

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Vamos a la escuela
Propósito de la actividad 1: Que las niñas, niños y adolescentes reconozcan la importancia de que todos deber asistir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus derechos.
Inicio: Invitare a las niñas y los niños a formar un círculo para recordar y representar con mímica todas aquellas actividades que hacen diariamente. Comenzare con la siguiente pregunta: ¿Qué han hecho hoy antes de venir a la escuela?, registrare una hoja de rotafolio o cartulina las repuestas de los alumnos y en cada respuesta pediré que levanten la mano para ver quién ha realizado lo mismo. Y se pondrá la cantidad de niños que coincidan con la misma respuesta.
Desarrollo: Después de haber registrado, pediré que pasen al centro del salón y formemos un círculo y comentaremos lo siguiente: ¿Qué actividades son las que más les gusta hacer en la escuela?, ¿Cuáles menos? ¿Qué cosas has aprendido en la escuela?, ¿Qué pasaría si no pudieras venir a la escuela?
Escuchare sus respuestas y comentaremos si conocen algún niño o niña que no vayan a la escuela, les comentare que en el mundo hay niños que no pueden asistir a una escuela como nosotros.... Permitiré que ellos expresen que razón existen por las cuales impiden que esos niños no pueden asistir a la escuela. Enseguida les preguntare ¿Creen que es importante asistir a la escuela?, ¿Por qué? ¿Creen que todos deberían de ir a la escuela?
Cierre: Para finalizar, repartiré material para que cada niño y niñas dibuje de manera libre la



actividad que mas le gusta hacer en la escuela. Cada dibujo será pegado en un globo en el cual pintaran del otro lado una cara de felicidad ya que es lo que más les gusta hacer en la escuela. O de lo contrario si no se cuenta con globos se puede elaborar un mural con todas las producciones con la finalidad de que la comunidad educativa pueda observar las producciones de los alumnos.

CON LOS PADRES DE FAMILIA: Cuando tenga reunión con los padres de familia, les preguntaré ¿Por qué llevan a sus hijos a la escuela?, ¿Que esperan que la escuela haga por sus hijos? Promoveré la participación, aclararé dudas y puntualizare objetivos si es necesario. Y aprovecharé para coordinarme con los padres para hacer acciones en relación con la educación de sus hijos. (esta actividad puede ser realizadas en las primeras semanas de inicio de ciclo para atender en la primera reunión grupal.)

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos derecho a la educación.

Propósito de la actividad 2: Reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todos.

Desarrollo de la actividad 2: Toda persona tiene derecho a la educación.

Inicio: Daré lectura al cuento titulado: “Tibili, el niño que no quería ir a la escuela”, al terminar el cuento les preguntaré alguno de ustedes les ha pasado algo similar que el personaje, permitiré que compartan vivencias y sentimientos al respecto. Enseguida les preguntaré ¿Para que vienen a la escuela? Y sus respuestas las registrare en alguna cartulina.

Desarrollo: Pediré a los niños que hagan una lista o con dibujos de todas las ocasiones que leen algo durante el día, en e hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio, al usar una Tablet, ver la televisión o caminar por la calle. Al finalizar de realizar sus dibujos o escribir invitare a que comparan sus listas y rescatemos lo siguiente. ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer ¿, ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien?

Cierre: Les diré a los niños que la educación es un derecho humano y que por lo tanto debemos de recibir educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Las apariencias engañan.

Propósito de la actividad 1: Respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Proyectaré el video “El patito feo”, enseguida les explicaré que vamos a recordar y armar la historia con las siguientes afirmaciones.

- EL PATITO FEO NACE PRIMERO
- LA MAMÁ SE AVERGONZABA DE ÉL.
- EL PITTO FEO SE ENCONTRO A UNA FAMILIA DE CISNES.
- LA FAMILIA DE CISNES LO RECHAZO
- EL PATITO FEO SE CONVIRTIO EN UN CISNE.

Desarrollo: Realizare las siguientes preguntas, ¿Qué fue lo que mas te gusto?, ¿Qué fue lo



que no te gusto?, ¿Qué podemos aprender se la historia?, ¿Qué quiere decir feo?, ¿Si alguien es diferente entonces es feo?, ¿Si alguien es diferente, es guapo? Escuchare sus opiniones acerca del contenido del cuento.

Cierre: Para cerrar les diré a los niños que somos seres humanos y que todos somos diferentes, pero que nadie es mejor ni peor por más dinero que se pueda poseer, por tener la piel mas clara, o por ser de un país u otro.

Nombre de la actividad 2: ¿Que me hace ser yo?

Propósito de la actividad 2: Que los niños desarrollen actitudes de respeto y aceptación a la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos mismos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pediré que cada uno de los niños y niñas dibujen su autorretrato y elaboren un escrito en el que narren su historia y la de su familia, que incluyan donde nacieron, sus gustos.

Desarrollo: Enseguida les entregare una cartulina de manera individual en donde ellos tendrán que hacer las raíces de un árbol el tronco y las ramas y en cada una de esas partes escribirán lo siguiente.

Raíces: lo que han recibido en su vida: casa, familia, antepasados.

Tronco: Lo que les da fuerzas en la vida, de su familia mas cercana, padre, madre y hermanos.

Ramas: Hacia donde quieren crecer, por ejemplo, hacia donde quieren ir en un futuro. Que les gustaría estudiar, como les gustaría vivir y que profesión elegirían.

Cierre: Se elegirán de 3 a 5 niños y expondrán sus trabajos.

VARIANTE: Se puede hacer con padres de familia en una mañana de trabajo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi estrella

Propósito de la actividad 1: Que los niños fortalezcan su autoestima por medio de la opinión positiva hacia los demás, para valorar sus cualidades

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio pediré a cada niño que escriba su nombre y en una caja que estará en el centro del salón pasara cada uno y meterá su papel. Pediré que formemos un círculo di en el centro estará la caja.

Les pediré a los niños qué vayan sacando un papelito en ese El nombre del compañero que le salió y cada uno resaltará una cualidad positiva de ese niño o niña para favorecer su autoestima , esto nos dará la oportunidad para conocer aspectos positivos. Regularé la participación de cada uno de ellos hilos orientaré para lograr el objetivo de la actividad.

Desarrollo: para continuar repartiré una hoja blanca a cada niño y les pediré que hagan una estrella en ella pondrán su nombre en el centro enseguida en los picos de cada estrella pondrán aspectos positivos, los niños que no puedan escribir alguna cualidad les ayudaré de manera individual.

Cierre: para finalizar decorará y colorearán sus estrellas las recortarán les pondrán algún listón podrán colgarse las llevarselas a casa o colgarlas dentro del salón y recordarán las



características y cualidades que poseen y que los hace únicos y valiosos, Pediré que todos nos vemos un abrazo grupal y resaltaré que a pesar de ser todos diferentes nos debemos de aceptar e incluir en cualquier momento.

Nombre de la actividad 2: El intercambio de siluetas.

Propósito de la actividad 2: Que las niñas y los niños conozcan el concepto de empatía y su importancia para el cuidado de sí mismos y de otros.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Organizaré al grupo por parejas enseguida saldremos en orden al patio pediré que dibujarán sus siluetas con ayuda de sus compañeros pueden elegir diversas posturas para el remarcado de ellas, al finalizar cada uno le colocará en su silueta su nombre y le dirá a su compañero 3 características que no sean físicas.

Desarrollo: Pediré que se coloquen en la silueta de sus compañeros (que intercambien e imitaran su postura de tal manera que los niños traten de ajustarse a la silueta de su pareja. Pediré que se mantengan en ellas unos segundos y cierren los ojos tratando de imaginar cómo es su compañero y de ponerse en su lugar. , posteriormente pediré que realicen dos respiraciones profundas. (inhalan y exhalen 4 tiempos y pasaremos a realizar un círculo.

Cierre: Indicare que poder imaginar y comprender como se siente o piensa otra persona. Es lo que se conoce como empatía, la cual ayuda a poder brindar apoyo a las personas cuando lo necesitan.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EL RESPETO HACIA EL OTRO DEBE SER ESTIMULADO, INCULCADO Y REFORZADO NO SOLO EN LOS SALONES DE CLASES, SINO EN CUALQUIER LUGAR, EN CADA CULTURA, EN CADA SISTEMA EDUCATIVO Y EN CADA FAMILIA.



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Toda persona tiene derecho a la educación. Los objetivos de la educación incluyen en el pleno desarrollo y la dignidad de cada persona, la capacidad de manera afectiva en la sociedad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos.



diversidad en las aulas y en la escuela

Uno de los principales males que aquejan a las sociedades contemporáneas es el de la discriminación. A la edad de los preescolares, empiezan a notar y a señalar diferencias en las personas que los rodean, y ante la diversidad humana se puede decir que poseen una aceptación positiva.

La escuela es el espacio en el que conviven la diversidad de niños y niñas en donde se puede formar una cultura de aprecio a las diferencias para así contrarrestar las prácticas discriminatorias.



Educación inclusiva.

Las y los estudiantes, entonces, deberían un lugar preponderante para el ejercicio de la participación en la escuela, y su voz y opinión deben ser tomadas en cuenta por los adultos.



La escuela debe de ofrecer condiciones para que todos participen

Una escuela que respeta a los NNA, es una escuela en la que estos y estas también aprenden a escuchar puntos de vista distintos a valorar esta diferencia y a respetarla.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.