

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de inclusión escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y prácticas actuales de la escuela y proponer mejoras para fomentar una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> a) Se divide a los docentes en grupos pequeños, tomarán hojas blancas o de colores si así lo desean donde dividirán las hojas en tres áreas, Presencia, Participación y Logro educativo. b) Los docentes identificarán, en cada área, las barreras actuales para la inclusión por ejemplo, discriminación, falta de recursos, practicas pedagógicas excluyentes, etc. Y anotarlas c) Reflexionen por equipos sobre posibles estrategias o acciones concretas que la escuela podría implementar para superar estas barreras y asegurar un entorno inclusivo. Se guía la sesión mediante una discusión grupal mediante las siguientes preguntas guía. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué barreras fueron las más identificadas? • ¿Qué acciones creen que son más urgentes? • ¿Cómo podemos comprometer a toda la comunidad educativa en estos cambios? d) Al final, cada equipo presenta su mapa y sus propuestas al grupo.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Empatía

Propósito de la actividad 2:

Analizar casos reales o ficticios para comprender la importancia de la inclusión y las consecuencias de la exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Se divide a los docentes en grupos de trabajo de tres integrantes, se les entregará un caso hipotético o real (pueden ser narrativas de estudiantes que enfrentan discriminación, fracaso escolar o exclusión) lo analizarán de manera colaborativa e identifiquen lo siguiente:
 - ¿Qué actitudes o prácticas excluyentes se presentan?
 - ¿Cómo se afecta la presencia, participación y logro del alumno?
 - ¿Qué acciones concretas podrían adoptarse para transformar esta situación?
- b) Los equipos elaborarán y presentarán una breve dramatización o presentación para compartir el caso que analizaron y sus conclusiones con el resto del grupo
- c) En plenaria elaboren una conclusión final con base a:
 - ¿Cómo afecta la exclusión al estudiante y a la comunidad escolar en general?
 - ¿Qué valores deben prevalecer en una escuela inclusiva?
 - ¿Qué cambios podemos implementar desde nuestras propias actitudes y prácticas?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnostico de inclusión escolar

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas actuales de organización y planeación escolar para identificar barreras y proponer estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Se divide a los docentes en grupos pequeños y se les entrega un formato de diagnóstico, para que evalúen la situación actual de la escuela en estas áreas, identificando barreras que puedan estar excluyendo a ciertos estudiantes, tomando como guía las siguientes preguntas:
 - **Presencia:** ¿Qué tan accesibles son los espacios y recursos escolares para todos los alumnos?
 - **Participación:** ¿Cómo se asegura que todos los estudiantes se involucren en actividades escolares y sociales?
 - **Logro:** ¿Qué mecanismos existen para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito académico?
- b) Cada equipo evaluará la situación actual de su escuela en estas áreas, identificando barreras que puedan estar excluyendo a ciertos estudiantes.
- c) Posteriormente, propondrán estrategias específicas para superar estas barreras, enfocándose en una organización escolar más inclusiva.
- d) Compartan sus estrategias en plenaria, posteriormente en conjunto escriban sus reflexiones tomando en cuenta las siguientes preguntas guía ¿qué barreras identificadas son más comunes? ¿qué acciones se pueden implementar de manera

inmediata y cuáles requieren mayor planeación

Nombre de la actividad 2: Creación del plan escolar inclusivo
Propósito de la actividad 2: Diseñar un plan escolar que priorice la inclusión en la organización y planeación institucional.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> Los docentes se reunirán en grupos pequeños y se les asignará un tema clave relacionado con la inclusión escolar de los siguientes (Adaptación de horarios y espacios, Capacitación docente en inclusión, Estrategias para prevenir el fracaso escolar, Promoción de la participación estudiantil y familiar). Cada equipo diseñara un apartado del plan escolar inclusivo con <ul style="list-style-type: none"> Objetivos claros Acciones concretas Recursos necesarios Indicadores de éxito Cada equipo integrara sus apartados en un plan general y lo presentarán en plenaria Elaborarán una reflexión grupal con base a: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendizajes nos llevamos sobre la planeación inclusiva? ¿Qué tan viable es implementar estas propuestas en nuestra escuela? ¿Cómo podríamos involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño de estrategias inclusivas
Propósito de la actividad 1: Analizar prácticas pedagógicas y diseñar estrategias inclusivas para fomentar la participación y el éxito de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> Se divide a los docentes en grupos de trabajo pequeño y se les asigna un perfil de estudiante en riesgo de exclusión, los equipos elaborarán una reflexión con base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué desafíos enfrenta este estudiante en el aula? ¿Qué actitudes docentes pueden apoyar o perjudicar su inclusión? ¿Qué estrategias específicas pueden implementarse para garantizar su presencia, participación y logro educativo? Cada equipo diseñará una propuesta de estrategias inclusivas y la presentará al resto del grupo. Se elabora una conclusión grupal consolidando las estrategias propuestas tomando como referente los siguientes puntos ¿qué elementos comunes tienen las estrategias propuestas? ¿cómo podemos convertir estas estrategias en parte de nuestra práctica

diaria?

Nombre de la actividad 2: El aula ideal

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y diseñar estrategias inclusivas para garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Se divide a los docentes en equipos de 3 integrantes, en su libreta o en hojas blancas responderán las siguientes preguntas ¿Qué características tendría un aula inclusiva? ¿Qué prácticas docentes promueven la inclusión? ¿Qué actitudes o acciones debemos evitar?, compartan en plenaria sus respuestas
- b) Posteriormente, elaboren un esquema visual o dibujo que represente el "**Aula Ideal Inclusiva**", incorporando estrategias concretas para:
 - Garantizar la **presencia** (por ejemplo, espacios adaptados, bienvenida activa).
 - Fomentar la **participación** (actividades diversas, uso de tecnología inclusiva).
 - Promover el **logro educativo** (diferenciación, reconocimiento de avances individuales).
- c) Cada equipo cada equipo expondrá su esquema al grupo y se discuten puntos comunes y áreas de mejora.
- d) Se realiza una conclusión en plenaria con base a las siguientes preguntas guía: ¿qué elementos de nuestras prácticas actuales ya son inclusivas? ¿qué cambios podemos implementar de inmediato en nuestras aulas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	Se trata de una propuesta pedagógica flexible, la cual permite realizar ajustes al diseño curricular y en la que los propósitos, métodos, estrategias y la evaluación parten de las características y necesidades de cada alumno. Con esta propuesta las experiencias de aprendizaje se tornan más accesibles y significativas, ya que al elaborar la planeación didáctica e implementar las actividades, los profesores toman en consideración al mismo tiempo las diferentes formas de representación, expresión e implicación de todos los estudiantes. Otros aspectos relevantes del DUA son que: se toma la



		<p>diversidad como una ventaja para el aprendizaje, se reconoce que no existe una manera única de aprender y que todas las personas pueden aprender juntas.</p> <p>El docente por su parte debe: asumir un rol de mediador-facilitador, conocer a sus alumnos, ser creativo, flexible y realizar los ajustes necesarios para adaptar el currículo a las características y necesidades de los estudiantes.</p>
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Es una metodología integradora que parte de una situación o problemática real que requiere de una solución o comprobación, la cual surge del interés de los alumnos quienes trabajan en la búsqueda de información y en las propuestas de resolución de manera colaborativa. Con el Aprendizaje Basado en Proyectos se favorece la inclusión ya que se respetan los ritmos de aprendizaje, además de que los contenidos se relacionan con el contexto.</p> <p>Otras ventajas que tiene esta metodología es que: se promueve el aprendizaje autónomo, se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, se fomenta la corresponsabilidad del grupo así como las habilidades de organización y planeación.</p>
3	Comunidades de Aprendizaje	<p>Es una propuesta que se basa en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. Bajo este enfoque, la enseñanza no recae solo en el profesor, ya que la escuela se vuelve un espacio abierto a todas las personas sin exclusiones. Al implementar las comunidades de aprendizaje se diseñan y planifican proyectos que incluyen actividades tanto dentro del horario de clases, como fuera de él; algunos ejemplos son: tertulias literarias, foros, ferias de ciencias, grupos interactivos, entre otros. En este sentido el intercambio de ideas y la cooperación adquieren un papel primordial, ya que se propicia la participación de los alumnos, los docentes y directivos, las familias y la comunidad en general.</p> <p>Con ello se mejora de manera sustancial el aprendizaje, además tiene otros beneficios, entre los que podemos señalar que: se fomenta la convivencia y las actitudes solidarias; se favorece la reflexión y la visión crítica; se mejora la capacidad de escucha y la autoestima; y se desarrolla el sentido de pertenencia.</p>
4	Aprendizaje Colaborativo	<p>se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos para el desarrollo de tareas o proyectos. El alumnado es responsable de su propio aprendizaje y de la colaboración en el de otros, diluyendo las aportaciones individuales en el logro grupal.</p>



		<p>Facilita la integración de la diversidad en grupos de trabajo orientados a la tarea en un clima de colaboración y éxito colectivo.</p> <p>se diseñan situaciones que facilitan interacciones productivas entre las y los componentes del grupo, potenciando las propias capacidades a partir del intercambio de conocimiento entre pares. La importancia radica en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del igual. Hay autonomía en el sistema de relaciones y modos de organización.</p>
5	Redes de tutoría	<p>Este método propone un giro en el aula, ya que concibe la relación docente-alumno como algo horizontal, privilegia el diálogo, promueve el desarrollo de competencias, así como el aprendizaje autónomo. Permite también atender las características y necesidades de los estudiantes, y fomenta el vínculo con el contexto escolar.</p> <p>Para implementar las redes de tutoría se siguen una serie de pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preparación del tema: el docente prepara un tema del currículum que considere que puede representar un reto para los alumnos.2. Presentación del tema: el docente, que ahora se convierte en tutor, presenta y ofrece los temas de forma atractiva a los alumnos.3. Elección del tema: Cada estudiante elige de entre los temas presentados por los profesores, el que se ajuste a su gusto e interés.4. Establecimiento de la relación tutora: Los temas se abordan de manera personalizada, donde el docente (tutor) identifica cómo aprende el alumno (tutorado), convirtiéndose en mediador y guía a través de cuestionamientos pertinentes. Aquí es importante que el profesor prepare previamente materiales de apoyo, tanto impresos como digitales.5. Documentación del proceso: Es preciso que tanto el tutor, como el tutorado documenten de manera escrita todo el proceso, ya que esto los ayuda a identificar los avances, áreas de mejora, y favorece que el tutorado entienda de qué manera aprende mejor.6. Demostración pública: El estudiante o tutorado demuestra lo aprendido mediante una exposición en la que explica qué fue lo que aprendió, cómo lo aprendió y cómo se sintió durante el proceso.7. Formación de la comunidad de



		<p>aprendizaje: Después de recibir la tutoría cada alumno se convierte en tutor y prepara el tema que aprendió, así como los materiales que va a emplear, para tutorar a otros alumnos.</p>
--	--	--

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

