



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

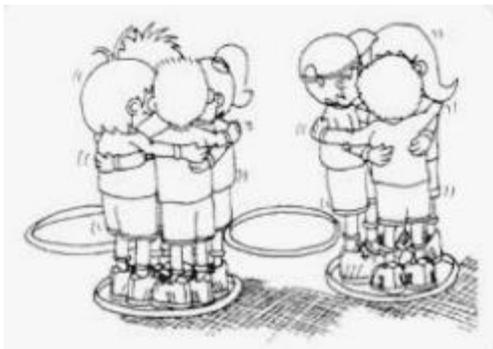
El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mi derecho es tu derecho”
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Que docentes identifiquen la importancia del derecho a la educación como un derecho universal sin importar las características de las personas.
Inicio: <p>Comentar a modo de plenaria</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿El derecho a la educación es universal? ¿Por qué?• ¿Qué actividades realizas en tu aula para volver universal el derecho a la educación?
Desarrollo. <ul style="list-style-type: none">• El encargado de la actividad pide a todos los presentes se concentre en el patio de la escuela.• Pinta al centro del espacio tres círculos de diferente medida uno grande de 2m de diámetro, uno mediano de 1.5m de diámetro y uno chico de 1m de diámetro.• La actividad comienza con el círculo grande, grita el barco se hunde y se salvan los que quepan en el y que ejerzan el derecho a la educación en sus aulas.• Espera a que todos se acomoden (debido al tamaño del círculo todos cabrán con facilidad).• Se salen del círculo y explica que ahora solo se utilizará el círculo mediano, grita el barco se hunde y solo se salvan los que estén dentro del círculo y ejerzan el derecho a la educación en sus aulas.• Espera a que todos se acomoden (todos deben caber un poco apretados, pero si cabrán)

- Espera a que todos se salgan y comenta que ahora solo se utilizará el círculo pequeño. Deja en claro que será la misma dinámica y que se PODRÁN apoyar entre ellos para caber todos, se pueden cargar, unos a otros, abrazarse unos a otros.
- Grita el barco se hunde y solo se salvan quienes ejerzan el derecho a la educación en sus aulas.
- Los profes buscarán la manera de caber TODOS y estoy seguro que lo conseguirán.

**Cierre:**

- Se pide a los colegas comentar a modo de plenaria lo siguiente:
 - ¿Cuál es el objetivo en común que tienen todos los integrantes de una escuela?
 - ¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen una situación que les impide trabajar con sus alumnos?
 - ¿Consideras que si todos se apoyan como lo hicieron para entrar al círculo puedan lograr el objetivo que tienen en común?

Nombre de la actividad 2: Con un café todo se soluciona**Propósito de la actividad 2:**

Que los padres de familia en trabajo en conjunto con los docentes propongan iniciativas para lograr los objetivos educativos de los alumnos.

Inicio:

- Se cita a los padres de familia con la intención de involucrarse en las estrategias que permiten un mayor logro de los objetivos académicos de sus hijos.
- Se les ofrece un café y que se les da la bienvenida.
- Se lanza a modo de plenaria la siguiente pregunta:
 - ¿Cuáles consideran que sean los elementos que intervienen en la educación de sus hijos?

Desarrollo:

- Se invita a los padres de familia en conjunto con los docentes a observar el siguiente video: **¿Motiva o limita a sus hijos?**
- <https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw>
- Una vez culminado el video se comenta a modo de plenaria y se lanza a los padres de familia la pregunta: ustedes ¿motivan o limitan a sus hijos?
- Enseguida se traza en la pizarra un triángulo y se pide a los papás que escriban en cada aspecto que se escribe, qué debe aportar o realizar cada elemento mencionado para el logro de los objetivos académicos de los alumnos.



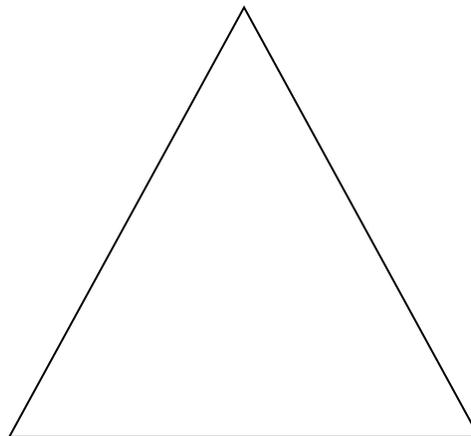
- Se pide a los papás que uno a uno pasen a escribir que le corresponde a cada quien para el logro de los objetivos.

Cierre:

- Una vez que el triángulo esté completo se pide a los padres de familia reflexionen y comenten de forma respetuosa si habían considerado los elementos que forman parte de la educación de sus hijos.
- El docente expone su triángulo y pide a los padres de familia lo analicen y comenten su punto de vista.

DOCENTES Y ESCUELA

- *Estrategias innovadoras
 - *motivación
 - *inclusión
- *seguimiento a **TODOS** los estudiantes
 - *reconocimiento
- *trabajo en conjunto con alumnos y padres de familia



PADRES DE FAMILIA

- *Alimentos antes de salir a la escuela.
- *Motivación
- *Seguimiento en actividades
- *material para trabajar
- *Reconocimiento de logros

ALUMNO

- *Autonomía
- *Compromiso
- *motivación
- *trabajo colaborativo



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “TODOS ACTUAMOS”
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Que los docentes identifiquen las barreras para el aprendizaje que pueden estar presentes en su aula.
Desarrollo de la actividad 1: <p>Inicio: Se pregunta a los docentes lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• En tu aula ¿habrá alguna barrera para el aprendizaje?• ¿consideras que todos tus alumnos están aprendiendo? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se presenta de manera grupal el siguiente video: TIPS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik• Los docentes elaboran de manera individual un mapa mental con los tipos de barreras y si alguna de ellas está presente en su aula.• Escriben al menos una estrategia exitosa que les esté funcionando en el aula. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada docente expone de manera breve sus ideas relevantes sobre los tipos de barreras para el aprendizaje.• El docente que guía la actividad irá elaborando un mapa grupal.• Al final cada docente expone sus estrategias exitosas y se comenta modo de lluvia de idea la efectividad de esta y la forma en que se lleva a cabo.
Nombre de la actividad 2: “El mural de las estrategias”
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Exponer los casos y situaciones que se enfrentan en cada una de las aulas y buscar estrategias de mejora.
Desarrollo de la actividad 2: <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se pide a los docentes que se sienten en forma de círculo• El docente que realiza la actividad pide a todos tengan a la mano una hoja blanca, colores y un lápiz.• Lanza las siguientes preguntas y pide a los docentes que las respondan en la hoja proporcionada. ¿qué harías si tuvieras en tu aula a un alumno que requiere de silla de ruedas para poderse mover? ¿Qué harías si en tu salón tuvieras a un alumno super dotado? ¿Qué harías si uno de tus alumnos presentara TDAH? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se da un tiempo a los docentes para que escriban sus respuestas.

- Una vez culminadas las respuestas se pedirá a los docentes que uno a uno expongan sus estrategias para trabajar con cada una de las situaciones mencionadas.
- El encargado de la actividad pide a los docentes hacer una pequeña reflexión sobre estar preparados o al menos tener en cuenta que a cada de nuestras escuelas puede llegar un alumno con una condición de vida diferente y entre más prevenidos estemos, será la mejor forma de recibir e impulsar y potencializar sus habilidades.

Cierre:

- Se pide a los docentes que elaboren un mural con todas las estrategias propuestas, que lo decoren y lo pongan en el aula donde llevan a cabo las sesiones de consejo técnico, invitándolos a que en cada una de las sesiones agreguen al menos dos estrategias para el trabajo con alumnos con alguna discapacidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Collage informativo”**Propósito de la actividad 1:**

- Que los docentes compartan las características de sus estudiantes y puedan compartir experiencias dentro de sus aulas.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio:**

- Comentar a modo de lluvia de ideas ¿Cuál es la diversidad de tu aula? ¿tienes alumnos con alguna barrera de aprendizaje?

Desarrollo:

- Pedir a los docentes que en una cartulina elaboren un collage con las características de su grupo, destacando los siguientes puntos.
 - ✚ Estilos de aprendizaje sobresalientes en el grupo.
 - ✚ Cantidad de alumnos por rezago académico.
 - ✚ Alumnos que usan lentes.
 - ✚ Alumnos con posibles problemas de lenguaje.
 - ✚ Alumnos que sobresalen por encima del resto en calificación y coeficiente intelectual.
 - ✚ Alumnos que casi no participan
 - ✚ Alumnos que tienen alguna dificultad para moverse o realizar actividades deportivas.



- ✚ Alumnos que problemas auditivos.
- Se pide a los docentes que al terminar su collage lo peguen.

Cierre:

- Se pide a los docentes reflexionen, analicen y compartan la siguiente pregunta
¿planeo mis actividades pensando en cada uno de los alumnos de mi collage?
¿logro que mis alumnos adquieran los aprendizajes según sus características?

Nombre de la actividad 2: "TU CÓMO REACCIONAS"

Propósito de la actividad 2:

- Que los docentes reconozcan el gran desafío al que se enfrentan al atender a una gran diversidad de alumnas y alumnos en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Se pide a los docentes que reflexionen la siguiente pregunta
¿Cómo consideras que debe prepararse un docente para llegar a estar frente a un grupo de 40 alumnos?
¿consideras que la salud emocional de un docente importa?

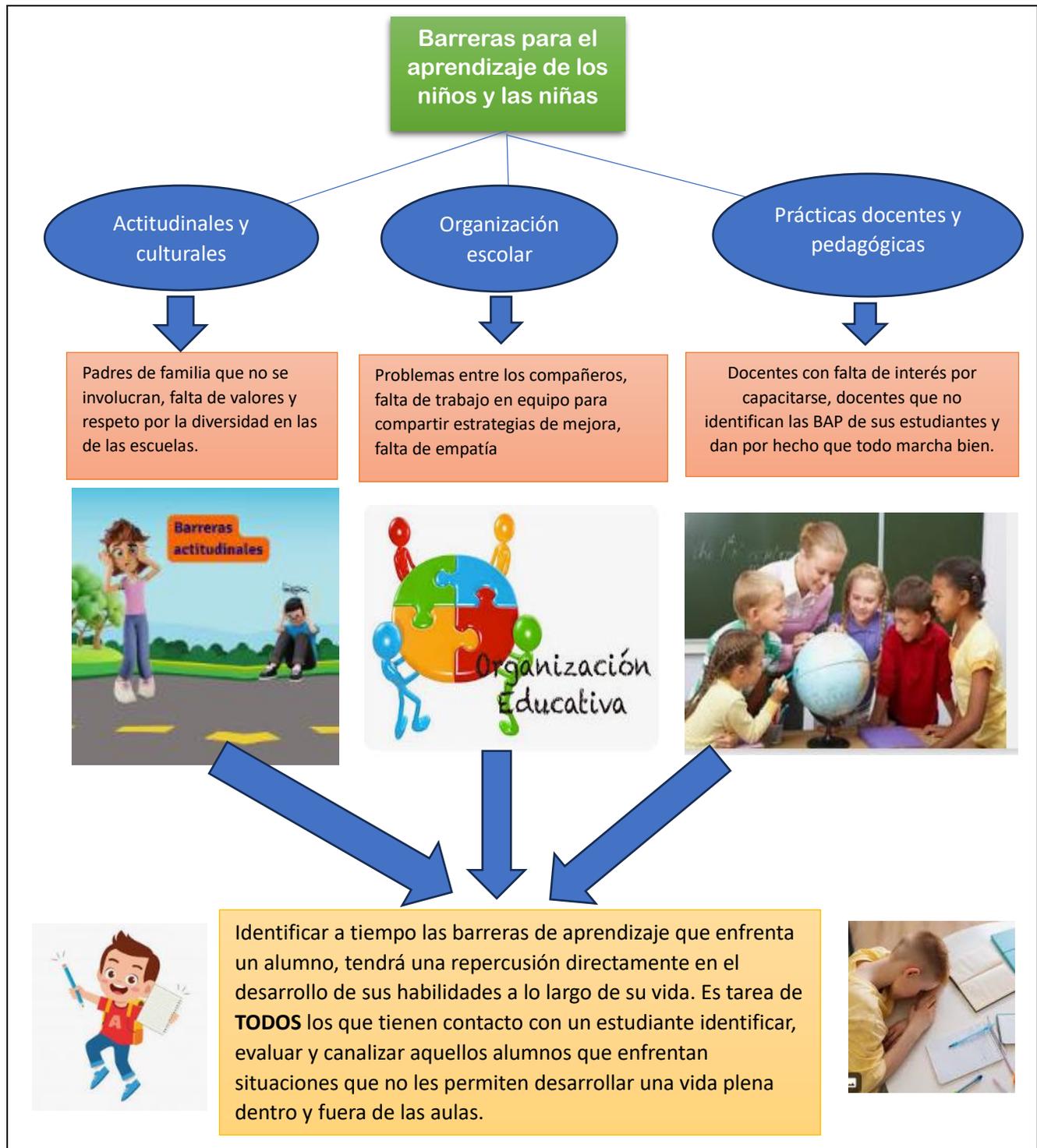
Desarrollo:

- Se proyecta de manera grupal el video: **"El Aula es un universo de diversidad"**
- <https://www.youtube.com/watch?v=bBU3JCvKVxw>
- Se pide a los alumnos que al ir corriendo el video vayan anotando todos los problemas que enfrenta el profesor con sus alumnos.
- Una vez que el video culmina cada docente externa los problemas que anotó.
- El encargado de la actividad lanza de manera grupal la siguiente pregunta:
¿Los problemas que anotaste son barreras para el aprendizaje, o son problemas que surgen solo por instantes?

Cierre:

- Se pide a los docentes escribir una pequeña reflexión sobre el porque el aula es un universo de diversidad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.