

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿discriminas o eres discriminado?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> que las y los niños desarrollen actitudes de respeto y empatía hacia lidera la diversidad en sus diferentes manifestaciones para evitar actitudes discriminatorias basadas en estereotipos o en prejuicios.
<b>Desarrollo de la actividad:</b> De manera anticipada prepararé papелitos de colores de diferentes colores y formas distintas de acuerdo con el número de niños que tengo en el grupo. Hola bus Repartiré todos los papелitos para que no queden juntos los del mismo color y pediré a los niños que se le coloquen en un círculo y cierran sus ojos mientras les distribuye un papелito en la mano cada. quien explicaré que mientras se entregó los papелitos y termine les diré pueden abrir sus ojos y formaremos equipos en base al color que les haya tocado señalaré que sólo tienen 3 minutos para formar su equipo pedirían todos los niños cuando esté informado los grupos reflexione a partir de las siguientes. ¿cuál fue el criterio para formar los equipos? por qué señalaré que es muy habitual que los equipos se formen con base en el color y que este sea el mismo el equipo rojo amarillo verde preguntaré existen otros criterios posibles para formar los equipos



cuáles son? pediré a quienes se quedaron sin equipo que comenten qué pensaron y cómo se sintieron al no ser considerados en esos equipos preguntaré a quienes tienen equipo si se dieron cuenta de lo que estaba pasando con esos compañeros que quedaron excluidos consideré que al formar los equipos pueden suceder que nadie quede excluido lo cual también dará oportunidad para escuchar comentarios interesantes por parte del alumno.

**Nombre de la actividad 2: iguales- diferentes**

**Propósito de la actividad 2: que las niñas y los niños desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.**

**Desarrollo de la actividad 2:** los seres humanos son diversos entre sí pues no son coincidentes ni son iguales A sus facciones rasgos cualidades capacidades para hacer algo ni en sus creencias hábitos y valores por eso la igualdad en cuanto a su naturaleza y a los derechos que les asisten.

Hoy pediré a los niños que observe una ficha que les entregaré comentaré que Susi y Selma son 2 hermanas gemelas pero que no por ser gemelas son iguales una es muy platicadora y la otra es un poco más callada aún le gusta el color rosado y a su hermana prefiere el azul una necesita gafas y la otra una selma toma clases de danza y de pintura Selma sueña con ser astronauta o doctora eso sí con ser cantante o chef de su propio restaurante.

Al haber escuchado las características de cada una de las gemelas pediré que las recorten y las vistan con distintos atuendos y accesorios para así poderlas diferencia cuando los alumnos terminen preguntaré si les pareció divertido que las gemelas sean diferentes les mencionaré que la diversidad es un derecho que todos tenemos aun cuando seamos hermanos gemelos.

invitaré a todos los niños que comenten si pueden suceder que alguien los confunda con otra niña o con otra niña de su grupo y por qué y que me digan por qué.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: para adquirir confianza**

**Propósito de la actividad 1: que los niños y niñas desarrollen habilidades para trabajar en equipo a partir de actividades dinámicas que favorezcan un clima de confianza**

**Desarrollo de la actividad 1:** trabajar en equipo ofrece la posibilidad de escuchar y compartir distintos puntos de vista el trabajo en equipo permite que las personas que lo conforman se acompañen en el proceso de crecimiento ya que todas aprenden de los demás lo que hace más rica la experiencia.



Dibujaré o marcaré con mas King tape 2 líneas paralelas en el suelo el ancho debe de ser de 20 cm de longitud suficiente para que entre estas 2 líneas quepan hasta 10 integrantes este espacio será el barco.

Pues se puede dibujar varios barcos depende de los niños que son y como en mi salón tengo 34 alumnos realizaré 3 bar.

Organizare a los niños en las niñas para que se suban a los barcos haciendo una fila que no dejen espacios entre grupos de 10 o de acuerdo con el número de participantes que yo decida .

No está permitido empujar a ninguno de los pasajeros de su barco.

Una vez que todos estén colocados dentro del barco yo les indicaré cambios de lugar ellos deberán moverse sin bajarse de este o salirse de las líneas

Realizaré un ensayo por ejemplo pediré que se organizan según sus edades.

Pierde el equipo cuyos integrantes se bajan del barco durante la actividad pues se trata de conseguir ordenarse y cambiar de lugar en un espacio muy estrecho.

## **Nombre de la actividad 2: las apariencias engañan**

**Propósito de la actividad 2: Que las niñas y los niños respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar las conductas discriminatorias**

**Desarrollo de la actividad 2:** las niñas y los niños de preescolar empiezan a notar y a señalar diferencias en las personas que los rodean y ante la diversidad humana se puede decir que poseen una aceptación positiva sin embargo el odio o el rechazo hacia las diferencias o particularidades del otro es decir la discriminación puede ser un transmitida de manera inconsciente por lo que se podría copiar las conductas que observan y escuchan no sólo en su entorno familiar y social sino también de los medios de comunicación.

Entre el colectivo docente.

Compartiré con mis compañeras educadoras el siguiente testimonio de una docente que vivió una experiencia discriminatoria.

**Siempre de pequeña me decían qué bonitos ojos tienes yo era feliz fue cuando entré a la secundaria que mis compañeritos me decían ojos de rana o me hacían burla de mi nombre me hacían sentir mal.**

Enseguida les pediré que analicemos y veamos cómo la misma docente cómo hace frente a la discriminación:

**Gracias a mi abuelo tuve la confianza de enfrentar a mis compañeros pues mi abuelito resaltó las cualidades que me hacía una niña hermosa y única con el paso del tiempo disminuyeron las agresiones de mis compañeras pues vieron que no les daba importancia a sus malos comentarios.**

Propondré al colectivo docente que compartimos a compartamos alguna experiencia de la vida como estudiantes en la que haya sido discriminados y que digan cómo enfrentaron la situación.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: por mí y por todos mis amigos</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los niños y las niñas identifiquen y desarrollen acciones solidarias que permiten una sana convivencia y el logro de las metas comunes</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> La construcción de una de un aula inclusiva es un reto pues se trata de crear ambientes de aprendizaje donde se valoren y respeten las diferencias por lo que es un ejercicio de creatividad participación y experimentación.  Hola organizaré varias sillas servilletas para acomodar al grupo como si viajaran en un autobús uno de ellos irá al frente pues será el conductor utilizaré un aro como volante del autobús. Prepararé si es posible el escenario para simular una parada de autobús. Les explicaré a los niños que estamos en un autobús lleno de personas y lo vamos a hacer 1.-en la próxima parada sólo una abuelita y no quedan asientos vacíos 2.-si en la siguiente parada va a bajar mi niño que tiene discapacidad auditiva 3.-se sube una señora con un bebé en brazos 4.-sube otra señora que esté embarazada 5.-entran varias o varios niños pequeños con su mamá preguntaré a los niños por qué dieron esa respuesta a cada una de las situaciones qué otra respuesta aparte de estamos en un autobús lleno de personas podrían decir para trabajar en relación con el tema de la solidaridad. Invitaré a todos los niños a reflexionar sobre lo que nos convenga a todos en donde apliquemos la solidaridad respeto y sobre todo una actitud adecuada en cada caso.

<b>Nombre de la actividad 2: Cada quien a su ritmo</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que las niñas y los niños reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> el ritmo de aprendizaje es la velocidad en la que una persona aprende existen ritmos de aprendizaje populares para cada persona ninguna es igual a otra. Hoy es importante motivar y apoyar a los niños para alcanzar logros posibles al permitir que cada uno descubra y desarrolle su potencial.



Hola previamente seleccionadores fragmentos de canciones de diferentes géneros y ritmos algunas rápidas con la música electrónica y otros lentos como los boleros para que los niños identifiquen diferentes ritmos.

Preparar el salón para que quede despejado al centro.

Pediré a los niños que se paren en el centro para bailar al ritmo de cada música.

Reproducir reproducir algún dispositivo electrónico varias canciones que considere van a gustar y motivar a los niños me aseguraré de que sea evidente la diferencia de ritmos entre las canciones los animaré a que se muevan rítmicamente.

Les pediré que compartan cómo se sintieron qué ritmo se identificaron cuál les gustó más por qué quién bailaba más rápido quién bailaba más lento y así sucesivamente.

Promoveré la reflexión acerca de que existen diferentes ritmos de música pero también en la naturaleza y en nosotros mismos por ejemplo un árbol no crece igual que otro las personas no se desarrollan al mismo ritmo lo mismo pasa cuando aprendemos unos más rápido y otros tardan más esto puede variar dependiendo de la motivación y las circunstancias que cada uno tiene.

Solicitaré que en equipos comenten qué etiquetas o estereotipos se ponen o quienes aprenden más rápido o muy lento reflexionaremos si estas etiquetas les parece justas o no y cómo pueden impactar en su vida.

Orientar la reflexión de los niños a que en lugar de tratar de etiquetar a sus compañeros apoyarnos mutuamente con las cualidades que cada uno tiene.

Elaboraremos un cartel con las propuestas de cómo pueden o podemos apoyarnos entre todas y todos cuando alguien se le dificulta aprender algo por ejemplo puede ser que el sea muy bueno en matemáticas, pero se dificultad, a Juanito tiene mucho talento para las artes pero no para las matemáticas, cómo podrían apoyarse y ser solidarios.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Rincones De Aprendizaje	Es un espacio físico que posibilita intercambios diversos y flexibles entre los niños y las niñas, mediante experiencias lúdicas, manipulativas, creativas, explorativas y de indagación. De esta manera el trabajo por rincones las niñas y los niños harán exploraciones y se relacionarán con cada rincón para que libremente puedan aprender reflexionar y ampliar su conocimiento, permite que los niños trabajen de manera autónoma sin



		necesidad de que un adulto esté a un lado de ellos favorece el intercambio entre los niños y las niñas basado en la colaboración y la ayuda
2	Unidad Didáctica	Las niñas y los niños podrán vivir experiencias pedagógicas que interactúen de una manera cercana con el aparte o recorte de la realidad que se ha seleccionado para construir ideas completas y complejas. Que reflejen aspectos naturales, sociales y culturales que existen en la vida cotidiana. Esta modalidad permite abordar contenidos de todos los campos formativos. Tiene posibilidad de que las niñas y niños identifiquen aquellas situaciones sobre las que pueden incidir positivamente y no se trata de señalar presencia de una situación o problema de la realidad desde el inicio, si no de que lleguen a reconocerlo al participar en un proceso de indagación.
3	Proyecto	Con esta modalidad se pretende brindar posibilidades que permitan la implementación de actividades formativas, que se relacionen y sean congruentes con los intereses y necesidades de los alumnos, los contenidos curriculares y las realidades que viven, esto beneficia para lograr que los alumnos aprendan ya que con sus experiencias y vivencias están más enfocados a la realidad.
4	Centros de interés	Esta modalidad es una muy significativa ya que como su nombre lo indica es el centro de interés de los alumnos, todo aquello que sea objetos, hechos seres o sucesos de la realidad se convierten en núcleos que desencadenan acciones para explorar, intercambiar saberes y vivir experiencias diversificadas. Esto permite que los niños se acerquen pedagógicamente organizando lo que realmente les interesa y lo lleven a la práctica de la vida cotidiana. Se atienden las necesidades y los intereses de las niñas y los niños por conocer y aprender todo aquello que les da curiosidad o los motiva.
5	Aprendizaje basado en el juego.	La modalidad del ABJ busca la participación de todos los niños y niñas en la organización y valoración de las actividades lúdicas que les permitan identificar, concientizar y transformar problemáticas sociales, promoviendo la interacción social y el avance de los contenidos



		curriculares de los campos formativos.
6	Taller crítico	Al crear espacios se fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje, y se pone en marcha experiencias y prácticas creativas, así mismo mediante elaboración de objetos que son la base para explorar descubrir jugar y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales. Con todo esto se pretende y se busca que todos los estudiantes tengan un logro educativo y se promueva la participación, por medio de la reflexión, creación y elaboración de alguna producción.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación