

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Y yo, ¿qué tan inclusivo soy?</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

<b>Que el docente identifique y reflexione sobre la importancia de las culturas escolares (valores) para promover la acción para una educación inclusiva.</b>
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a) A cada docente se le proporcionara una copia de un texto tomado de la guía para la educación inclusiva, pp. 166.</li> <li>b) Se les solicitara que den lectura al documento y rescaten las ideas que consideren más relevantes.</li> <li>c) Posteriormente a manera de lluvia de ideas se les pedirá que compartan con sus compañeros información sobre el texto.</li> <li>d) Se les solicitara que elaboren en una cartulina un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.</li> <li>e) Una vez que hayan concluido la elaboración del mapa, los colocaran en un lugar visible, para que todos tengan la oportunidad de observarlos.</li> </ol> |
|--|

<b>Nombre de la actividad 2: Inclusion es incluir a todos y a todas, sin excepcion</b>
--



**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las diferencias dentro de su contexto educativo y sobre su forma de encaminarlas hacia la inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Se les pedirá que observen el video de la canción “iguales” de Diego Torres, que podrán encontrar en el canal de Diego Torres y cuya duración es de 4:21 minutos. <https://youtu.be/XnuuvDT2xxY?si=4lawsCtD-FhnMin->
- b) Después de escuchar la canción, dar respuesta a lo siguiente: ¿en que piensas al leer las frases que se mencionan a continuación?
  - Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tienen la verdad. Las voces son infinitas.
  - Aceptar las diferencias. Abrazar lo distinto. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.
- c) Posteriormente se les dará la siguiente indicación: Tomando en cuenta la escuela en la que trabaja y el contexto en que se ubica, ¿en que es diferente lo que usted piensa sobre las frases anteriores de lo que considera que puede pensar la gente que vive en la comunidad y el personal directivo y docente de la escuela?

Comunidad	Escuela

- d) Finalmente exponer su cuadro al grupo aportando ideas de como abordarlas o trabajarlas para favorecer la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación** escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Lo que se debe saber sobre la Educación Inclusiva.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre los avances y limitaciones que se presentan dentro de la organización del plantel.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Se llevará a cabo la proyección del video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!” que se encuentra en el canal de Educación Inclusiva ADC con una duración de 3:06 minutos <https://youtu.be/54ZI5bMBY-Y?si=xyRdys68W-AaYbzw>
- b) Posteriormente y a partir de lo que se observa en el video, se les solicitara que den respuesta a las preguntas en relación con cada uno de los diez consejos, que se presentan en la tabla que se les proporcionara y que fue tomada de la guía para la educación inclusiva, pp. 169. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabajan.
- c) Finalmente se les pedirá que den respuesta a la siguiente pregunta y la registren: ¿Qué otras afirmaciones agregarían para que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias y alumnos) tuvieran mayor claridad sobre lo que es la educación inclusiva y lo que se necesita para avanzar en el proceso de ofrecer una respuesta educativa adecuada a todos los estudiantes?



d) En plenaria comentaran y reflexionaran sobre sus respuestas.

**Nombre de la actividad 2: Hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:**

**Identificar las condiciones que se tienen presentes y las que se carecen con el fin de avanzar hacia la educación inclusiva .**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) En plenaria se les proporcionara las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo” que se encuentran en la guía para la educación inclusiva.
- b) Solicitar que le den lectura y rescaten las ideas principales.
- c) Al terminar la lectura se les proyectara el video “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/Plena inclusión” que se encuentra en el canal de Plena Inclusión, con una duración de 7:52 min.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6vMIbHUCprl>
- d) Considerando lo revisado en las lecturas y en el video, se les solicitará que respondan las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
  - ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?
  - Reflexión educativa.
  - Uso de evidencias.
  - Tiempo.
  - Colaboración.
  - Equipos de coordinación.
  - Disposición para la formación, el apoyo y el asesoramiento.
  - Liderazgo y dirección.
  - Actitudes ante las dificultades.
  - Apoyo educativo inclusivo.
- e) Se dara lectura a sus respuestas y expondran sus puntos de vista en base a las mismas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas** más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivas son las prácticas de mi escuela?**

**Propósito de la actividad 1:**

**Favorecer la concientización y apropiación de las acciones a realizar como docentes dentro del aula, para formar ambientes inclusivos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Se les solicitará a los docentes que formen binas para realiza la actividad.



- b) Una vez organizados se les proyectará una lista de indicadores que se propone en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) pp.176, con la finalidad de desarrollar practicas inclusivas.
- c) Se les solicitara que identifiquen cuáles consideran que ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva.
- d) Al final cada bina dará lectura a loa indicadores que identifico.

**Nombre de la actividad 2: Enseñanza diversificada**

**Propósito de la actividad 2:**

**Concientizar al docente sobre la importancia de realizar prácticas diversificadas dentro del aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Por binas se les proporcionara material de lectura y se les pedirá que realicen la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas”
- b) Al terminar la lectura se les proyectara el video “Differentiation and The Brain: A discusión with Carol Ann Tomlinson” (con subtítulos en español), que se encuentre en el canal de Hawker Brownlon Education y cuya duración es de 4:53 minutos.  
<https://youtu.be/mLzCqoPFxRw?si=ZGktn-myDZXCGvLB>
- c) Posteriormente a las lecturas y video se proyectara un esquema con información sobre la enseñanza diferenciada, donde cada bina deberá realizar una selección sobre cuáles son los diferentes aspectos claves a considerar en la enseñanza diferenciada (registrarlos en una hoja) pp. 195.
- d) Enseguida se mostrará un esquema y se les pedirá que den respuesta a la siguiente pregunta: ¿qué agregaría o modificaría del siguiente esquema en relación con la enseñanza diferenciada? (registrar su respuesta) pp.196.
- e) Considerando la frase de Carol Ann Tomlinson “La diferenciación es una secuencia de decisiones de sentido común hechas por profesores que tienen una orientación de que los alumnos son lo primero” se les solicitara registren y menciones qué elementos de la enseñanza diversificada están presentes en las prácticas de su escuela y cuales podrían implementarse.
- f) En grupo, se comentará y se reflexionará sobre las respuestas en esta actividad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto. Trabajan en forma cooperativa y



		autónoma, mientras el profesor guía y supervisa. Sus ventajas son el promover la creatividad, fomentar el espíritu crítico, refuerzo de capacidades sociales, atiende a la diversidad, mayor implicación del alumno motiva y desarrolla autonomía. Los pasos a realizar son: selecciona el tema, forman los equipos, define el proyecto final, planifica el trabajo, busca la información, realiza la puesta en común, elaboración del proyecto, presentación y evaluación final.
2	Pedagogía Waldorf	Su finalidad es el desarrollo del propio individuo, propone la enseñanza libre. Sus objetivos son: aprendizaje fomentando la motivación, fomentar la creatividad e imaginación, aprendizaje en libertad, aprender mediante experiencias, educación deferente según el individuo y su interés, enseñanza basada en despertar el interés del alumno y captar cuales son sus intereses a partir de ahí,
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Son espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje, brindando más atención individualizada y los alumnos aprenden a trabajar en equipos y colaboración. La metodología da respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Sus pasos son: buscar información, diseño de actividades, creación de rincones, instrucciones, aplicación, organización de materiales y espacio físico. Favorece la creatividad, aprendizaje lúdico y significativo, fomenta autonomía, participación activa y mejor planificación del trabajo.
4	Reggia Emilia	Orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El docente es guía, dejando que el pequeño tome la iniciativa. Ventajas: alumnos autónomos e independientes, diferentes maneras de aprendizaje, cada uno sigue su propio ritmo en el aprendizaje, se educa en valores.
5	Aprendizaje Servicio	Es una combinación de dos elementos: servicio a la comunidad y aprendizaje basado en la experiencia. Sus pasos son: detectar problema o necesidad del entorno, mejora de la situación llevando a cabo un proyecto, en el cual los alumnos son los protagonistas, además mientras se actúa se aprende sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.
6	Comunidades de aprendizaje	Es un grupo de personas que aprenden en común, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Es una transformación del centro educativo y su entorno, basada en aprendizaje dialógico, para conseguir educación igualitaria, con la participación de toda la comunidad. A parte del docente



		se cuenta con voluntarios que apoyan el proceso de aprendizaje , aportando diferentes perfiles y diversidad a las aulas. Sus fases son: sensibilización, toma de decisiones, el sueño, planificación
--	--	--



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación