Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La educación como derecho
Propósito de la actividad 1: **Qué los docentes reflexionen y analicen el concepto del derecho no solo como un servicio sino como una forma de vida**
Desarrollo de la actividad 1: a). Los docentes analicen el video ¿qué es el derecho a la educación? Que pueden encontrar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=4l7s8G1Q-XQ posteriormente escriban una breve explicación de las dimensiones de Katarina Tomaseveski “Cuatro A” sobre las obligaciones estatales de la educación. b). Compartan con sus compañeros a que se refieren las Cuatro A, posteriormente en plenaria reflexionen sobre las siguientes preguntas: -Los docentes ¿Cómo establecen las condiciones necesarias para fortalecer la calidad educativa? -Los materiales educativos utilizados en sus clases ¿cómo favorecen una educación inclusiva en el aula? - ¿qué tipo de medidas implementan en el aula para responder a las necesidades educativas del alumnado? c). En plenaria compartan las acciones implementadas en el aula para favorecer la educación como un derecho. d). Como conclusión escriban en un párrafo qué es la educación como un derecho y no como un servicio.

Nombre de la actividad 2: Derecho a la educación en México
Propósito de la actividad 2: **Qué los docentes conozcan y reflexionen el proceso de la educación como un derecho en el país**
Desarrollo de la actividad 2: a). Lean y analicen el artículo “La construcción del derecho a la educación en México”, el cual pueden consultar en siguiente link https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000400162 Los docentes elaborarán una línea de tiempo explicando las reformas de la constitución sobre la educación como un derecho, comentarán en plenaria sus reflexiones. b). Observen el video ¿qué es el derecho humano a la educación? https://www.youtube.com/watch?v=Ed0vzBiyCSY y elaboren un esquema explicando los 7 criterios que garantizan el derecho a la educación, compartan sus trabajos entre pares. c). Escriban una conclusión sobre los beneficios que han tenido las reformas constitucionales para que los alumnos tengan acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad enriquece
Propósito de la actividad 1: **Qué el docente identifique el concepto y tipos de diversidad en la escuela**
Desarrollo de la actividad 1: a). Observa el video “La diversidad enriquece, somos mejores cuando nos mezclamos” el cual puedes consultar en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=NuRICVkUoM8 con base al video elabora un breve escrito donde expliques que es la diversidad en las escuelas y como esta diversidad puede favorecer a los alumnos al mezclarse b) Realiza una lectura sobre ¿qué es la diversidad en el aula? El cual puedes consultar en el siguiente link https://www.campustraining.es/noticias/que-es-diversidad-aula/ y elabora un mapa conceptual explicando los tipos de diversidad en el aula c) como conclusión escribe en un párrafo como la diversidad en el aula te permite diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que te permitan atender esta diversidad

Nombre de la actividad 2: La diversidad en el aula
Propósito de la actividad 2: **Qué el docente reflexione sobre los retos que presenta el aula diversa en el aprendizaje**
Desarrollo de la actividad 2: a). Lean la información sobre “La diversidad en el aula, un reto que nos abre múltiples oportunidades” https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/ y explica en un texto ¿cómo la educación permite igualar a las personas y les permite ser libre? b) Observen el video “diversidad educativa” en el link https://www.youtube.com/watch?v=-VYEbdvesds con base a los ejemplos mostrados, explica cómo puedes cambiar tu práctica docente para atender la diversidad de alumnos que existe en el aula, compartan entre pares

sus reflexiones
c). Como conclusión realicen un escrito explicando el reto que tiene el docente para reconocer y aceptar la diversidad de alumnos que tienen en el aula para lograr ambientes de aprendizaje diversos.

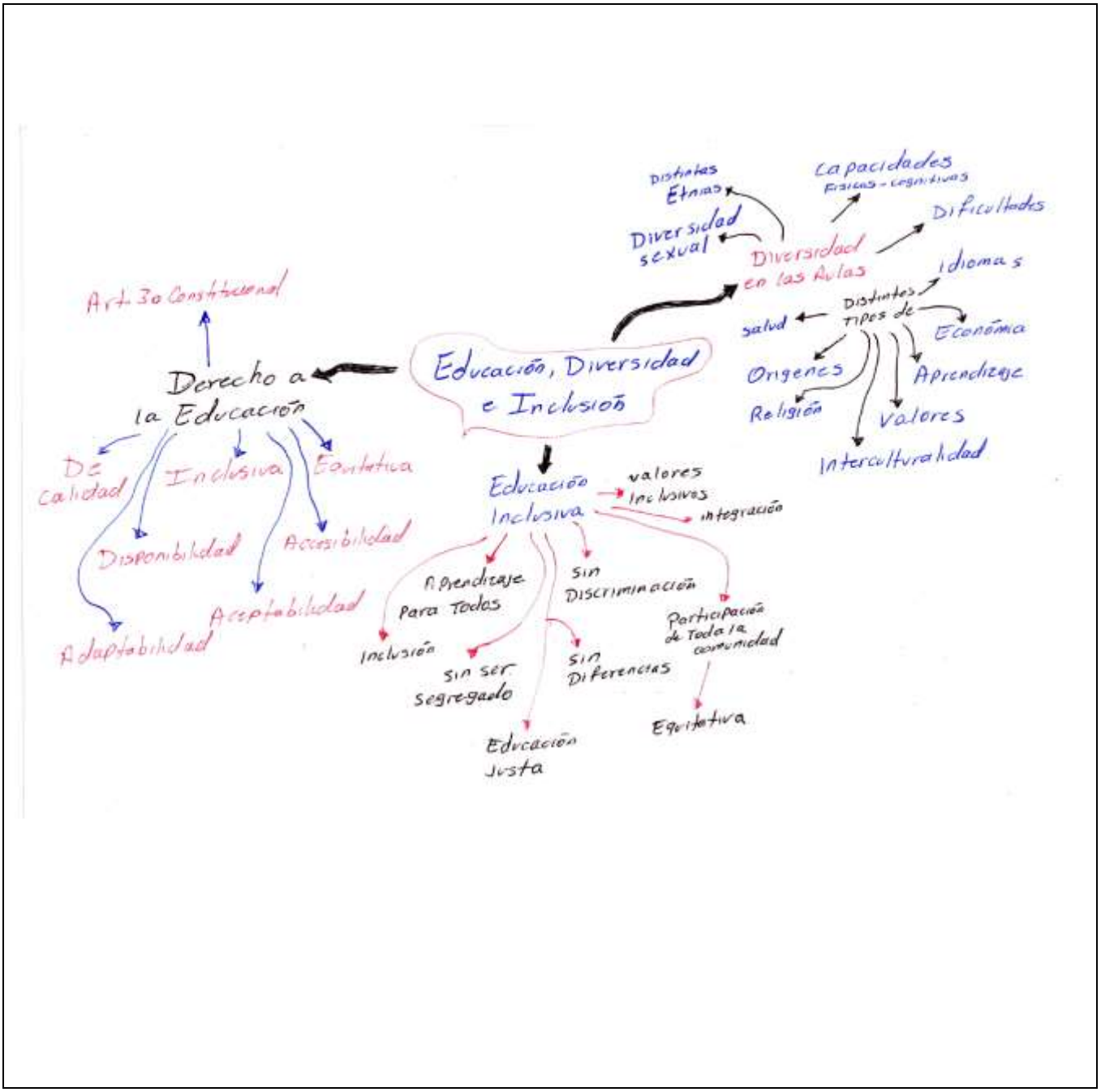
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Inclusión, ¿verdad o reto?
Propósito de la actividad 1: **Qué los docente reflexionen sobre los retos que se enfrentan para promover una educación inclusiva**
Desarrollo de la actividad 1: **a). Observen y analicen el video inclusión y educación: todos, sin excepción en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k elaboren una reflexión sobre ¿cuáles son los principales retos del docente para favorecer la educación inclusiva? Compartan en plenaria sus reflexiones** **b) En grupos pequeños lean la información sobre "El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI" https://mexico.unir.net/noticias/educacion/aula-inclusiva/ y en rotafolios elaboren un mapa mental explicando las características de una escuela inclusiva** **c) Como conclusión entre todos elaboren un enunciado que responda la siguiente pregunta ¿cómo docente promuevo la educación inclusiva cuando…?**

Nombre de la actividad 2: Retos de la educación inclusiva
Propósito de la actividad 2: **Que los docentes reconozcan la educación inclusiva como un reto a superar en el aula**
Desarrollo de la actividad 2: a). Observen el video ¿Qué es la educación inclusiva? En el link https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw posteriormente elaboren un mapa mental explicando que es la educación inclusiva. b)Lean y analicen sobre ¿qué es la educación inclusiva y por que es importante? En el link https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante posteriormente y elaboren un mapa conceptual explicando los principales obstáculos a superar de la educación inclusiva c) A manera de conclusión escribe un compromiso con el cual puedas afrontar los retos que te presenta promover la educación inclusiva

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis

	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.