



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan
para Promover la Educación Inclusiva
Mtra. Yaritza Ivette Castillo Moreno





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“Más allá de las etiquetas”

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente, analice y reflexione los tipos de barreras que están presentes en las actitudes de los alumnos y los involucrados en el desarrollo de los NNA, así como en la cultura escolar y que pueden limitar la participación y el logro de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- A través del juego del “Trivia” se cuestionará a los docentes sobre lo que conocen al respecto de las barreras que existen, rescatando las actitudinales y culturales.
- Se les entregarán las tablas vistas en el módulo, para que los docentes rescaten ideas claves y les puedan servir como apoyo para comprender mejor la diferencia entre una y otra barrera.
- Enseguida por fase o por grados, se les solicitará a los docentes que realicen una lista de actividades que se pueden llevar a cabo para que dentro del aula y de nuestra institución las barreras actitudinales y culturales disminuyan.
- Compartir en comunidad las actividades propuestas y rescatar las que consideran más importantes y que sean referentes a las barreras mencionadas.
- Esas actividades se plasmarán en un documento que cada docente tendrá para trabajar en su aula e incluirlo en su planeación.

Nombre de la actividad 2:

Minimizando barreras de aprendizaje



Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente, analice y reflexione los tipos de barreras que están presentes en las actitudes de los alumnos y los involucrados en el desarrollo de los NNA, así como en la cultura escolar y que pueden limitar la participación y el logro de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se iniciará una sesión de CTE con una encuesta dirigida hacia los docentes donde identifiquen con que actitudes acuden regularmente a trabajar.
- Una vez que los docentes contesten los cuestionarios, deberán compartir sus reflexiones al resto de sus compañeros.
- Se generará un círculo de diálogo sobre qué repercusiones tienen estas actitudes en nuestro trabajo diario.
- Una vez que los docentes identifiquemos actitudes propias, se elaborará una lista grupal donde escribiremos que actitudes negativas predominan en nuestros alumnos, padres de familia y comunidad y que afectan directamente el aprendizaje.
- Después de la elaboración de la lista, se pedirá a los docentes que organizados por academias diseñemos algunas actividades que se puedan trabajar en reuniones con padres de familia y que promuevan la reflexión de sus acciones como barreras de aprendizaje.
- Dichas estrategias se organizarán en una carpeta digital para que cada docente las implemente en sus reuniones de padres de familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“Incluir no sólo es dejar entrar”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen y analicen los tipos de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa Escolar de Mejora Continua y puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dentro de una cajita estarán escritas en unas papeletas palabras relacionadas a la infraestructura de la escuela en general y de cada uno de nuestros salones, así mismo palabras referentes a problemas que surgen dentro de nuestros salones y de nuestra escuela.
- Previamente en un papel bon, estará dividido por la mitad donde de un lado los docentes deberán colocar la palabra de mayor importancia a tender y de menos importancia de acuerdo a lo que vayan sacando de la cajita.
- Enseguida se hará un análisis grupal, para ir observando detenidamente lo que se realizó y si se quedan así o se harán ajustes.
- Con base a las palabras con mayor importancia, identificaremos aquellas que son barreras de organización y aquellas que pueden estar presentes en el PEMC, rescatando y charlando sobre estas barreras.
- Para finalizar propondré plasmar esas barreras en un documento o pedir sugerencias al respecto, para tenerlas presentes e ir trabajando sobre cada una de estas,



mejorando así nuestra institución. Así mismo incluir en el PEMC, las actividades sugeridas para disminuir las barreras que surgieron de los problemas identificados de la escuela y de cada grupo en particular.

Nombre de la actividad 2:

Ajustes pertinentes

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen y analicen los tipos de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa Escolar de Mejora Continua y puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se entregará a cada docente una copia de nuestro PMC, a su vez revisaremos que actividades hemos avanzado y que dificultades hemos tenido.
- Se compartirán verbalmente dichas dificultades y colocaremos en un mapa mental que se colocara al frente.
- Solicitare a los docentes que en academia se organicen y modifiquen las acciones convenientes para su grupo.
- Dichas acciones deberán ser plasmadas en la planeación correspondiente,

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Sistematicemos nuestra experiencia

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente a través de una charla de experiencias exitosas y no exitosas, analice y reflexione sobre el tipo de barreras que puedan estar presentes en las prácticas y al interior de las aulas y que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se solicitará al personal docente realizar un diagnóstico de su enseñanza-aprendizaje que exista dentro de aula, mencionando que tanto conocen de sus niños; ritmos y estilos de aprendizaje, nivel de conceptualización de la lengua escrita, intereses, gustos, habilidades, formas de trabajo, actitudes, fortalezas, con quienes viven, etc., escribiéndolo en una hoja de máquina.
- Enseguida se compartirá lo que cada uno escribió al respecto.
- Después se les pedirá que del diagnóstico identifiquen cuales barreras pueden estar presentes en sus prácticas y en su aula, escribiendo una lista del otro lado de la hoja.
- A continuación, se les entregará un dulce, quienes tengan el mismo dulce se unirá en equipo y compartirán alguna experiencia que hayan hecho y les haya sido útil para



combatir una de esas barreras identificadas, de no ser así, sugerirán una lista de actividades que pueden servir para disminuir las barreras identificadas.

- Se les entregará un postic para que en el escriban las actividades más relevantes y las pasaran a pegar en una cartulina.
- A continuación, se dará el espacio para que a partir de las actividades propuestas elaboren un plan de acción que combata cada una de las barreras dentro de los salones y de las practicas docentes.
- Finalmente se presentará el plan y se llevará a cabo.
- Posteriormente se retomará otra sesión para reflexionar y platicar las experiencias sobre los resultados obtenidos, utilizando el siguiente formato.

	¿Qué hicimos?	¿Cómo hicimos?	lo	¿Qué fue lo que logramos	¿Qué dificultades encontramos?
Acciones para identificar las BAP generadas en el escenario del aula					
Acciones para identificar las BAP generadas en las prácticas docentes					

Nombre de la actividad 2:

Introspección

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexiones sobre las barreras de aprendizaje que ejerce desde su práctica e implemente estrategias que las minimicen y aporten hacia la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se dará inicio a la sesión entregando a los docentes un boceto del cuerpo humano. Dentro de cada boceto se pedirá que escriban dentro de él que acciones desde mi practica generan barreras de aprendizaje en mis alumnos.
- Al terminar, cada docente compartirá lo escrito.
- Grupalmente y con la participación de todo el colectivo reflexionaremos sobre dichas acciones y escribiremos una frase que aliente al cambio de prácticas negativas que afectan el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Una vez escrita la frase, cada docente la anotara en una hoja o se imprimirá y deberán ir a su salón y colocarla en un lugar visible para ellos cada que entren a su aula.
- Para continuar con la sesión entregare la siguiente tabla a cada docente donde deberán escribir dos acciones pueden implementar desde su práctica para:

Presencia de los alumnos	Permanencia de los alumnos	Participación del logro educativo de los alumnos
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-



- Para finalizar se compartirá a los docentes el video “Inclusión 2018”
- Verbalmente los docentes expresaran sus conclusiones de la sesión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación

¿Qué son?



Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes ejerzan su derecho a la educación.

Tipos de barreras

Estructurales: normalización de la exclusión.

Actitudinales: concepciones e interacciones sociales.

Normativas: impedimento desde leyes, normas, disposiciones políticas.

Didácticas: métodos de enseñanza y evaluación que no atienden las necesidades de alumnos.

¿Cómo minimizarlas?

Conocer la diversidad de mi grupo.

Focalizar una red de apoyo que nos permita avanzar.

buscar la actualización constante para atender a nuestros alumnos.

