

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cuál es tu compromiso como docente?
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los docentes reflexionen y comprendan que la diversidad está en todos los espacios y no solo en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentar a modo de lluvia de ideas lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la diversidad? ¿crees que la diversidad solo se debe trabajar en la escuela? ¿Cuáles son tus compromisos en la educación de TODOS tus estudiantes? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se proyecta a los docentes el siguiente video: EL MAESTRO Y EL 5% https://www.youtube.com/watch?v=tju95fjc9GA ✓ Una vez analizado el video se pregunta a los docente ✓ ¿tú, qué porcentaje de estudiantes estás preparando para el futuro? ✓ ¿consideras que el 5% de los estudiantes que aprenden es tu meta como docente? <p>Los docentes comentan a modo de lluvia de ideas su reflexión sobre video.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A modo de mapa mental los docentes colocan al centro su nombre y en las ramas todos aquellos compromisos que han tenido para impulsar y desarrollar la mayor



cantidad de habilidades en sus alumnos y dentro de estas que estrategias utilizan para atender a la diversidad de sus alumnos.

Nombre de la actividad 2: “la telaraña”

Propósito de la actividad 2:

- ✓ Que los docentes se identifiquen que son parte de un todo y que TODOS sus alumnos forman parte de tarea por cumplir.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- ✓ Se pregunta a los docentes:
 - ¿Por qué nuestro grupo será como una telaraña?
 - ¿Qué pasa cuando un extremo de la telaraña se rompe?
 - ¿Qué harías si tu grupo fuera una telaraña y nadie debe romperse de lo contrario el resto de la telaraña (que es el grupo) se caerá o perderá su fuerza?

Desarrollo:

- ✓ Se pide a los docentes que se reúnan en equipos de 5 integrantes.
- ✓ Deberán tomarse de las manos a manera de que nadie se suelte.
- ✓ Quien realiza la actividad entregará tres globos a cada equipo.
- ✓ Deberán llevarlos a de un extremo a otro sin soltarse de las manos.
- ✓ Ganará el que logre llevar los tres globos al otro extremo.



Cierre:

- ✓ Se pregunta a los docentes
 - ¿Qué papel juega el globo en la telaraña?
 - ¿Quiénes son la telaraña?
 - ¿Qué deben hacer para llevar al otro extremo los globos?

Se reflexiona sobre el papel que juega cada elemento del juego.

Los docentes son la telaraña y de ellos depende no dejar caer a ningún globo que están representados por los alumnos.

Se reflexiona sobre la importancia que tiene el logro que TODOS los globos es decir todos los estudiantes lleguen a la meta.

Por otro lado de hace el análisis de la telaraña, ese trabajo en conjunto entre compañeros, esas estrategias que implementan para logras que todos sus alumnos adquieran los aprendizajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “ Rally de habilidades”**Propósito de la actividad 1:**

- Que los docentes identifiquen las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes ante una actividad mal planeada y sobre todo que no se está considerando la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio:**

- Comentar a modo de lluvia de ideas las siguientes preguntas
¿qué consideras al momento de elaborar tu planeación?
¿a qué consideras que se debe el éxito o el fracaso de tus actividades?
¿todos tus estudiantes logran los aprendizajes que esperas?

Desarrollo:

- Se pide a los docentes que se reúnan en equipos de cuatro integrantes. (no se piden características únicamente que sean cuatro integrantes).
- Posteriormente el docente que coordina la actividad explica lo siguiente:
 - ✚ Un docente hará lagartijas,
 - ✚ Otro correrá a toda velocidad
 - ✚ Otro hará un dibujo perfecto
 - ✚ Y otro hará cálculos matemáticos
- Una a una se harán las actividades y el organizador de la actividad comenta que él será quien elija al docente que llevará a cabo cada actividad propuesta al inicio.
- Al final cada grupo expone sus actividades terminadas y se comentan a modo de plenaria.
- Algunos cuestionarán el por qué no fueron ellos quienes designaran a los docentes encargados de cada actividad.
- Se premian los mejores tiempos y el dibujo perfecto.

**Cierre:**

- Se comentan de manera grupal las siguientes preguntas:
 - ✚ ¿Cómo relacionas la imposición de las actividades con tu planeación?
 - ✚ ¿Qué hubiera pasado con las actividades si cada quien escogiera en lo que es bueno o que el mismo grupo lo definiera?
- Se analiza y reflexiona la frustración que atraviesan los estudiantes al imponer ciertas actividades que quizá no pueden llevar a cabo o que necesitan el apoyo de alguien más para poder realizarla.



Nombre de la actividad 2: “Cuento compuesto”
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Que los docentes identifiquen la importancia del trabajo colaborativo en el logro de objetivos.
Desarrollo de la actividad 2: <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comentar a modo de lluvia de ideas:<ul style="list-style-type: none">¿Cuáles son los objetivos de TODOS los docentes?¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo de todos los docentes de una escuela?¿Cómo puedes contribuir a la mejora de las estrategias mediante el trabajo con tus compañeros? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• se pide que se reúnan en equipos de 5 integrantes.• Se entrega a los docentes una serie de 20 tarjetas con personajes diversos.• El reto consiste en que deberán armar una historia con todos los personajes entregados.• Los docentes trabajan por equipos y arman la historia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los docentes exponen su historia.• Comentan a modo de plenaria las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿qué hubiera pasado si la historia la elaboran de manera individual.¿Qué habilidades se desarrollan al trabajar en conjunto?¿Qué aspectos favorece el trabajo en equipo?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “En búsqueda del tesoro”
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos reflexionen y analicen la importancia de incluir en las actividades a los alumnos que pudieran tener alguna discapacidad o barrera para lograr los aprendizajes.
Desarrollo de la actividad 1: <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se pregunta a modo de lluvia de ideas<ul style="list-style-type: none">¿crees que una discapacidad afecta para que un estudiante deje la escuela?¿para qué te sirve trabajar con el resto de tus compañeros?¿consideras que todos los compañeros pueden aportar algo cuando se trabaja en equipo?¿por qué es importante incluir a todos los compañeros en las actividades?

Desarrollo:

- El docente organizador de la actividad organiza los equipos de cuatro integrantes-.
- Pide a uno de los alumnos que tome el papel de un alumno con una discapacidad:
 - ✚ Visual
 - ✚ Auditiva
 - ✚ Discapacidad física.
 - ✚ Discapacidad cognitiva
 - ✚ Discapacidad en el lenguaje
 - ✚ Una persona discapacidad en la estatura.
- Una vez que se les asignó la discapacidad coloca a cada uno en un equipo diferente.
- Comenta a los equipos que se ha escondido un tesoro.
- Entrega a cada equipo entrega un croquis que deberán seguir al pie de la letra para lograr encontrarlo.



- La consigna es que por ningún motivo deberán dejar al compañero que tiene una discapacidad, aquel equipo que lo excluya en algún momento pierde el reto.

Cierre:

- Gana el equipo que logre encontrar el tesoro en menos tiempo y sobre todo que haya llegado a el con el compañero de la discapacidad.
- Se reflexiona sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste al incluir a una persona con discapacidad?
 - ¿consideras que impulsamos la autoestima de una persona con discapacidad al incluirlo en las actividades?

Nombre de la actividad 2: “club de amigos, hagamos un mural”**Propósito de la actividad 2:**

- Que los alumnos compartan experiencias y trabajen en equipo sin importar las características de los integrantes para lograr un objetivo en común.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio:**

- Comentar a modo de lluvia de ideas
 - ¿qué es un club?
 - ¿Por qué es importante tener un amigo?
 - ¿crees que entre amigos se pueden facilitar las actividades?

Desarrollo:

- Se pide a los alumnos reunirse en equipos de cinco integrantes.

- Se entrega a cada equipo una de las siguientes discapacidades:
 - Visual
 - Auditiva
 - Discapacidad física.
 - Discapacidad cognitiva
 - Discapacidad en el lenguaje
 - Una persona discapacidad en la estatura.
- La indicación consiste en que elaboren un mural colocando al centro la discapacidad entregada.
- Alrededor del nombre deberán colocar frases e imágenes que presenten a las personas con discapacidad llevando a cabo actividades.
- Deberán dar el mensaje que, aunque tienen una discapacidad pueden ser personas útiles en la vida cotidiana.



“Todos merecemos una oportunidad”

“las barreras están en la mentalidad de las personas”

“los prejuicios son una limitante”

“hoy son ellos, mañana podría ser alguien de tu familia”

“No cortes las alas, todos merecemos volar y ser independientes”

“califícame por lo que puedo hacer y no por lo que no puedo hacer”

Cierre:

- Cada equipo pegará su mural en algún lugar visible de la escuela.
- Se reflexiona sobre el mensaje y el impacto que este tendrá en las personas que lo observan.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo entre pares	El trabajo entre pares permite que los alumnos que cuentan con alguna barrera para el aprendizaje se apoyen en aquellos que sobresalen del resto de sus compañeros, logrando así un aprendizaje significativo y lo mas parejo que el resto de sus compañeros.
2	Club de amigos	El club de amigos ha sido una estrategia que me ha funcionado para lograr en la mayoría de los alumnos un aprendizaje significativo. Aparte de que, se sienten en confianza, se busca que trabajen con al menos dos de los alumnos con quien se llevan bien pero también de forma directa el docente integra un estudiante con alguna barrera. Esto me ha favorecido sobre todo en los tiempos de término de las actividades.
3	Aprendizaje colaborativo	Dentro del aula me gusta que mis alumnos participen de forma activa, trato en la medida de lo posible que TODOS participen y mis alumnos saben que las palabras de NO SE, NO PUEDO no se pueden utilizar en el salón.
4	No es lo mismo, pero es igual	La adecuación que yo manejo con mis alumnos que tienen barreras es poca casi nula, considero que el modificar las actividades genero un rezago en mis estudiantes que con barreras. Lo que hago es solicitarles la misma actividad, aunque con un grado de dificultad menor.
5	Tiempo docente/alumno personalizado	Cada semana designo al menos una hora diaria con mis estudiantes que tienen alguna barrera, los motivo y reconozco siempre el avance que van teniendo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación