

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectando barreras invisibles
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión entre los maestros sobre las barreras actitudinales, culturales y organizativas presentes en la escuela que pueden limitar la inclusión de ciertos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: El facilitador inicia con una breve charla sobre la importancia de identificar y superar barreras en el entorno escolar. Explicar que las barreras pueden ser invisibles, pero tienen un impacto significativo en la presencia, participación y logro de los estudiantes. Ver video “Matías en salto mortal” https://youtu.be/FxC6g-LMdl?feature=shared Identificación de barreras: Trabajar en pequeños grupos para listar situaciones concretas que han observado o vivido en su contexto escolar y que puedan representar barreras (actitudes negativas, falta de adaptaciones, lenguaje excluyente, prejuicios culturales, etc.). Escribir en tarjetas y clasificar bajo tres categorías: actitudinales, culturales y estructurales u organizativas. Reflexión y propuestas: Cada grupo comparte sus hallazgos y reflexiona sobre el impacto de estas barreras. En conjunto, proponen acciones específicas para transformar estas barreras en oportunidades de inclusión (por ejemplo, capacitaciones, ajustes en prácticas pedagógicas, fomento del trabajo colaborativo, etc.).

Nombre de la actividad 2: Empatía en acción: Caminando en sus zapatos
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los maestros sobre las dificultades que enfrentan algunos estudiantes al experimentar barreras de inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Explicar a los maestros que la actividad busca generar empatía al ponerse en el lugar de los estudiantes que enfrentan barreras. Se presentan ejemplos de barreras comunes (falta de materiales adaptados, lenguaje excluyente, discriminación cultural, entre otros). Ver video “Existo” https://youtu.be/ZPWOGCevl-w?si=IVDwfGCcop4eBFj3 Dinámica experiencial: Dividir en grupos a los maestros y cada grupo recibe un caso ficticio (o basado en la realidad) de un estudiante con barreras específicas. Por ejemplo: Un estudiante con discapacidad auditiva en una clase sin intérprete. Un estudiante que no domina el idioma de instrucción. Un estudiante con diferencias culturales o religiosas no reconocidas. Los maestros deben analizar cómo se sentiría ese estudiante y cuáles serían las barreras que enfrentaría en la escuela. Discusión y compromiso: Cada grupo presenta su análisis y propone soluciones inclusivas que puedan implementarse en el aula o la escuela. Finalmente, reflexionan sobre cómo sus propias actitudes o prácticas podrían reforzar o eliminar estas barreras y qué compromisos pueden asumir para promover la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de barreras en la organización escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las barreras presentes en la organización escolar, como la estructura administrativa, las políticas y las prácticas pedagógicas, pueden afectar la inclusión de los estudiantes y su rendimiento académico.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Explicar que la actividad se centrará en identificar las barreras organizacionales dentro de la estructura escolar, desde la gestión administrativa hasta las prácticas en el aula. Se menciona que las barreras pueden ser tanto visibles como invisibles y se invita a los maestros a reflexionar sobre cómo estas afectan la presencia y el logro educativo de algunos alumnos. Identificación de barreras: Los maestros trabajan en grupos pequeños para analizar las diferentes áreas de la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua. Algunas áreas a considerar pueden ser: ▪ Políticas y procedimientos administrativos. ▪ Acceso a recursos y materiales pedagógicos. ▪ Clima escolar y cultura institucional.

- Diversidad en el enfoque educativo.

Cada grupo identifica y escribe en tarjetas las barreras que observan en cada área. Luego, clasifican las barreras como **estructurales**, **administrativas**, **curriculares** o **culturales**.

Reflexión grupal y propuestas: Compartir sus observaciones con el resto del grupo y analizan cómo estas barreras limitan la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Finalmente, cada grupo propone cambios específicos que podrían implementarse dentro de la organización escolar o en el Programa Escolar de Mejora Continua para eliminar esas barreras y promover la inclusión de todos los estudiantes. Ver video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”

https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=Py4wqlXC2ql1_Ez realizar comentarios al respecto.

Nombre de la actividad 2: Evaluando la inclusión en el Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión crítica sobre cómo las estrategias del Programa Escolar de Mejora Continua pueden estar limitando o favoreciendo la inclusión de estudiantes, y cómo se pueden ajustar para lograr mejores resultados para todos.

Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Explicar que esta actividad tiene como objetivo evaluar de manera crítica las acciones y metas planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Los maestros deben identificar si alguna de las estrategias o acciones de este programa puede estar limitando la participación o el logro educativo de algunos estudiantes.

Análisis del programa: Entregara cada maestro una copia del Programa Escolar de Mejora Continua de la institución o una versión general de las estrategias y metas del programa.

En grupos pequeños, los maestros deben leer y analizar el contenido del programa, destacando las acciones o metas que podrían crear barreras para la inclusión de ciertos estudiantes.

Algunos aspectos a considerar son:

- El enfoque de las estrategias (¿es centrado en la diversidad y la inclusión?).
- La adecuación de los recursos asignados a estudiantes con necesidades especiales.
- La accesibilidad de las metodologías y evaluaciones.
- La participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Cada grupo debe hacer una lista de las posibles barreras y las causas detrás de ellas (por ejemplo, enfoque único de enseñanza, falta de capacitación en diversidad, escaso acompañamiento de estudiantes con dificultades).

Propuestas de ajuste: Después del análisis, cada grupo debe proponer ajustes o nuevas estrategias para hacer que el Programa Escolar de Mejora Continua sea más inclusivo.

Las propuestas pueden incluir cambios en los enfoques pedagógicos, la incorporación de políticas de acompañamiento más inclusivas o la adaptación de los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Ver video “¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación BAP? Y sus Estrategias para Identificarlas”

<https://www.editorialmd.com/blog/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre mis prácticas: ¿Están limitando a mis estudiantes

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica de los maestros sobre sus propias prácticas pedagógicas y cómo estas pueden estar creando barreras para la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Presentar la actividad explicando que el objetivo es reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diarias en el aula y cómo, sin intención, pueden estar afectando negativamente la participación y el logro de algunos estudiantes. Se destaca la importancia de la autorreflexión para promover un ambiente inclusivo en el aula.

Análisis de prácticas pedagógicas: Los maestros reciben una lista de preguntas que los invitan a reflexionar sobre sus prácticas en el aula. Ejemplos de preguntas incluyen:

- ¿Cómo trato a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
- ¿Uso estrategias diferenciadas para atender a la diversidad en el aula?
- ¿Fomento la participación activa de todos los estudiantes o solo de los que ya son más visibles?
- ¿Me aseguro de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para su aprendizaje?

Los maestros deben tomarse unos minutos para escribir sus respuestas de manera individual.

Discusión grupal: Los maestros se agrupan en pequeños equipos para compartir sus reflexiones. Durante esta discusión, pueden identificar prácticas que podrían estar limitando el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes. Se anima a que cada grupo comparta una práctica o estrategia que podría cambiar para promover una mayor inclusión en su aula.

Compromiso personal: Al final de la actividad, cada maestro escribe un compromiso personal para modificar o ajustar una de sus prácticas pedagógicas con el fin de mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes. Ver video “10 consejos para docentes sobre educación inclusiva”. Retomar lo observado para mejorar nuestra práctica docente.

Nombre de la actividad 2: El ejercicio de la participación: ¿Todos tienen voz?

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los maestros sobre cómo sus propias actitudes y estrategias pedagógicas pueden estar favoreciendo a ciertos estudiantes y excluyendo a otros, limitando su participación y su logro académico.

Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Introducir la actividad explicando que el objetivo es que los maestros reflexionen sobre cómo las dinámicas de aula pueden favorecer o limitar la participación de ciertos estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o que provienen de contextos diversos. Se menciona que a veces los maestros, sin darse cuenta, favorecen la participación de estudiantes más extrovertidos o con mayor facilidad para expresarse.

Simulación de aula: Organizar una simulación donde los maestros actúan como estudiantes en un aula. Para ello, se les asigna a cada maestro un rol ficticio de estudiante con diferentes características (por ejemplo: estudiante tímido, estudiante con dificultades de aprendizaje, estudiante con dificultades emocionales, etc.).

El facilitador, actuando como el docente, lleva a cabo una clase sobre un tema común (puede ser una breve explicación o actividad de cualquier materia). Durante la clase, los maestros deben observar cómo su "personaje" participa o es ignorado en la actividad, tomando nota de las dinámicas que se generan.

Reflexión individual y grupal: Después de la simulación, cada maestro reflexiona por escrito sobre cómo se sintió en su rol y qué tipo de barreras pudo haber experimentado para participar.

Luego, los maestros se agrupan y comparten sus observaciones. El grupo discute cómo las actitudes del maestro (como su forma de seleccionar a los estudiantes para responder, la valoración de las respuestas, el lenguaje utilizado, etc.) pueden estar favoreciendo o limitando la participación de ciertos estudiantes.

Propuestas de cambio: Como cierre de la actividad, cada grupo de maestros debe proponer estrategias para mejorar la inclusión de todos los estudiantes en la clase. Esto podría incluir cambios en la manera de preguntar, en la organización de actividades, o en el uso de diferentes recursos para facilitar la participación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



1

BARRERAS CULTURALES

Las barreras culturales afectan la inclusión de estudiantes debido a prejuicios, discriminación o la falta de reconocimiento de la diversidad cultural en la escuela

Prejuicios y discriminación: Actitudes o estereotipos negativos hacia estudiantes de diferentes orígenes étnicos, raciales o socioeconómicos.

Falta de reconocimiento de la diversidad cultural: No se valora ni respeta la diversidad cultural de los estudiantes. Por ejemplo, no se celebra la riqueza cultural de los estudiantes migrantes o de comunidades indígenas.

Barreras lingüísticas: Los estudiantes que no dominan el idioma de instrucción pueden enfrentar dificultades para comunicarse, participar y entender los contenidos educativos.

Falta de materiales educativos inclusivos: Los textos, imágenes o recursos pedagógicos no reflejan la diversidad cultural de los estudiantes.

2

BARRERAS ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Estas barreras se originan en la estructura, los recursos y las políticas institucionales que pueden dificultar la accesibilidad al aprendizaje para ciertos estudiantes



Falta de recursos: Escuelas con pocos materiales educativos, tecnologías limitadas o infraestructura deficiente pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes.

Curriculo inaccesible: Un currículo rígido que no considera la diversidad de los estudiantes y no ofrece alternativas para aquellos con necesidades especiales o diferentes estilos de aprendizaje.

Ausencia de servicios de apoyo: La falta de orientación, psicopedagogía, apoyo para estudiantes con discapacidad o programas de inclusión limita las oportunidades de aprendizaje.

Políticas educativas restrictivas: Políticas que no permiten adaptaciones razonables o ajustes en el aula para estudiantes con dificultades

3

BARRERAS DERIVADAS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Las prácticas docentes, si no se adaptan a las necesidades diversas de los estudiantes, pueden ser una barrera significativa para su participación y éxito académico.



Enfoque pedagógico único: El uso de métodos de enseñanza que no contemplan la diversidad de los estudiantes ni sus diferentes formas de aprender (por ejemplo, centrarse solo en la enseñanza tradicional sin métodos interactivos o inclusivos).

Bajas expectativas: Los maestros pueden tener expectativas más bajas para ciertos estudiantes, lo que puede afectar su motivación y rendimiento.

Falta de diferenciación pedagógica: No se adaptan las actividades, recursos o evaluaciones para atender a las necesidades individuales de los estudiantes.

Interacciones sesgadas o selectivas: Los maestros pueden favorecer a ciertos estudiantes (por ejemplo, los más extrovertidos o con mejores resultados académicos) y excluir a otros que tienen dificultades o diferentes habilidades.

Uso de lenguaje excluyente o poco accesible: El lenguaje usado en el aula puede ser difícil de entender para algunos estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.