



Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica**

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La educación, un derecho de todos”
Propósito de la actividad 1: Promover una conciencia colectiva entorno a la importancia de hacer valer el derecho a la educación desde nuestro quehacer docente.
Desarrollo de la actividad 1: Convocar una asamblea con todos los compañeros docentes del preescolar. De primer momento hacer una lluvia de ideas para identificar los saberes previos sobre los derechos de los niños. Presentarles una capsula educativa sobre el derecho a la educación. De manera individual, invitarles a pensar ¿por qué elegimos ser docentes? promover la participación de algunos para compartir sus motivos y guiar sus participaciones a la reflexión. Para finalizar, invitar al colectivo docente a realizar un listado de acciones que fortalezcan nuestro actuar para hacer valer el derecho a la educación de nuestros alumnos. Mencionando acciones concretas y posibles desde nuestra labor individual y colectiva.

Nombre de la actividad 2: Decálogo: El derecho a la educación, una mirada necesaria.
Propósito de la actividad 2: Enriquecer la conciencia colectiva de docentes y padres de familia para asumir un papel participativo y responsable en la educación de nuestros niños.
Desarrollo de la actividad 2: Reunir a las docentes por grados e invitarlas a pensar en una dinámica o actividad para promover en los padres de familia, una conciencia sobre su participación en el derecho a la educación de sus hijos. ✓ Con mi compañera de 1er grado de preescolar, acordamos la siguiente dinámica: Citar a los padres de familia a una reunión en el preescolar. Presentarles los nuevos libros de texto para trabajar durante el presente ciclo escolar, mediante una dinámica creativa y que impulse a la sensibilización y reflexión sobre el derecho a la educación. 1. Dar la bienvenida con una canción y comentarles que el motivo de la reunión es proporcionarles un regalo para juntos promover el aprendizaje. 2. Presentarles 2 videos con información relevante sobre los nuevos libros de textos gratuitos.

3. Proporcionarles una nota adhesiva para que ahí anoten cuales son los derechos de los niños que conocen, e invitarlos a colocarlos en el pizarrón para que estén visibles para todos. A través del dialogo enfatizar en la importancia al derecho a la educación.
4. Abrir ante todos los padres de familia y alumnos, la caja de regalo (en la cual se colocaron los nuevos libros de textos) presentarlos, y retomando especialmente el libro para las familias “Crianzas para la libertad” hacer una lectura colectiva del tema: “Los derechos de las infancias: una mirada necesaria” Dialogar y contrastar sus aportaciones iniciales, con la perspectiva nueva después de la lectura.
5. Para concluir, realizar un decálogo en el que se establezcan acciones para que todos asumamos un papel consiente, responsable y colectivo en la educación de los alumnos, validando así mismo tal derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Detectives de fortalezas

Propósito de la actividad 1: Valorar y reconocer la diversidad del colectivo docente

Desarrollo de la actividad 1:

Reunir a los docentes en el patio de la escuela, darles la bienvenida con una dinámica de mindfulness. Se procederá a pedirles que formen dos círculos, de forma que uno esté dentro y otro fuera, pedirles a los de adentro que visualicen a los de afuera y quedando de frente en parejas, se van a mencionar 3 cualidades personales y 3 cualidades como profesionales, una vez que concluyan se repetirá la acción, pero con otro compañero, ya que irán avanzando los maestros que formaron el círculo por fuera.

Una vez que hayan compartido las cualidades entre todos,, se les preguntará ¿cómo se sintieron con la actividad? Si les gusto o no ¿por qué? Y guiar su reflexión personal ¿identificaban esas cualidades en sí mismos? ¿cómo podemos utilizarlas para favorecer y fortalecer nuestra escuela y sus acciones?

Concluir con técnicas de respiración consciente y dialogar sobre la importancia que tiene reconocer y valorar nuestra diversidad, que, a partir de esta, enriquecemos nuestro ambiente y el de nuestros alumnos, es por ello que se les invitará a poner en práctica la estrategia o alguna diferente para que todo el colectivo docente promueva el reconocimiento de la diversidad de sus alumnos.

Nombre de la actividad 2: Receta del niño especial

Propósito de la actividad 2: Promover la sensibilización y concientización en los padres de familia con respecto a la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Recibir a los padres de familia con una dinámica de integración, en la cual se presenten, mencionando su nombre y el nombre de un animal que comience con la inicial de su nombre, por ejemplo: Andrea, abeja.
- Una vez concluida la presentación, se invitará a los padres de familia a elaborar una receta para crear al niño ideal.
- Se les proporcionará una hoja, colores, plumones y diversidad de material para que escojan el material con el que trabajaran.
- Se les irá leyendo los pasos de la receta y siguiendo estas consignas, los padres irán

creando a su niño o niña ideal:

1. Dibujar una cabeza grande
 2. Una silueta de su cuerpo, con ropa de su preferencia
 3. Agregar una expresión al rostro, orejas y accesorios que deseen
 4. Cabello con algún peinado especial
 5. El objeto favorito de sus hijos
 6. Un globo que incluya una frase que menciona mucho su hijo o hija.
- Brindar unos minutos extras para quienes sigan realizando a su niño especial
 - Una vez que hayan concluido todos, solicitar a los padres de familia que muestren sus diseños y los coloquen en el pizarrón e invitarlos a que los observen muy bien, y realizar los siguientes cuestionamientos: ¿alguien quiere compartir qué objeto especial dibujo y por qué? ¿Por qué su niño es ideal? ¿los niños creados se parecen? ¿Por qué no, si se les brindo la misma receta?
 - Para concluir, llevarlos a la reflexión, explicándoles que así tal cual, como se aprecia en sus creaciones, en el aula hay gran diversidad, todos los niños y niñas son especiales y únicos, tienen habilidades y cualidades que les permiten interactuar, participar y aprender con los demás en un mismo entorno, pero cada uno, pese a que se les brindan las mismas oportunidades de aprendizaje, y de manera equitativa se les ayuda a enriquecer sus saberes, cada uno de los alumnos tiene un ritmo de aprendizaje específico, tienen su propia personalidad, percepción y comprensión del mundo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Seamos promotores de inclusión

Propósito de la actividad 1: Motivar al colectivo docente para que dentro y fuera de las aulas sean promotores de inclusión con toda la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Convocar a todos los docentes a una reunión en la biblioteca de la escuela. Previamente se acondicionará el espacio a manera de círculo para promover el diálogo y una mejor visión entre todos los docentes. Después de darles la bienvenida con una dinámica de socialización “boomerang de emociones” la cual consiste en lanzar una pelota a algún compañero y mencionar una emoción, al compañero que le toque atrapar deberá compartir alguna situación relacionada a esa emoción. A quienes les cueste trabajo compartir con palabras algún momento relacionado a la emoción, se les solicitará que deberán expresarse utilizando su lenguaje corporal y no el verbal. Una vez concluida la actividad, se les invitará a leer: Documentos y recursos relacionados con la situación de la inclusión que se pueden, los cuales se ubican en el Portal de la Unicef. https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva . Después de revisar el material, se les invitará a compartir sus opiniones y para finalizar con reflexiones, a través de una lluvia de ideas el colectivo docente deberá proponer una acción que se relacione con el material consultado y que ayude a generar un ambiente inclusivo en sus aulas.
--

Reflexionar con ellos la importancia de generar espacios para promover la participación de todos, poner de ejemplo la actividad de inicio, en donde el objetivo fue establecer un espacio adecuado para promover la participación y para enriquecer las interacciones, además de la motivación y el diálogo, es importante acondicionar los espacios y crear un ambiente seguro donde todos los alumnos se sientan valorados e incluidos en todo momento.

Nombre de la actividad 2: Campaña de inclusión escolar.

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis y la reflexión de las docentes sobre el tema de inclusión para que ayuden a concientizar a demás compañeros y miembros de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Reunir a los docentes en el salón de usos múltiples para que vean unos cortometrajes y videos sobre la inclusión educativa.

Después de verlos, en plenaria se dará un espacio para compartir sus reflexiones sobre los videos. Se les guiará con preguntar para promover la participación de todos, ¿por qué es importante la inclusión escolar? ¿qué sucedería si no la pusiéramos en práctica? ¿Por qué es tarea de todos ser partícipes en la inclusión?

Por último, se invitará a los docentes a elegir uno o dos de los videos para replicar la actividad con otro compañeros o padres de familia de las diferentes aulas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

