**Promotores de Inclusión en Educación Básica**

**Proyecto de Transformación de la Práctica**

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| **Nombre de la actividad 1: "El articulo tercero es uno de los primeros"** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>que los docentes reconozcan el derecho a la educación como un derecho universal y prioritario en los niños, niñas y adolescentes. |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>**Inicio:**<br>• Comentar a modo de lluvia de ideas la siguiente pregunta ¿qué necesita el ser humano para poder pertenecer a una sociedad?<br>**Desarrollo:**<br>• Se presentará a los docentes el cortometraje "**Corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación"**<br>• Los docentes los analizan de manera individual y los reflexionan.<br>• Se lanza de manera grupal la siguiente pregunta ¿Por qué la persona que dedica sus ratos a preparar crece rápidamente a leer y escribir en su diario?<br>• Se pedirá a los docentes que elaboren entre todos, un mapa mental de todos aquellos aspectos que ellos consideran que crecen o se desarrollan al tener contacto con la educación.<br>**Cierre:**<br>• Se comenta a modo de lluvia de ideas cada uno de los aspectos que los docentes escribieron que crecen o se desarrollan al tener contacto con la educación. |

| **Nombre de la actividad 2:** "El derecho a la educación, mejora tu visión" |
|---|
| **Propósito de la actividad 2:**<br>Que los docentes identifiquen el fin y propósito de la educación en México**.** |

**Desarrollo de la actividad 2**:

**Inicio:**

- Comentar a modo de lluvia de ideas ¿crees que la educación en México es buena?
- Posteriormente se deja en tela de juicio la frase **"enséñame a no saber"**

**Desarrollo:**

- se pondrá la siguiente pregunta en la pizarra ¿Cuál es la verdadera finalidad de la educación?
- Uno a uno los docentes escriben sus respuestas en la pizarra.
- Posteriormente se presenta a los docentes el siguiente video: "**La Educación Prohibida"**
- se analiza y observa de manera individual.

**Cierre:**

- se pide a los docentes que de forma individual escriban en al menos media cuartilla una reflexión en la que den respuesta a las siguientes preguntas:
- ¿tus alumnos aprenden para vivir o para repetir?
- ¿tus alumnos aprenden conocimientos o desarrollan capacidades humanas?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** "Un monstruo gigante"

**Propósito de la actividad 1:**

- Que los docentes identifiquen que en actividades tan sencilla pueden identificar la diversidad de alumnos con los que cuentan.

**Desarrollo de la actividad 1**:

Inicio:

- Comentar a modo de lluvia de ideas la siguiente pregunta: ¿consideran que todos los alumnos comprenden igual las indicaciones que proporcionas?

**Desarrollo:**

- Se entregará a cada docente una hoja blanca.
- Se pide que vayan dibujando los pasos de la siguiente receta para dibujar al monstruo.
-

**Cierre:**

- Al dibujar le último paso se pide a los docentes que muestren al mismo tiempo su dibujo.
- El docente que proporciona la actividad pregunta ¿por qué los dibujos quedaron diferentes si la indicación fue la misma?
- Se realiza una pequeña reflexión sobre la importancia de valorar la diversidad partiendo desde la diferente forma en la que cada uno de los alumnos percibe una instrucción.

**Nombre de la actividad 2:** "El mundo de colores"

**Propósito de la actividad 2:**

- Identificar que con todas las aportaciones son importantes, que suman y llevan al logro de un objetivo de manera grupal.

**Desarrollo de la actividad 2**:

**Inicio:**

- Se pide a los docentes que elijan una hoja de color de su preferencia.

**Desarrollo:**

- los docentes deberán separarse y continuar la actividad de forma discreta.
- el docente encargado de la actividad pide lanza las siguientes preguntas:
  ¿Cuál es tu estado favorito?
  ¿Cuál es tu comida favorita?
  ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
  Dibuja el animal con el que te identificas
- cada docente dibuja y escribe todo los solicitado.

**Cierre:**

- cada docente pasa a la pizarra y pega su hoja con todo lo que se pidió que dibujaran y escribieran.
- Se hace un pequeño análisis al tener todas las hojas pegada y se cometa lo diversos que somos cada uno, con detalles tan pequeños se puede percibir que cada uno de los seres humanos son únicos y diferentes ´pero que eso no los limita de pertenecer a una sociedad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** "imaginar para poder mirar"

**Propósito de la actividad 1:**

- Que los docentes identifiquen el ser humano aprende a través de todos los sentidos.

**Desarrollo de la actividad 1**:

**Inicio:**

- Comentar a modo de lluvia de ideas ¿Cómo es que el ser humano aprende? ¿cuáles son los sentidos que le permiten al ser humano aprender?

**Desarrollo:**

- Previo a la sesión el docente encargado de la actividad llevará materiales y objetos de diversas formas, tamaños y olores.
- Se pide a un docente que pase al frente y se le vendarán los ojos.
- Se pasará un slime y se pedirá al docente que lo palpe y trate de adivinar de qué se trata.

- Una vez que lo adivine se ahora se pasará un alimento con un olor en particular y se pedirá que lo adivine.
- El material que se proporcionará será cilantro.

- Una vez que el docente logre identificar todos los alimentos y objetos que se le proporcionaron los docentes que observan, analizan y reflexionan.

**Cierre**:

- Los docentes que observan responden las siguientes preguntas
- ¿las personas ciegas pueden aprender como los demás?
- ¿Crees que a través de los sentidos se puede crear una historia?
- Se comenta en plenaria sus respuestas.

**Nombre de la actividad 2: “moviendo corazones, impulsando los valores”**

**Propósito de la actividad 2:**

- Reconocer todos los valores que se promueve dentro del aula al implementar la inclusión dentro de ella.

**Desarrollo de la actividad 2**:

**Inicio:**

- Comentar a modo de lluvia de ideas ¿Cuál crees que sea el mayor reto al incluir a un alumno con una condición de vida diferente en el aula? ¿todos los alumnos se pueden involucrar en el aprendizaje de un alumno con una condición de vida diferente?

**Desarrollo:**

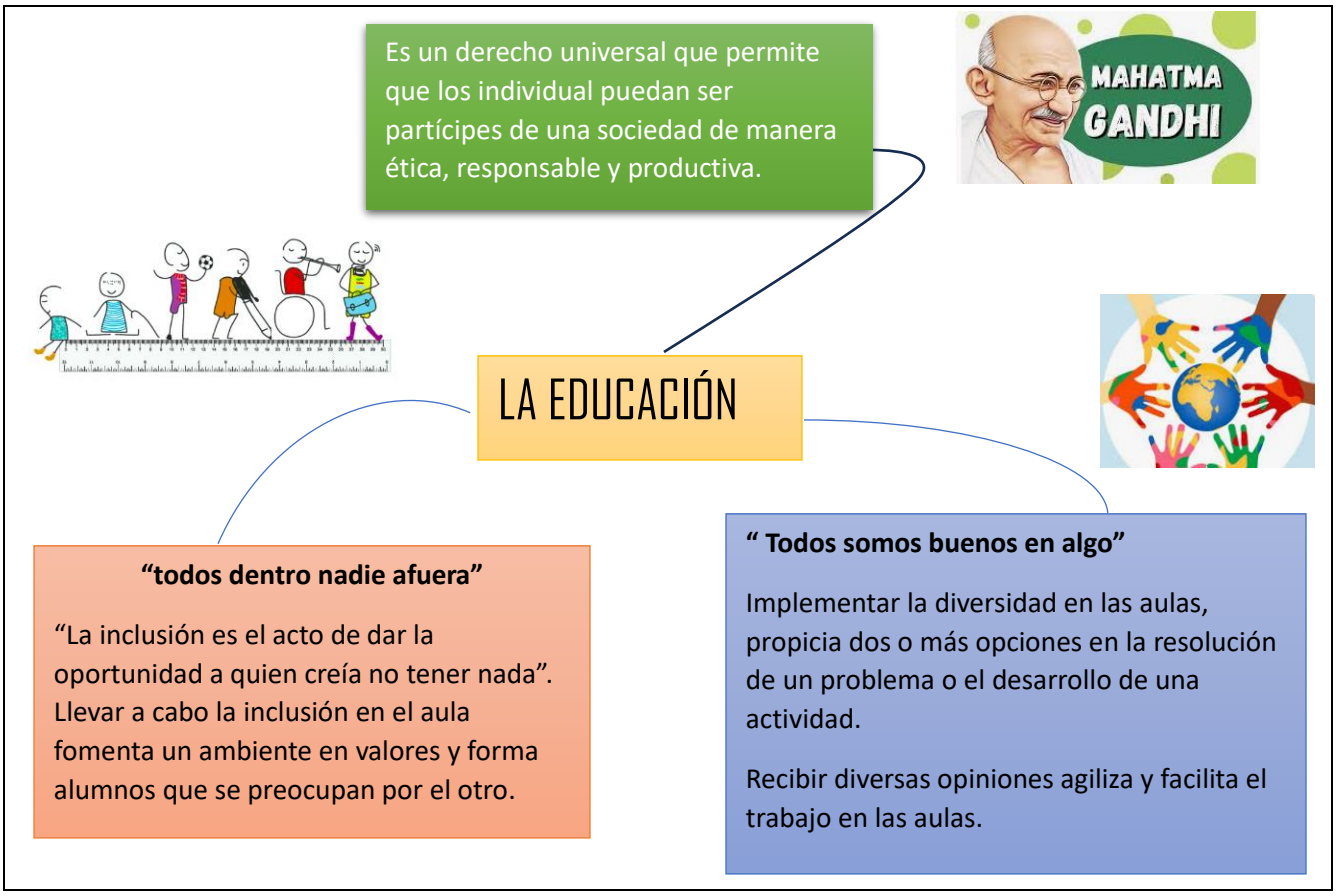
- Se muestra a los alumnos el siguiente video: **"CUERDAS"**

- Los docentes observan y reflexionan.

**Cierre:**

- Los docentes elaboran un collage con todos aquellos valoren que se pueden desarrollar en el aula al promover la inclusión.
- Agregan a este valores como:
  Respeto
  Solidaridad
  Empatía
  Humildad
  Tolerancia

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.




## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **INDICADORES** | **10 Insuficiente** | **15 Suficiente** | **20 Satisfactorio** | **25 Destacado** |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | la función docente. | la función docente. | | |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

**CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL**

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Claridad del contenido** | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| **Organización y estructura** | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| **Uso de imágenes y gráficos** | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| **Originalidad y creatividad** | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| **Corrección ortográfica y gramatical** | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |