



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

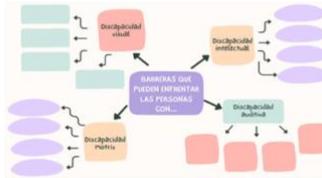
Nombre de la actividad 1: Piensa diferente.
Propósito de la actividad 1: Propiciar la reflexión en el docente sobre las barreras culturales que puedan presentarse dentro del contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 1: A los docentes se les presentara el video clip de la canción “piensa diferente” que se encuentra en el canal de sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos https://youtu.be/XCL4CiqcAeE?si=y3QSujzHhElnGxIK Al término del video se les solicitara que de manera individual den respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barrera para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases? <ul style="list-style-type: none">• Algo en ti tienen que cambiar.• Danos la oportunidad.• Nosotros también podemos y queremos progresar.• Somos personas con discapacidad. Posteriormente compartirán sus reflexiones y elaboraran una conclusión sobre las actitudes y culturas escolares como barreras de aprendizaje

Nombre de la actividad 2: Una mirada hacia la discapacidad**Propósito de la actividad 2:**

Que el docente identifique las actitudes tanto propias, como de los alumnos que representarían barreras de aprendizaje dentro de su aula

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar a docentes el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://youtu.be/SBLiBLb23ZA?si=vLpMNdKD8x-oV0cl>
2. A partir de la información que aporta el video, y de la propia experiencia y conocimiento sobre el tema, formaran binas y se les solicitara a las y los docentes completen el mapa conceptual que se les presentara por medio de una imagen y en el cual deberán considerar algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la escuela.



3. Posteriormente dar respuesta al siguiente planteamiento: Si usted fuera el maestro o maestra de un alumno o alumna con discapacidad auditiva, considerando los valores que se fomentan, la forma de organización y los recursos disponibles en la escuela, así como la formación de grupo y los materiales con los que cuenta y su forma de trabajo ¿qué barreras enfrentaría este alumno o alumna para participar activamente y lograr los aprendizajes esperados
4. Colocaran sus mapas conceptuales ya terminados en un lugar visible y darán lectura a la respuesta que dieron al planteamiento que se les hizo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aprender juntos**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las posibles barreras de organización existentes en el plantel educativo en que se labora, así como estrategias para solucionarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Solicitar que observen el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal de Instituto Nuevo Amanecer con una duración de 2:12 minutos. <https://youtu.be/GhBWtDvwddk?si=Okez5NL3uvJaXmSh>
2. De manera individual se les pedirá que den respuesta a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad motriz que se observan en el video? (para dar respuesta a esta pregunta favor de realizar un cuadro



comparativo con las condiciones que facilitan la participación y aprendizaje y las condiciones las limitan)

- ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?
- Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barrera podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?
- De manera voluntaria se irán compartiendo las respuestas de cada pregunta.

Nombre de la actividad 2: Presencia, Participación y logro educativo

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre el conocimiento y organización del CTE del planten para avanzar en la formación de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se proyectará el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal [fyaecuador](https://youtu.be/lhAwwubcAjo?si=SXcUgr1RMOK8zUcm) y cuya duración es de 6:02 minutos.
<https://youtu.be/lhAwwubcAjo?si=SXcUgr1RMOK8zUcm>
2. A manera de lluvia de ideas se irá dando respuesta al cuestionamiento y planteamiento siguiente, de igual forma se registraran todas las respuestas.
 - A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?
 - Considerando lo que se comenta en el video, mencione a que se refiere los siguientes enunciados:
 - Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
 - La presencia no es suficiente, debe haber participación.
 - El proceso no es completo si no hay logro educativo.
 - La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.
 - Siempre se trata de colaboración.
 - El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.
 - Nunca habrá una escuela inclusiva.

3 finalmente y en base a las respuestas registradas, elaborar una conclusión sobre ¿existe la escuela inclusiva?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Necesidades educativas especiales

Propósito de la actividad 1:
El docente identifique las diferencias entre necesidades educativas especiales y barreras de aprendizaje, para mejora de su práctica educativa inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:
Se les proporcionara a los docentes fotocopias de los siguientes temas:

- Necesidades educativas especiales.
- El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo.
- Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y participación.
- Barreras, recursos y apoyos
- Barreras para el aprendizaje y la participación.
- Reemplazar las necesidades educativas especiales.

Se les solicitara den lectura al material y posteriormente a modo de lluvia de ideas compartan puntos que consideran importantes de los temas.
Posteriormente por binas, elaborar un cuadro comparativo entre las necesidades educativas especiales y las barreras de aprendizaje.
Exponer su cuadro comparativo.

Nombre de la actividad 2:
Barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares

Propósito de la actividad 2:
Llevar al docente a un análisis de su practica educativa identificar las diferentes barreras de aprendizaje dentro del aula y reflexionar sobre como han sido atendidas o erradicadas

Desarrollo de la actividad 2:

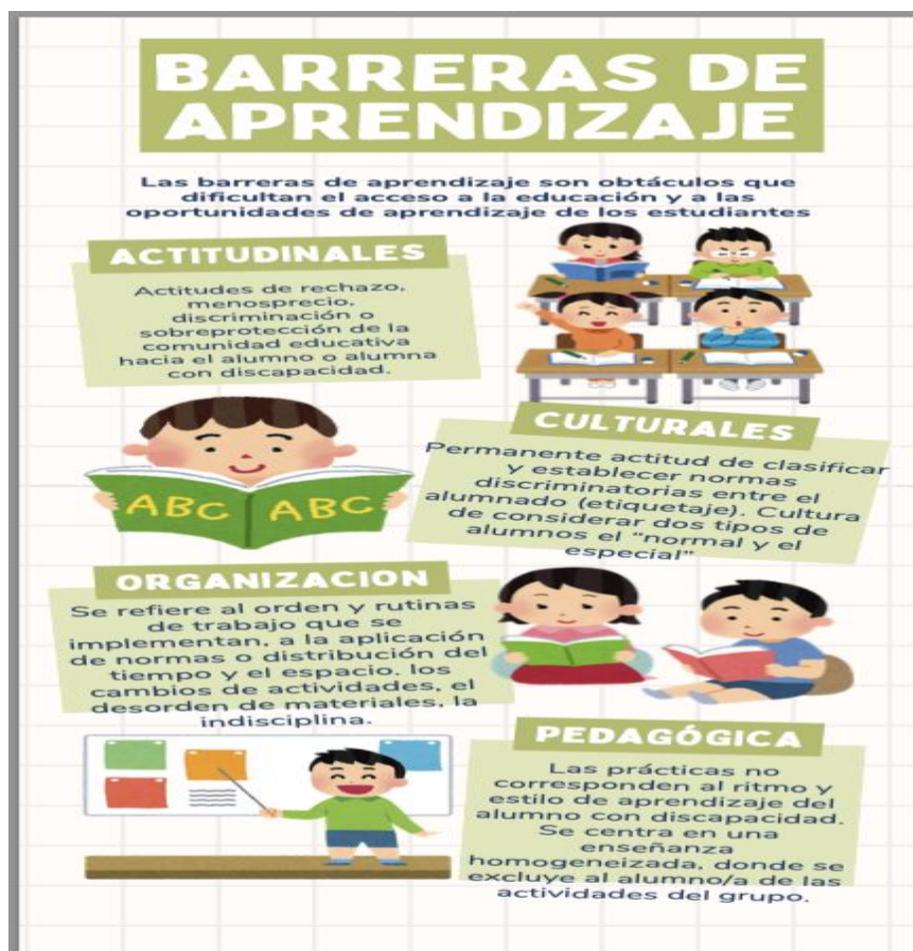
1. Proporcionar el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora- investigadora del Centro de estudios Lingüísticos y literarios de El Colegio de México, en una escuela en Ciudad de México.
2. Pedir que le den lectura de forma individual.
3. Posteriormente dar respuesta al síguete cuestionamiento:
 - ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados?

BARRERAS FÍSICAS	BARRERAS ACTITUDINALES O SOCIALES	BARRERAS CURRICULARES

- Si Rafael, David, Leonardo o Pamela llegaran a su escuela, incluso a su salón, ¿enfrentaría barreras adicionales a la que ya enfrentan en la escuela Pablo de Llave?, ¿cuáles serían estas barreras adicionales?

- ¿Qué condiciones de las que hay en su escuela y en su salón facilitarían la participación y el aprendizaje de Rafael, David, Leonardo y Pamela?.
- ¿Considera que además de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares, las y los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar enfrentan otro tipo de barreras? Mencione cuáles.
- Una vez que hayan dado respuesta, se comentará al grupo, para enriquecer su reflexión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.