

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| <p>Nombre de la actividad 1: Rompiendo Muros Invisibles</p> |
| <p>Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión en los docentes sobre las barreras actitudinales y culturales en la escuela que afectan la inclusión, y generar compromisos concretos para construir un entorno escolar más equitativo y participativo.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 1: Iniciar con una canción “Iguales” de Diego Torres https://youtu.be/XnuuvDT2xxY?si=0nQZBKQyx2zTkYnR Posteriormente realizar la siguiente pregunta ¿En que pensaron al escuchar la canción? Brindar una breve explicación sobre qué son las barreras actitudinales y culturales en el ámbito escolar. Pedir a los docentes que recuerden situaciones donde hayan observado o escuchado actitudes que pudieron haber excluido o afectado a algún estudiante.</p> <p>Dividir a los docentes en grupos pequeños.</p> <p>Cada grupo recibe fichas con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué actitudes o prácticas docentes pueden generar exclusión? ○ ¿Cómo pueden los prejuicios influir en la manera en que interactuamos con los alumnos? ○ ¿Qué mensajes transmiten las normas o tradiciones escolares sobre quién pertenece y quién no? <ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes discuten y anotan ejemplos concretos en tarjetas. |

Identificar cada grupo al menos dos "muros invisibles" (actitudes, normas o prácticas) que pueden ser barreras para la inclusión.

Diseñar estrategias para derribar esos muros, como cambiar actitudes, fomentar la colaboración entre estudiantes, o adaptar reglas escolares para hacerlas más inclusivas.

Cada grupo comparte sus hallazgos y propuestas.

Presentar el video: "10 consejos para docentes sobre la inclusión inclusiva"

<https://youtu.be/54ZI5bMBY-Y?si=BwwITdybUP1WPNck> Reflexionar en conjunto sobre cómo estas acciones pueden transformar la cultura escolar.

Nombre de la actividad 2: El Árbol de la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Fomentar en los docentes la identificación de prácticas inclusivas existentes y áreas de mejora, resaltando la importancia de un enfoque proactivo para asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Presentar el concepto de inclusión educativa y su relación con la equidad y la justicia social.

Explicar que, como un árbol, la inclusión necesita raíces fuertes (valores) y ramas que se extiendan (prácticas).

Construcción del árbol: Proporcionar a cada grupo una plantilla de un árbol (puede ser dibujado o recortado en cartulina).

Indicar que completen las siguientes partes del árbol:

- **Raíces:** Escribir los valores fundamentales que deben sustentar la inclusión (por ejemplo, respeto, empatía, igualdad).
- **Tronco:** Anotar las políticas o normas escolares que fortalecen la inclusión.
- **Ramas:** Identificar las prácticas que fomentan la participación activa de los estudiantes.
- **Hojas:** Escribir ideas innovadoras o cambios necesarios para mejorar la inclusión.

Invitar a los grupos a usar colores para destacar barreras actuales (raíces dañadas, troncos débiles, ramas secas) y sugerir cómo fortalecerlas.

Reflexión: Presentar cada grupo presenta su árbol y explica sus raíces, tronco, ramas y hojas. Se discute en plenaria cómo las acciones colectivas pueden fortalecer la cultura inclusiva de la escuela.

Cierre: Reflexionar de forma individual: cada docente escribe un compromiso personal para contribuir al crecimiento del "árbol de la inclusión" en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Planeando para Todos |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las decisiones en la planeación escolar afectan la inclusión y diseñar estrategias organizativas que garanticen la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables. |
| Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Presentar un breve análisis sobre los elementos clave de la planeación escolar inclusiva: accesibilidad, flexibilidad y participación de toda la comunidad escolar. Compartir un caso breve sobre un estudiante que enfrentó barreras debido a una planeación rígida o excluyente. Mariana es una estudiante de segundo grado con discapacidad auditiva. Aunque utiliza audífonos y domina la lectura de labios, enfrenta barreras en el aula debido a una planeación rígida de las actividades escolares. Ejemplo de barrera: La maestra organiza una actividad grupal en la que los estudiantes deben escuchar y responder preguntas de un audio grabado, sin proporcionar materiales de apoyo como transcripciones o subtítulos. Mariana no puede seguir el contenido del audio, por lo que no logra participar activamente ni completar la tarea. Consecuencias: <ul style="list-style-type: none">• Mariana se siente excluida de la actividad grupal y experimenta frustración.• Sus compañeros no comprenden su situación, lo que limita la colaboración y el apoyo.• Su desempeño académico se ve afectado porque no tiene acceso equitativo al aprendizaje. Dinámica de análisis: Dividir a los docentes en equipos y entregarles una lista de ejemplos de actividades escolares como horarios, eventos deportivos, uso de materiales, distribución del tiempo. Pedir que identifiquen en cada ejemplo posibles barreras para ciertos grupos de estudiantes, por ejemplo, estudiantes con discapacidad, migrantes, hablantes de lenguas indígenas, entre otros. Propuestas: Seleccionar en equipos tres ejemplos de actividades escolares analizadas y diseñar estrategias para hacerlas más inclusivas. <ul style="list-style-type: none">• Las estrategias deben responder preguntas como:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué ajustes se necesitan para garantizar la participación de todos?○ ¿Cómo podemos involucrar a la comunidad escolar en estos cambios? Plenaria y conclusiones: Pedir que cada equipo comparta sus propuestas y se generen acuerdos sobre ajustes inclusivos que podrían implementarse en la planeación escolar de la institución. |
| Nombre de la actividad 2: Construyendo una Agenda Escolar Inclusiva |
| Propósito de la actividad 2: Facilitar la reflexión sobre cómo integrar prácticas inclusivas en la organización escolar, priorizando las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión. |
| Desarrollo de la actividad 2: |

Introducción: Explicar cómo una agenda escolar inclusiva debe priorizar actividades, recursos y tiempos que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

Compartir ejemplos de elementos de una agenda inclusiva, como reuniones de seguimiento a estudiantes en riesgo o actividades de sensibilización comunitaria. Jornadas de puertas abiertas para familias, Adaptación del calendario escolar para actividades inclusivas, Capacitaciones constantes para docentes sobre prácticas inclusivas.

Diagnóstico: Integrar equipos, analizar la agenda escolar actual de la institución o un modelo genérico si no se dispone de la agenda.

Identificar:

- Actividades que ya promueven la inclusión.
- Vacíos o áreas donde no se consideran las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Propuesta: Reproducir el siguiente video y solicitar que piensen actividades con base a lo visto “Conceptualización Lesson Study” <https://youtu.be/N2TCUS87wuM?si=A79NVdbyfzviCuZs> “Importancia y objetivo Lesson Study” <https://youtu.be/rurg3l38238?si=h5CkOr3mi8lR18mf> “Fases y aplicación Lesson Study” https://youtu.be/8Llw2kGVYew?si=Csd-q7yl_Yf5q5Z1

Solicitar que cada equipo rediseña una parte de la agenda escolar integrando:

- Espacios para el trabajo colaborativo entre docentes.
- Actividades dirigidas a fortalecer la inclusión (por ejemplo, talleres para padres, jornadas de sensibilización, tutorías personalizadas).
- Estrategias de seguimiento y evaluación de estudiantes con necesidades específicas.

Socialización y cierre:

Presentar los equipos presentan sus propuestas discutir sobre cómo incorporar estas ideas en la planeación general de la escuela.

Pedir a cada docente escribir un compromiso personal para contribuir a la implementación de una agenda más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Espejo del Aula

Propósito de la actividad 1: Fomentar la autorreflexión en los docentes sobre sus prácticas diarias en el aula, identificando aquellas que pueden ser excluyentes y proponiendo ajustes para asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Compartir con los docentes un breve video: “UDL de un vistazo” <https://youtu.be/KNbHew448yE?si=vuUSKkPniUAuPt7S> sobre las características de las prácticas docentes inclusivas diferenciación, accesibilidad, fomento de la colaboración.

Exponer un ejemplo breve de una práctica docente excluyente y sus posibles impactos en los estudiantes.

En una clase de matemáticas, el maestro explica un problema únicamente de forma verbal y solicita que los estudiantes resuelvan ejercicios de forma individual y en silencio. No proporciona materiales visuales, ejemplos prácticos ni apoyo adicional para quienes no entienden de inmediato.

Posibles impactos en los estudiantes:

Estudiantes con estilos de aprendizaje visual o kinestésico: Pueden tener dificultades para comprender el problema, lo que genera frustración y desmotivación.

Estudiantes con dificultades de atención o discapacidad intelectual: Podrían sentirse perdidos y desconectados, sin oportunidades para aclarar dudas o recibir apoyo.

Estudiantes con baja autoestima académica: Pueden sentirse incapaces de participar y reforzar su percepción negativa sobre su capacidad para aprender.

Relaciones grupales: La falta de interacción o trabajo colaborativo limita las oportunidades de aprendizaje entre pares y puede generar aislamiento.

Presentar el siguiente video “La accesibilidad cognitiva” <https://youtu.be/eT1NtGWfUeM?si=j303oTVSPVF5Q4oz> Realizar comentarios con base a lo visto.

Dinámica de reflexión individual: Pedir a cada docente que responda en una hoja o bitácora preguntas como:

- ¿Cómo adapto mi enseñanza para atender las diferentes necesidades de mis estudiantes?
- ¿Qué estrategias uso para que todos participen en las actividades del aula?
- ¿Cómo gestiono situaciones de discriminación o exclusión dentro del grupo?

Trabajo en equipos: Formar pequeños grupos para que los docentes compartan sus reflexiones. Cada grupo elige una práctica que consideran inclusiva y una que puede ser excluyente, analizando:

- ¿Qué características hacen que una práctica sea inclusiva?
- ¿Cómo podría mejorarse la práctica excluyente?

Plenaria y compromisos: Solicitar que cada grupo presente un ejemplo de una práctica inclusiva y cómo replicarla en otras aulas. Los docentes escriben un compromiso individual para mejorar una de sus prácticas actuales.

Nombre de la actividad 2: Diseñando el Aula para Todos

Propósito de la actividad 2: Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula y diseñar actividades o dinámicas que promuevan la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, en especial los que enfrentan barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Compartir con los docentes un breve video: “UDL de un vistazo” <https://youtu.be/KNbHew448yE?si=vuUSKkPniUAuPt7S> Explicar el concepto de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y cómo puede aplicarse para incluir a todos los estudiantes en el aula.

Mostrar ejemplos de actividades tradicionales y cómo adaptarlas para ser más inclusivas. Por ejemplo:

Lectura en voz alta: Los estudiantes leen un texto en voz alta de forma secuencial frente a la clase, lo que puede ser difícil para aquellos con dificultades de lectura o audición.

Adaptación inclusiva: Uso de tecnología de apoyo, formatos variados, lectura colaborativa, apoyo visual.

Análisis de una actividad: Dividir a los docentes en equipos y entregarles una actividad pedagógica típica por ejemplo, lectura en voz alta, resolución de problemas, actividades grupales. Pedirles que identifiquen:

- ¿Qué estudiantes podrían tener dificultades para participar?
- ¿Qué ajustes se podrían hacer para incluir a todos?

Rediseño inclusivo: Solicitar que cada equipo transforme la actividad analizada en una versión inclusiva, considerando:

- Diferentes formas de representación (visual, auditiva, táctil).
- Métodos para fomentar la participación de todos.
- Evaluación flexible según las necesidades de los estudiantes.

Socialización y retroalimentación: Compartir por equipos sus actividades rediseñadas y explicar cómo estas promueven la inclusión. Reciben retroalimentación de los demás equipos para mejorar sus propuestas. Mostrar el siguiente video: “Curriculum multinivel” <https://youtu.be/t0TmpHTHUa0?si=8LZZMn2oJ7r0CL4c> realizar comentarios sobre lo visto y reflexionar sobre nuestra práctica docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|---|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo | El aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en grupo donde todos los estudiantes tienen responsabilidades compartidas. Esto fomenta la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales y el apoyo mutuo. Los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar se benefician porque el grupo ofrece un entorno de apoyo y ayuda, permitiéndoles participar sin sentirse aislados. |
| 2 | Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) | El DUA se enfoca en ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso para atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto asegura que todos, incluidos aquellos con discapacidades o barreras, tengan acceso equitativo al contenido y puedan |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | demostrar su aprendizaje de la manera más adecuada para ellos. |
| 3 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | El ABP permite que los estudiantes trabajen en proyectos significativos que integran diversas áreas del conocimiento. A través de la colaboración y la resolución de problemas reales, todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades académicas, pueden involucrarse activamente y contribuir al éxito del proyecto. |
| 4 | Enseñanza Multisensorial | La enseñanza multisensorial involucra múltiples canales sensoriales, como la vista, el oído y el tacto, lo que facilita la comprensión de los contenidos. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que les permite acceder a la información de diferentes maneras. |
| 5 | Aula Invertida | En el modelo de aula invertida, los estudiantes revisan el contenido en casa, lo que les permite avanzar a su propio ritmo. El tiempo en el aula se dedica a la aplicación práctica y la resolución de problemas en grupo. Esto favorece la participación de todos, ya que les da la oportunidad de revisar el contenido según sus necesidades y, posteriormente, participar activamente en actividades más interactivas y colaborativas. |
| 6 | Enseñanza diferenciada | La enseñanza diferenciada implica adaptar el contenido, los procesos, los productos y el entorno de aprendizaje para responder a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes. Esto permite que cada estudiante acceda al contenido de manera que se ajuste a sus capacidades, aumentando así su participación y motivación. |

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | | aquellos en riesgo. | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> |
| <p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> |