



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica Mtra. Yaritza Ivette Castillo Moreno

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
El café inclusivo
Propósito de la actividad 1:
Qué el colectivo docente reflexione y analice la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a través del concepto de la personalización, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1:
<ul style="list-style-type: none">• Para iniciar la actividad se entregará un dibujo de una niña o mujer y de un niño u hombre a los docentes, para que lo decoren de acuerdo a su personalidad y alrededor de este describan, sus actitudes, habilidades, algunos intereses y gustos, fortalezas e incluso debilidades o áreas de oportunidad.• Al término de la primera actividad, se les cuestionará si lo que acaban de realizar es una personalización o no y porqué, rescatando lo que conocen al respecto.• Enseguida pedir unas 2 o 3 participaciones para que compartan su trabajo.• Después se darán de 2 a 3 minutos para que pasen a una mesa donde habrá variedad de cafés, cremas, azúcar, etc., donde deberán pasar a preparar un café como les gusta, indicar solamente que observen cómo lo prepara cada uno.



- Cuando estén listos se les pondrá el video: “#Videocafé ¿Qué es la personalización? <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKfx4>, y reflexionar sobre la relevancia de esto concepto en la educación inclusiva.
- Compartir las unas hojas y pedir que expresen sus ideas más relevantes de acuerdo a lo visto en el video y que de este nos ayudaría a asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas o cómo el concepto de la personalización puede involucrarse.
- Con las hojitas se pedirá que en forma de mural se vayan pegando para compartir las ideas y tenerlas presentes, para partir de ellas y realizar actividades que aseguren actitudes y una cultura inclusiva dentro nuestras instituciones, tomando en cuenta la personalización de cada uno de nuestros alumnos, personal educativo y las familias.
- Por ello, el reto será “Poner la personalización en tu mirada”

Nombre de la actividad 2: Practicas incluyentes

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente identifique desde su práctica docente aquellas actitudes que no promueven la inclusión y modifique sus prácticas en beneficio a sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se inicia con la aplicación de una evaluación a los docentes donde se encontrarán preguntas en lengua de señas.
- Al término de la evaluación se cuestionará de forma verbal a los docentes sobre su sentir ante dicha evaluación.
- Posteriormente se otorgará un reconocimiento a quien haya obtenido la mejor calificación.
- Solicitare a los docentes que reflexionen sobre si reconocen algunas de estas prácticas, si las implementan en clase y como repercuten en nuestros alumnos.
- Para continuar la sesión pediré que elaboren una lista de los alumnos que por el momento están presentando alguna barrera para el aprendizaje.
- Una vez identificado dicho alumno solicitare que en su planeación actual y en un apartado de ajustes rediseñen sus actividades considerando dichas barreras identificadas en los alumnos.
- Para continuar la sesión, cada docente compartirá dichos ajustes y complementará en relación a la aportación de otros docentes.
- Por último y con el propósito de reflexión cada docente escribirá en un papel bond que enseñanza se llevan derivado de la sesión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Planeando por la inclusión



Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione y analice la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, a través de metodologías o estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Iniciar con una dinámica de preguntas detonadoras, por ejemplo; ¿Qué podremos hacer para conseguir una escuela integradora?, escribiendo sus ideas en un rotafolio.
- Después de ello observar el video: “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila: <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>
- Mencionar que tomen nota sobre cada metodología descrita en el video.
- Enseguida se les entregara la siguiente tabla que deberán llenar de acuerdo a lo visto en el video y a su experiencia laboral

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			



- Compartir lo descrito en su tabla, mencionando cuales ya conocían, cuáles no, y cuáles les interesaría llevar a cabo dentro de sus aulas.
- Finalmente, se les pedirá que en binas o por grados, seleccionar una metodología para que la planeen y la puedan llevar a cabo dentro de sus aulas, posteriormente compartir sus experiencias, resultados, dificultades y logros.

Nombre de la actividad 2: Atacamos barreras desde nuestra práctica.

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexione y analice la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

- Se inicia la sesión solicitando a los docentes identificar una práctica institucional que este excluyendo a algunos alumnos.
- Cada docente pasara a escribir dicha práctica en la pizarra.
- Por medio del dialogo los docentes comentaran al respecto de cada una de las practicas identificadas.
- Para continuar solicitaremos que colectivamente organicemos dichas prácticas en una pirámide jerarquizando las más adaptables para trabajar en la institución.
- Posteriormente ya jerarquizadas dichas prácticas se dará un periodo a cada una para su aplicación dentro de la escuela.
- Para finalizar se agregarán dichas actividades al Programa de Mejora Continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

“Si todos incluimos, todos ganamos”

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione y analice la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, a través de los ambientes de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Solicitar al personal docente salir al patio a realizar una actividad o dinámica para estirarse un poco, integrarse y sentirse en confianza.
- Enseguida y ahí mismo preguntar ¿Cómo se sienten y por qué?, cuestionando después ¿Cómo creen que se sientan nuestros alumnos si iniciamos así nuestra práctica?
- Al pasar a nuestros lugares, se les entregará un postín, donde escribirán qué es un ambiente de aprendizaje y porque son importantes en nuestras prácticas.



- Enseguida observar el video: “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos: <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y
- Después de una tómbola cada docente sacara una pregunta para compartir, por ejemplo: ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Menciona los elementos de los ambientes de aprendizaje?, ¿Cuáles son algunos tipos de ambientes de aprendizaje?, la pregunta que responderemos grupal, sera la siguiente ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje en el aula para generar una educación más inclusiva?, a partir del video y de las experiencias dar respuesta.
- Finalmente, en un formato de “plan de acción”, los docentes tendrán que escribir cómo pueden llevar a cabo un ambiente de aprendizaje dentro de su aula y que incluirían en este para que su enseñanza-aprendizaje sea eficaz, inclusiva y significativa para sus alumnos.
- Compartir sus ideas y llevarla a cabo, para que después compartan sus experiencias, logros o dificultades.
- Reflexionar sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje dentro de sus prácticas para una educación más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Practicas exitosas

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexione y analice la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, a través de los ambientes de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se iniciará la sesión con el juego del barco se hunde, en dicho juego se irán mencionando aspectos que abarcan una educación inclusiva.
- Una vez terminada la actividad solicitare a los docentes por turnos ir pasando al frente e ir mencionando una actividad exitosa que implementan dentro de su grupo para promover la inclusión.
- Al termino de que los docentes compartan su actividad solicitare que la escriban en Word para anexarla a un documento compartido.
- Al finalizar con la escritura de su actividad se organizarán en un documento que será impreso para cada docente donde además se estarán practicando dichas actividades con una temporalidad de una semana para aplicarla durante el ciclo escolar considerando el número de actividades.



Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	Fomenta la creatividad, colaboración y la diversidad de expresión. Empodera a los estudiantes para que experimenten las formas de interactuar en su mundo.
2	Aprendizaje basado en servicios	Brinda servicio a la comunidad educativa. Se basa en las experiencias personales. Promueve la inclusión y la igualdad. Todos los estudiantes participan. Buscan atender las necesidades de la comunidad.
3	Rincones de aprendizaje	Desarrolla la autonomía propia y el trabajo con la diversidad de aprendizajes. Permite la interacción y la actividad en grupo. Los alumnos desarrollan lo intelectual, afectivo y social. Respetan los ritmos de aprendizaje.
4	Estudios de casos	Identifica situaciones problemáticas de la vida real para encontrar para dar soluciones. Estimula el pensamiento crítico.
5	Flipped Classroom	Se adapta a las necesidades de los alumnos. Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje. Promueve las interacciones. Apoya la diversidad en el aprendizaje de los estudiantes. Planeación a partir del contexto.