



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Inasistencia frecuente.

Propósito de la actividad 1: Buscar estrategias que faciliten y pongan en práctica los maestros para que los alumnos falten lo menos posible.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: realizar preguntas como ¿las actividades que llevo a cabo son dinámicas?, ¿tienen un propósito educativo?, ¿Cómo trato a mis alumnos?, ¿Escucho atentamente a todos mis alumnos?, ¿Valoro y comprendo sus comentarios?, ¿les pregunto y resuelvo sus dudas?, etc... entre otras preguntas.

Desarrollo: Después de haber analizado a consciencia las respuestas de mis preguntas, analizare y comentaré, si la inasistencia frecuente es por parte de como llevo a cabo mi práctica docente, se toman acuerdos y compromisos que favorezca que los alumnos asistan sin problema y a ser atendidos de manera positiva.

Cierre: Realizar un concentrado en donde se valoren las causas que se detectaron en base a las respuestas de las preguntas y agregar compromisos a la lista antes realizada.

NOTA: Podría ser que se ausenten por enfermedad, casos familiares. No necesariamente por un trato inadecuado por parte de los maestros.

Solicitar el apoyo a los padres de familia para lograr la asistencia diaria de los alumnos que requieren apoyo y así favorecer los PDA y firmar un acuerdo con el padre de familia.

Nombre de la actividad 2: Actividades para empezar bien el día.

Propósito de la actividad 2: Que se trabaje de manera individual antes de iniciar el tema apoyando a quien más lo necesite.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Apoyarse de las actividades para iniciar bien el día solicitando la participación de los alumnos que requieren apoyo, se pueden llevar a cabo actividades de conteo, escritura, lenguaje oral, coordinación, visual, entre otras.

Desarrollo: De acuerdo con las barreras de aprendizaje que se identifiquen dentro de nuestro grupo se seleccionan las actividades el grado de dificultad y las adecuaciones pertinentes para cada alumno.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi nombre.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros detecten quien requiere mayor apoyo en cuanto escribir su nombre e identifiquen el de sus compañeros en diversas situaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Analizar diversas estrategias y materiales enfocados a la identificación y uso del nombre propio de los alumnos dentro de los proyectos hacer uso de los portadores de texto proporcionados por la secretaria de educación, intercambiando cartas, presentando poemas, trabalenguas, rimas, adivinanzas y cuentos.

La motivación de las educadoras para el pase de asistencia incentivando a los alumnos elaborando proyectos sociales a nivel escuela, de acuerdo con el contexto sociocultural.

Desarrollo: Dentro de los proyectos realizar actividades entre grupos, donde escriban su nombre e identifiquen el de alumnos compañeros e implementar estrategias para el pase de lista ya sea visual, kinestésico, auditivo para atender la diversidad, y proporcionar el acercamiento a la lecto escritura del nombre.

Cierre: Retroalimentación mediante sugerencias para trabajar la escritura e identificación del nombre propio, en la práctica. Se debe de gestionar material concreto para la práctica del nombre propio y material bibliográfico referente al desarrollo del lenguaje.

Nombre de la actividad 2: Conteo oral

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos puedan contar colecciones no mayores a 20 elementos en diversas situaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Aplicar proyectos significativos para favorecer la adquisición y desarrollo de los principios de conteo en los alumnos. (Pueden ser en actividades permanente, como es, pase de lista, escribir la fecha, honores ala bandera, resaltar fechas importantes, o las actividades para empezar bien el día , que son actividades que como su nombre bien lo dice, son llevadas a cabo antes de iniciar el día.

Desarrollo: Llevar a cabo proyectos para favorecer el desarrollo y adquisición de principios de conteo tomando en cuenta el contexto sociocultural, eso es muy importante, saber que es con lo que nuestros alumnos cuentas para que de ahí se parta y se pueda eliminar la



barrera.

Cierre: incluir a los alumnos en actividades con base en el trabajo colaborativo que favorezcan el conteo, a todos los alumnos sin distinción alguna, aplicación del instrumento de evaluación a nivel escolar con ajustes razonables para los niños que requieren apoyo y así evaluar los principios de conteo en los tres periodos de evaluación.

Y por último gestionar y dar acompañamiento por parte de dirección para la adquisición de materiales y proporcionarlos a cada grupo, adquiriendo y adecuando los materiales didácticos para favorecer el conteo en los niños que requieren apoyo a través de actividades cotidianas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Acomodo del mobiliario.

Propósito de la actividad 1: Buscar comodidad, acceso adecuado para todos y todas dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Diariamente se acomodará a los alumnos de tal manera que no se haga monótono el asistir a la escuela, volteando al pizarrón, volteando a la puerta, en equipos, volteados unos con otros, etc.

Desarrollo: Una vez que todos estén acomodados podemos intercambiar maneras de trabajar, no necesariamente tiene que trabajar todos de la misma manera, unos pueden escribir, otros platicar, otros compartiendo con otros equipos, etc. no siempre con los mismos niños, haciendo un acomodo diario diferente. En ocasiones acostados, sentados en el piso quien o como cada uno desee. No necesariamente tenemos que estar todos de la misma manera como se trabaja siempre.

Esto es con la finalidad de que todos los alumnos se sientan dentro y parte de su aula.

Cierre: Si ponemos en práctica la manera de acomodo diario de diferente manera se logrará eliminar diversas barreras.

Recordemos que el lugar en donde nos encontremos es muy importante dependerá de como nos sintamos en esos momentos.

Nombre de la actividad 2: Concientizar a los padres

Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia se integren, conozcan, respeten y aprecien el entorno escolar de sus pequeños con la finalidad de tener empatía en diversas situaciones.

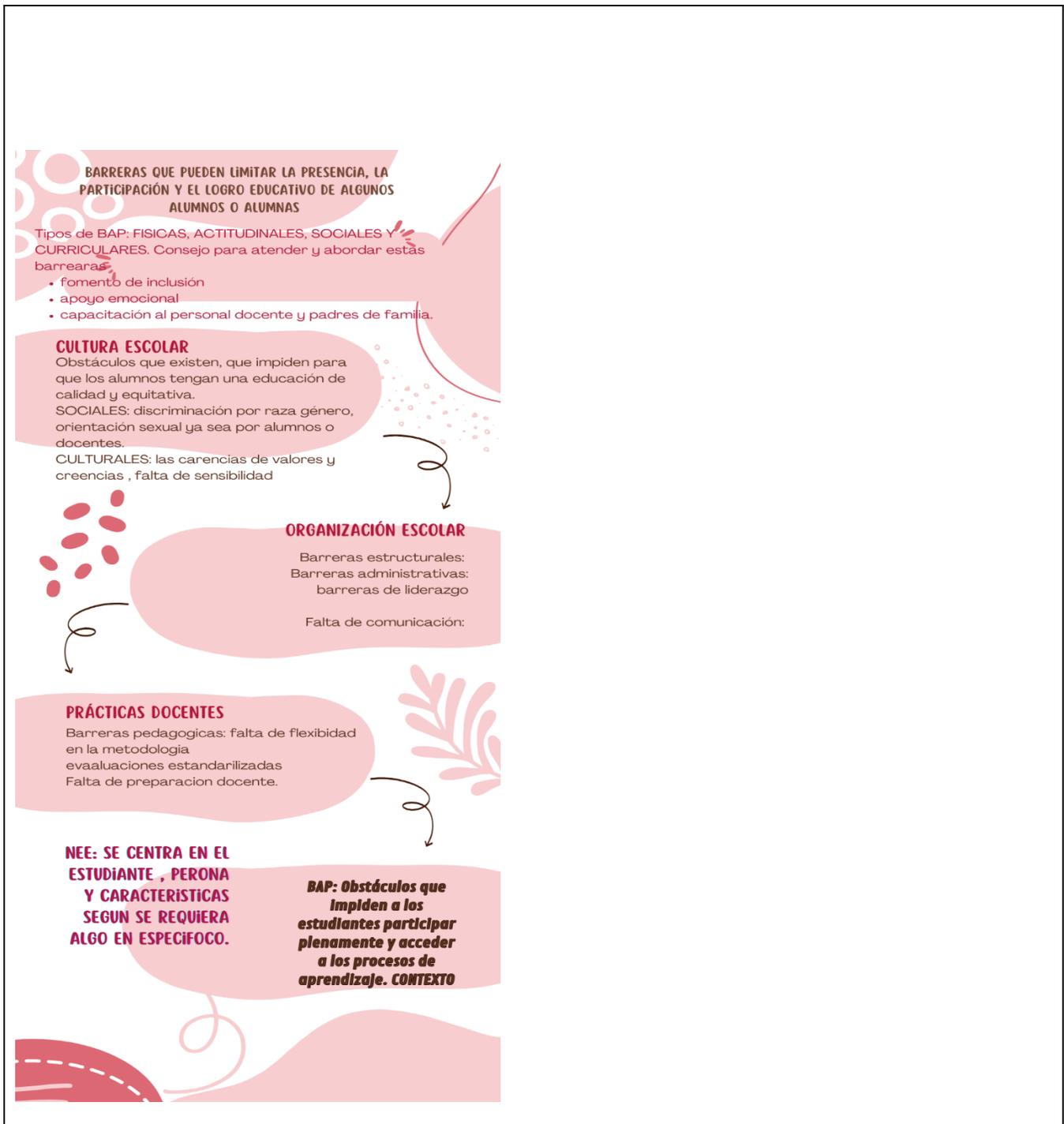


Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Desde el inicio del ciclo después de llevar a cabo los diagnósticos iniciales, identificar las barreras de aprendizaje y hacerles saber a los padres la manera de trabajar, e invitar y hacer parte de el entorno de sus pequeños, que formen parte de su desarrollo, conozcan en donde se desenvuelven y que todos como un gran equipo que somos nos enriquezcamos y aprendamos, apoyemos y trabajemos sin quedarse nadie atrás.

Cierre: Invitar a los padres 1 vez al mes alguna platica, curso o mañana de trabajo para que se sensibilicen, todos de la mano avancemos.

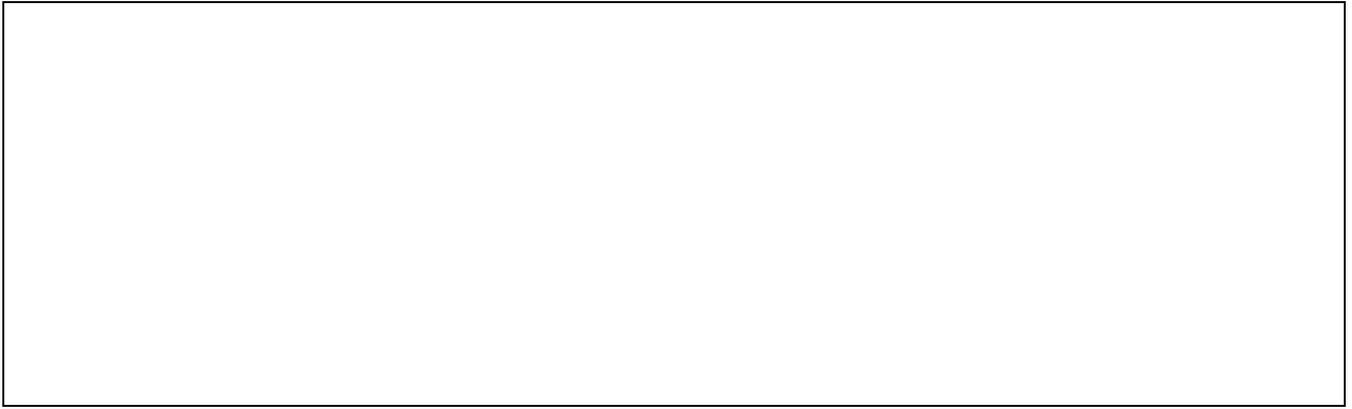
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación