

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

#### **Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.**

En el grupo de segundo grado de la escuela Niños Héroes cuenta con 34 alumnos dos de ellos con particulares, uno es alumno indígena el cual habla su lengua mixteca y también el español y otro alumno con características, físicas y motrices diferentes, no se comunica de manera verbal y escrita. (neurofibromatosis), además de contar con 2 alumnos con problemas de lenguaje.

Así mismo la escuela en general tiene problemas de rezago a causa de las inasistencias y el poco interés de padres de familia a causa de las bajas expectativas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Rompamos Barreras Lingüísticas y Culturales
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar en el personal docente la empatía y el análisis crítico sobre la importancia de la inclusión educativa de estudiantes indígenas. Promover estrategias para abordar el rezago y la integración de estudiantes que hablan lenguas originarias.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
<b>Introducción y Sensibilización:</b> Comenzar mostrando un video (“El talento de Cristina”) breve que presente experiencias de estudiantes indígenas en la educación.
<b>Reflexión en Equipos:</b> Dividir al grupo en equipos y reparte tarjetas con preguntas como:
¿Qué retos enfrentan los estudiantes que hablan una lengua originaria?
¿Cómo impacta el rezago escolar y la falta de inclusión en sus vidas?
¿Qué estrategias podrían implementar para mejorar la comunicación con estos estudiantes?

### **Lluvia de Ideas de Estrategias Inclusivas:**

- Cada grupo presenta sus ideas de estrategias inclusivas. Estas pueden incluir: el uso de material visual, aprender palabras básicas en mixteco, o implementar sesiones de apoyo en la lengua materna.
- Concretar un plan sencillo de al menos una estrategia que puedan llevar a cabo en sus aulas.

**Cierre:** Reflexionar sobre cómo estas actividades fomentan un ambiente inclusivo que reconoce la riqueza cultural y lingüística de los estudiantes indígenas y sobre la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo.

**Nombre de la actividad 2:** La Educación como Derecho para Todos

**Propósito de la actividad 2:** Concienciar a los docentes sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas y de comunicación, promoviendo estrategias efectivas para su integración en el aula y el desarrollo de altas expectativas sin prejuicios.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción y Contexto:** Presentar una breve introducción sobre el derecho a la educación inclusiva, ver video “Derechos de niños, niñas y adolescentes”, brindar opiniones respecto a lo analizado. Resaltando la importancia de atender a estudiantes con diversas discapacidades físicas y de comunicación, como la neurofibromatosis.

Explica cómo las bajas expectativas pueden afectar gravemente el desarrollo académico y personal de estos estudiantes.

**Actividad de Empatía y Perspectiva:** Pedir a los docentes que participen en una actividad en la que experimenten cómo podría ser la vida sin comunicarse de manera verbal. Divide al grupo en parejas y dales un breve ejercicio de comunicación no verbal, usando únicamente gestos y expresiones para transmitir una idea.

Al finalizar, abre una discusión sobre la experiencia y cómo podría sentirse un estudiante que no se comunica verbalmente.

**Análisis de Casos y Reflexión:** Dividir a los docentes en grupos y dales un caso hipotético sobre un estudiante con discapacidades motrices y de comunicación que enfrenta el rezago escolar.

Cada grupo reflexiona sobre:

¿Qué actitudes o ideas pueden estar afectando negativamente las expectativas de este alumno?

¿Qué estrategias podrían implementar para motivar a la familia a participar activamente en su educación?

¿Qué adaptaciones prácticas podrían ayudar a que el estudiante avance?

**Creación de una Estrategia Inclusiva:** Indicar que cada equipo elabora una estrategia simple y específica que pueda aplicar en su salón para incluir a estudiantes con discapacidades. Ejemplos:

asignar un “compañero guía” para el apoyo en actividades físicas, o usar herramientas visuales para mejorar la comprensión de instrucciones.

**Cierre y Reflexión General:** Los docentes comparten sus estrategias y reflexionan sobre cómo las expectativas altas, la adaptación del entorno y el compromiso familiar pueden cambiar la vida de un estudiante con discapacidades, promoviendo una educación realmente inclusiva y equitativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** Entendiendo y Apreciando la Diversidad Lingüística y Cultural

**Propósito de la actividad 1:** Concienciar a los docentes sobre la importancia de la diversidad cultural y lingüística en el aula, promoviendo la inclusión y el respeto hacia estudiantes que hablan lenguas indígenas. Se busca que los docentes desarrollen estrategias para mejorar la participación de estudiantes indígenas y fomentar su sentido de pertenencia.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción y Contexto:**

observar el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela?, realizar comentarios mediante lluvia de ideas. Explicar brevemente el derecho a la educación inclusiva y la importancia de respetar la lengua y cultura de cada estudiante. Introduce al grupo los desafíos que enfrentan los estudiantes indígenas, especialmente aquellos que hablan lenguas como el mixteco, y cómo el rezago escolar puede afectarlos si no se abordan las barreras culturales.

• **Actividad de Reflexión:**

Divide a los docentes en equipos y dales una lista de preguntas para analizar:

¿Qué desafíos enfrenta un estudiante que no habla español como lengua materna?

¿Cómo podría el docente apoyar su participación en clase?

¿Cómo influye la cultura en la manera en que este estudiante aprende y se comunica?

Después de la reflexión en equipos, cada grupo comparte sus respuestas y se generan ideas sobre cómo podrían los docentes incluir a estos estudiantes de manera activa y respetuosa.

• **Lluvia de Ideas para la Inclusión Lingüística:**

Cada grupo presenta una estrategia para apoyar a un estudiante indígena, como usar palabras en mixteco en actividades o permitir que el estudiante hable en su lengua materna cuando sea posible. Esta fase ayuda a los docentes a explorar formas de integrar elementos de la cultura indígena en el aula y a valorar la diversidad cultural.

• **Cierre:**

Reflexiona con el grupo sobre el impacto positivo que la inclusión cultural tiene en la autoestima y el rendimiento de los estudiantes indígenas y la importancia de involucrar a la familia para comprender y respetar las expectativas familiares y culturales.

**Nombre de la actividad 2:** Inclusión sin Límites: Estrategias para la Diversidad Motriz y Comunicativa

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la sensibilización y empatía hacia estudiantes con discapacidades físicas y de comunicación en el aula. Promover estrategias inclusivas para mejorar la participación y aprendizaje de estudiantes con discapacidades motoras, que no se comunican verbalmente y tienen necesidades motrices.

## Desarrollo de la actividad 2:

- **Introducción al Tema:**

Comenzar con una breve presentación sobre el derecho a una educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. Ver video “Inclusión inclusiva”, hacer comentarios respecto lo observado.

Explica qué es la neurofibromatosis y cómo puede afectar el aprendizaje y la comunicación, destacando la importancia de tener altas expectativas y de adaptarse a las diferentes formas de comunicación.

- **Actividad de Empatía:**

Dividir a los docentes en parejas y dales una actividad en la que solo puedan comunicarse usando gestos, dibujos o expresiones, sin palabras. La tarea podría ser describir un objeto o una actividad de esta manera. Al finalizar, discutan la experiencia y cómo podría sentirse un estudiante que no se comunica verbalmente.

- **Reflexión y Análisis en Equipos:**

Cada equipo recibe un caso hipotético basado en la realidad de un estudiante con discapacidades motrices y de comunicación. Analizan preguntas como:

¿Cómo podríamos adaptar la clase para mejorar la accesibilidad del estudiante?

¿Qué estrategias pueden ayudar a integrarlo en actividades grupales y a que sus compañeros comprendan su situación?

¿Qué acciones se pueden tomar para motivar a los padres a involucrarse activamente?

- **Lluvia de Ideas de Estrategias Inclusivas:**

Cada grupo propone una adaptación o estrategia específica para su caso, como el uso de pictogramas, la asignación de un compañero de apoyo en actividades físicas o el uso de dispositivos de comunicación alternativa. Posteriormente, comparten sus propuestas y discuten cómo cada una puede mejorar el ambiente inclusivo en el aula.

- **Cierre y Reflexión General:**

Reflexionar sobre la importancia de tener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, y cómo las adaptaciones no solo los benefician a ellos, sino también fomentan un ambiente inclusivo para todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** Explorando la Educación Inclusiva: Todos Somos Parte

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva y el impacto de la diversidad en el aula. Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de crear entornos accesibles y comprensivos para estudiantes indígenas y con discapacidades, reconociendo la importancia de sus culturas y formas de comunicación.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción:** Presentar el tema de la educación inclusiva y lo que significa para estudiantes con diversas características, como el idioma y la discapacidad. Explica brevemente las problemáticas comunes que enfrentan estudiantes indígenas y con discapacidades.

**Dinámica “Ponte en su Lugar”:** Dividir al grupo en parejas. Cada pareja se enfrenta a un reto: uno de los docentes tiene que comunicarse sin hablar ni escribir (solo gestos o dibujos), mientras que el otro intenta interpretar el mensaje.

Después de unos minutos, pídeles que reflexionen sobre la experiencia y respondan preguntas como: ¿Cómo se sintieron al no poder comunicarse normalmente? ¿Qué importancia tendría la inclusión de diferentes métodos de comunicación en sus clases?

**Análisis de Casos:** Dividir al grupo en equipos y presenta dos casos hipotéticos: uno de un alumno indígena que habla mixteco y otro de un estudiante con neurofibromatosis que no se comunica verbalmente. Cada equipo debe discutir:

¿Cuáles serían los principales retos para estos estudiantes?

¿Qué adaptaciones o apoyos podrían implementar para integrarlos en el aprendizaje?

Compartir sus respuestas con el grupo, promoviendo la generación de estrategias inclusivas.

**Cierre:**

Reflexionar sobre cómo estas estrategias no solo ayudan a estos estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de respeto y apoyo en el aula. Concluye resaltando que la educación inclusiva requiere comprender y responder a la diversidad.

**Nombre de la actividad 2:** Construyendo Puentes para la Inclusión

**Propósito de la actividad 2:** Promover en los docentes la conciencia sobre su papel en la creación de un entorno inclusivo. Reflexionar sobre la importancia de fomentar altas expectativas para todos los estudiantes y la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Presentación Inicial:** Explicar los conceptos de educación inclusiva y altas expectativas, y el impacto que estas tienen en el rendimiento y autoestima de los estudiantes, especialmente aquellos con barreras lingüísticas o discapacidades.

Mostrar estadísticas o datos sobre el rezago en la educación de estudiantes indígenas y con discapacidades en el sistema educativo.

**Dinámica de Reflexión “Expectativas y Barreras”:**

Dividir a los docentes en dos grupos. Un grupo analiza cómo las bajas expectativas de los padres pueden afectar a un estudiante indígena, mientras el otro grupo analiza el impacto de las bajas expectativas en un estudiante con discapacidades motrices.

Reflexionar y presentar sus conclusiones, incluyendo cómo pueden fomentar expectativas altas para estos estudiantes, promoviendo su avance académico y personal.

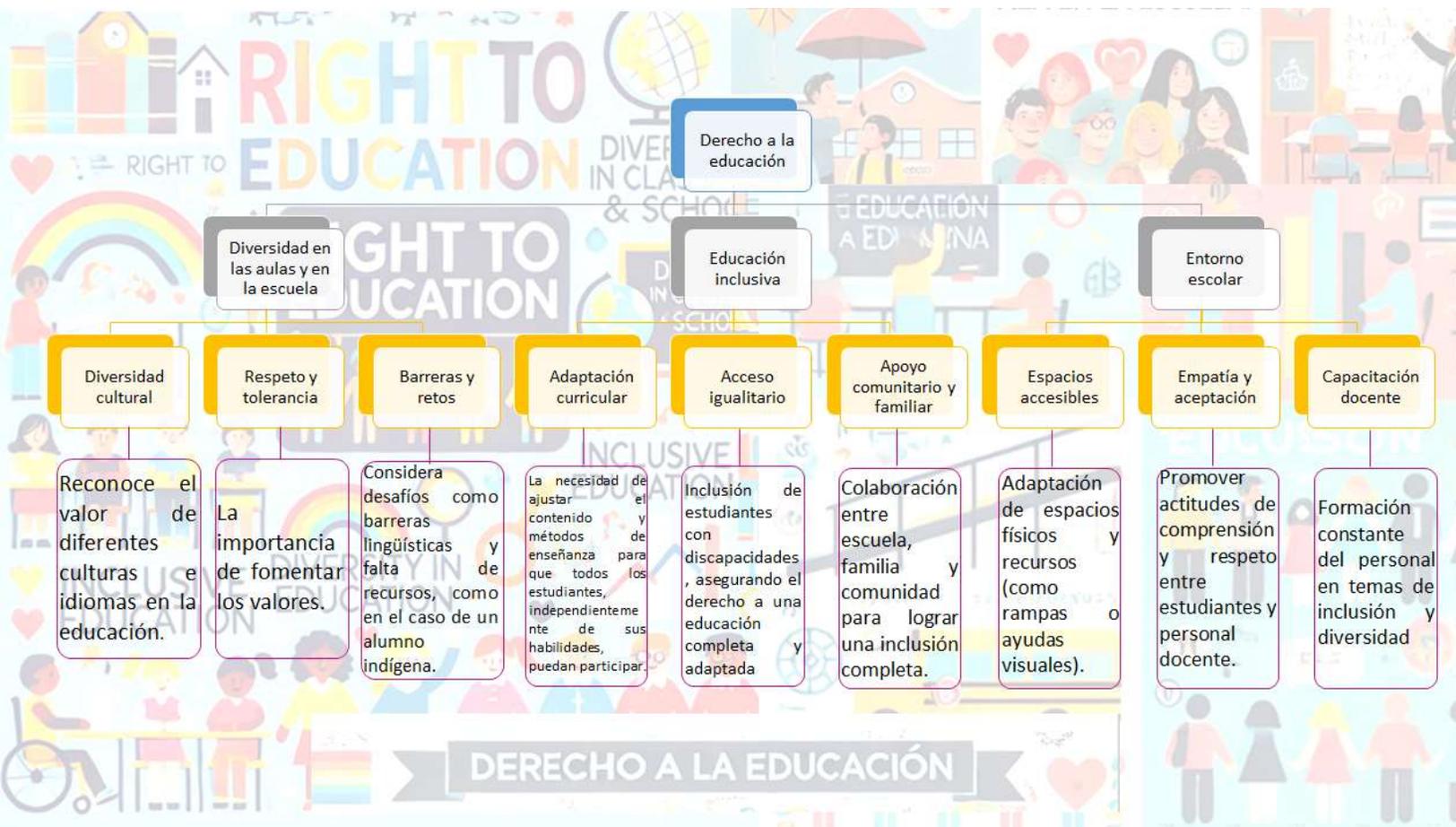
**Creación de Estrategias de Apoyo:** En equipos, los docentes proponen estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo de estos estudiantes. Ejemplos: organizar reuniones inclusivas, talleres con traducción o interpretación a lenguas originarias, o sesiones informativas sobre la neurofibromatosis.

Compartir sus estrategias y discutir cómo cada acción ayuda a construir un ambiente escolar inclusivo y a elevar las expectativas sobre el rendimiento de todos los estudiantes.

**Reflexión Final:**

Cerrar con una reflexión sobre la importancia de reconocer la diversidad en el aula y cómo el rol del docente es fundamental para crear una cultura inclusiva y respetuosa, tanto para los estudiantes como para sus familias.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.