

## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

### Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

### 1.- Instrumento para identificar las barreras que puedan limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas en la escuela y/o zona y/o sector

Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



#### Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y participación, identificación escolar

**DATOS GENERALES**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_ Subcentro: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Nivel:  Inicial  Preescolar  Primaria  Secundaria  Laboral

Nombre y función de las y los docentes, las y los agentes educativos, así como del equipo técnico en su caso, y de apoyo que colaboró en el proceso de diagnóstico socioeducativo, en caso de que hayan participado especialistas.

Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Después de revisar y analizar los diferentes insumos que se emplearon durante el proceso de diagnóstico socioeducativo, registren aquellas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que están enfrentando NNAJ. Identifiquen qué tipo de barrera es, la posible persona o agente educativo que la esté generando y el contexto en el cual se está presentando.

Es importante mencionar que las BAP son individuales; por lo que, si en su escuela tienen identificados NNAJ con alguna condición específica, será necesario que el instrumento se aplique de manera individual, tomando en cuenta las características de la NNAJ en cuestión, con la finalidad de aportar a los insumos que se emplearon durante su proceso de Detección Inicial o Evaluación Psicopedagógica (encuestas, entrevistas, escalas, observaciones, inventarios, evidencias, baterías, entre otras). En este caso, se utilizará el **INSTRUMENTO DE REGISTRO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, Identificación individual**, anexo a este documento.

Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



#### BARRERAS ESTRUCTURALES: Normalizan la exclusión

- Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.
- Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.
- Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo laboral.
- Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula), falta de rampas, accesos, adecuaciones arquitectónicas, señalamientos, entre otras.
- Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
- Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna o algún NNAJ por su condición (no identificación oportuna).
- No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.
- Medios de transporte insuficientes, inadecuados, inaccesibles, etc.
- Cuando por su condición, alguna o algún NNAJ asiste a un Centro de Atención Múltiple (CAM) y podría incluirse en un aula o una sala de educación básica.

Otras: \_\_\_\_\_



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación

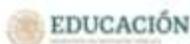


**BARRERAS NORMATIVAS:** Impedimento desde la Ley, norma, disposición política, etc.

- Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.
- Omisión del cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en la inclusión.
- Falta de políticas compensatorias para el apoyo de la población asociada a una condición específica como becas, programas, recursos, entre otros.
- Procesos de gestión excluyentes, decontextualizados, segregatorios, entre otros.
- Organización incompleta del centro de trabajo escolar que dificulta la atención a la diversidad.
- Falta de un proyecto escolar o del Centro, que incluya a toda la comunidad educativa independientemente de su condición.
- Falta de un Programa Análisis que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.
- Desvinculación entre los Servicios de Educación Especial (SEE), las escuelas o Centros de Educación Básica, los especialistas, los niveles educativos, el campo laboral, etc.
- Falta de mecanismos de formación, profesionalización docente, actualización y/o acompañamiento pedagógico.
- Rigidez administrativa, burocrática, morosa, entre otras.
- Falta de un liderazgo compartido, colegiado, cooperativo.
- Canalización de NNAJ a centros paralelos de atención como única alternativa, no como complemento formativo y de desarrollo.

Otra(s): \_\_\_\_\_

Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



**BARRERAS ACTITUDINALES:** Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

	AULA/SALA	ESCUELA/CENTRO	FAMILIA
• Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Segregación y/o exclusión en los procesos de inclusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sobreprotección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Desconocimiento ante las condiciones específicas que tienen NNAJ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Acoso y/o bullying en el entorno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estereotipos erróneos y/o prejuicios ante las condiciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Etiquetas sobre las condiciones que se tienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Clasismo y/o racismo generado por la condición personal, social, económica, física o cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Abuso físico y/o emocional generado por su condición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Poco aprecio por la educación o el desarrollo de NNAJ en cuanto a los aprendizajes que puede construir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Discriminación por género, ideología, creencias, o alguna otra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otra(s): \_\_\_\_\_

**BARRERAS DIDÁCTICAS:** Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ.

- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
- No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres padres de familia y tutores de NNAJ.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.

Otra(s): \_\_\_\_\_

**Interpretación general:**

Con la información que se ha recabado, se incorporan en el diagnóstico socioeducativo las BAP que están enfrentando niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con la finalidad de poder establecer acciones y estrategias necesarias para minimizarlas o de ser posible eliminarlas.

**Guía de preguntas para redactar el informe de BAP**

1. ¿En qué contextos están enfrentando BAP?
2. ¿Quiénes son las y/o los agentes educativos o bien, las y/o los docentes que están generando las BAP?
3. ¿Qué tipo de barreras son las que están enfrentando, acorde a la clasificación que se tiene?
4. Si fuera necesario priorizar ¿con cuáles debería empezar la intervención para minimizarlas o eliminarlas?
5. Las BAP que enfrentan ¿pueden ser minimizadas o eliminadas desde el aula o la sala? O ¿necesitan un plan complementario para minimizarlas o eliminarlas?
6. ¿Cuáles son las posibles estrategias que se deben realizar para poder minimizarlas o eliminarlas?
7. ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
8. ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
9. ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?
10. Cualquier otro dato que aporte a la interpretación y establecimiento de acciones.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Debate: Barreras en el aprendizaje de los alumnos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Qué el docente reflexione sobre como las barreras para el aprendizaje y la participación pueden afectar la inclusión y rendimiento académico de los alumnos</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los docentes analizaran el video ¿Qué son las BAP y cómo superarlas de 2:20 min que se encuentra en la liga <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MPpX05g-sDg">https://www.youtube.com/watch?v=MPpX05g-sDg</a></li> <li>b) Posteriormente se crean grupos pequeños donde los docentes escriban un análisis identificando posibles barreras que sus estudiantes podrían enfrentar en su entorno escolar, comparten sus escritos en plenaria.</li> <li>c) Los docentes organizan un debate en el que cada grupo presente sus reflexiones, y se abra la posibilidad de discutir posibles soluciones o formas de reducir las barreras identificadas dentro de la comunidad escolar.</li> <li>d) Después del debate, se realiza una conclusión en plenaria sobre la importancia de reconocer las barreras en el aprendizaje y la participación y cómo cada miembro de la comunidad escolar puede contribuir a eliminarlas o reducirlas.</li> </ol>

<b>Nombre de la actividad 2: Situaciones de exclusión o discriminación en el aula</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Qué los docentes realicen un análisis de caso sobre sobre cómo las actitudes y las culturas escolares pueden excluir o discriminar a ciertos estudiantes, limitando su participación y su logro educativo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los docentes analicen el video titulado “Marías” el cual podrán encontrar en la siguiente liga <a href="https://www.youtube.com/watch?v=evzA8mRv5vM">https://www.youtube.com/watch?v=evzA8mRv5vM</a></li> <li>b) De manera individual reflexionen sobre ¿cuáles son las barreras en el aprendizaje y la participación que se describen en el video de manera cultural, social y actitudinal que afectan la inclusión y el rendimiento académico?, compartan sus reflexiones con sus compañeros.</li> <li>c) En plenaria realicen una lluvia de ideas sobre las barreras detectadas y expliquen acciones que pueden realizar como docentes frente a grupo para ayudar a disminuir o eliminar estas barreras culturales, sociales o actitudinales en el aprendizaje y la participación</li> </ol>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Identificando barreras para la inclusión educativa</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b>

**Promover la reflexión y el análisis colectivo sobre las barreras que pueden existir en la organización escolar o en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), limitando la participación, presencia y logro educativo de algunos alumnos y alumnas, y fomentar el compromiso en la creación de estrategias inclusivas para superarlas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Analicen el video ¿Qué tan inclusiva es tu escuela? Que pueden encontrar en el link <https://www.youtube.com/watch?v=gyBZHExwipo> posteriormente respondan ¿qué son las barreras educativas? ¿qué ejemplos de barreras se les ocurren que podrían estar presentes en nuestra escuela o en los programas de mejora continua?
- b) Revisar el Programa Escolar de Mejora Continua de su institución. Esta revisión debe enfocarse en identificar si existen barreras estructurales o pedagógicas que dificulten el acceso y la participación de todos los estudiantes, tales como:
  - Barreras físicas (accesibilidad, infraestructura, materiales, etc.)
  - Contenidos que no consideran las diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómicas.
  - Barreras pedagógicas (metodología de enseñanza, recursos, formación docente)
  - Actividades que no promueven la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.
  - Barreras sociales y emocionales (relaciones interpersonales, clima escolar, estigmatización, exclusión, lenguaje).
- c) Los docentes trabajaran de manera colaborativa, por grupos pequeños, para identificar ejemplos específicos de barreras que puedan estar afectando el acceso y la participación de los estudiantes, compartan sus reflexiones con el resto de los participantes.
- d) En plenaria, con base a los análisis, se elabora una lista con acciones concretas que se pueden emprender desde el ámbito escolar para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes. Además, se pueden proponer estrategias para mejorar la implementación del PEMC, teniendo en cuenta las barreras identificadas.

**Nombre de la actividad 2: Organización escolar ¿limitan o apoyan el logro educativo de los estudiantes?**

**Propósito de la actividad 2:**

**Qué los docentes reflexionen sobre las barreras organizacionales (estructurales, administrativas, culturales) dentro de la escuela que pueden estar limitando la presencia, participación y el logro educativo de algunos estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Realizar una encuesta a un grupo focal donde los docentes, directivos y personal administrativo puedan compartir sus percepciones sobre las barreras organizacionales dentro de la escuela. Algunas preguntas clave podrían ser:
  - ¿El clima escolar es favorable para estudiantes de diferentes orígenes culturales, étnicos o socioeconómicos?
  - ¿Cuáles son las barreras más difíciles de identificar o reconocer en nuestra comunidad escolar?

- ¿La infraestructura escolar está diseñada de manera inclusiva para todos los estudiantes? (por ejemplo, accesibilidad física para personas con discapacidad).
  - ¿Qué consecuencias tienen estas barreras en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes?
  - ¿Los procesos de toma de decisiones en la escuela son inclusivos y permiten la participación de todos los miembros de la comunidad educativa?
- b) Después de realizar la recolección de datos en plenaria propongan cambios estructurales, administrativos o culturales que podrían implementarse para reducir las barreras dentro de la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Prácticas Pedagógicas inclusivas ¿Realidad o mito?**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar las barreras en las prácticas docentes que limitan la participación y el logro de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades académicas o sociales.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Analicen el video “Prácticas inclusivas. Metáfora del árbol” que pueden encontrar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=XAWyCcEXcRY>
- b) De manera individual reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas inclusivas y elaboren un esquema en forma de árbol explicando que tan inclusivas son sus prácticas pedagógicas, empezando por:
  - Raíz. Diseño de actividades inclusivas
  - Tronco. Metodologías de aprendizaje y evaluación formativa
  - Ramas. Situaciones de aprendizaje donde el alumno adquiera el rol activo de su aprendizaje
- a) Con base al análisis sobre sus prácticas pedagógicas inclusivas organiza una discusión grupal donde los maestros puedan compartir sus respuestas y experiencias identificando si existen posibles barreras en sus prácticas pedagógicas, tales como:
  - Uso exclusivo de un solo estilo de enseñanza (por ejemplo, enseñanza verbal sin alternativas visuales o kinestésicas). Falta de adaptación en los contenidos o

actividades para estudiantes con necesidades educativas diferentes.

Evaluaciones que solo contemplan el final y no desarrollo de las actividades.

- c) En plenaria diseñen un plan de acción con propuestas para mejorar sus prácticas pedagógicas y hacerlas más inclusivas, pueden incluir: diversificación de métodos de enseñanza, uso de tecnologías, adaptación de materiales y recursos, entre otras

## **Nombre de la actividad 2: Análisis de caso, barreras en el aula**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Qué los docentes analicen cómo sus prácticas pedagógicas pueden estar contribuyendo a barreras que afectan la presencia, participación y logro de algunos estudiantes.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Presentar a los maestros uno o varios estudios de caso basados en situaciones reales o hipotéticas que reflejan barreras en las prácticas docentes. Algunos ejemplos de situaciones pueden ser:
- Un estudiante con dificultades de aprendizaje en lectura que no recibe apoyo adecuado durante la clase.
  - Un alumno con discapacidad motriz que tiene problemas de acceso al material educativo o a las actividades del aula.
  - Un estudiante que proviene de una cultura o contexto lingüístico diferente y no recibe apoyo para integrarse a las dinámicas del aula.
- b) Posteriormente los docentes se integran en grupos pequeños para analizar el de caso asignado. Cada grupo debe identificar las barreras presentes en la práctica docente, como:
- Falta de adaptaciones en la enseñanza para estudiantes con dificultades específicas.
  - Preferencia por métodos de enseñanza que no son accesibles para todos los alumnos (por ejemplo, solo usar materiales escritos cuando algunos estudiantes tienen dificultades de lectura).
  - Falta de tiempo o recursos para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- c) Después del análisis, cada grupo presenta sus conclusiones y propone acciones que podrían implementarse en el aula para superar las barreras identificadas. Las propuestas pueden incluir: la creación de un entorno más flexible, la modificación de la manera en que se organiza el tiempo y los recursos, o el fomento de una cultura de respeto hacia las diferencias.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## *Barreras para el Aprendizaje y la Participación*

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

### *Estructurales*



Barreras relacionadas con la infraestructura, recursos y organización de la educación.  
Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidades o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.

### *Normativas*

Barreras impuestas por leyes, políticas y normas que limitan la participación y el acceso a la educación.  
Evaluaciones no diversificadas.  
Reglamentos que no contemplan la diversidad.



### *Didácticas*



Barreras relacionadas con la forma en que se imparte la enseñanza y el diseño de los materiales educativos.  
Competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.  
Currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no en aprendizaje basado en resolver problemáticas.

### *Actitudinales*

Barreras basadas en prejuicios, estereotipos y creencias que limitan las oportunidades de aprendizaje y participación.  
Segregación de estudiantes.  
Exclusión por rendimiento.



## *Superar las barreras*

Reconocer y analizar las barreras al aprendizaje y la participación es crucial para crear entornos inclusivos y equitativos que permitan a todos aprender y crecer.



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.