



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

Escuela primaria Federal “Vicente Guerrero”, clave 11DPR1008B turno vespertino perteneciente a la zona 28 con organización completa, con un horario de 2:00 pm a 7:00 pm, se encuentra ubicada en la calle J. María Pérez Campos, zona centro de Santa Cruz de Juventino Rosas, Guanajuato.

La institución cuenta con un personal para atender 12 grupos, dos de cada grado, se atienden a 266 alumnos de los cuales 126 son mujeres y 140 hombres, cuenta con un director técnico, 12 docentes frente a grupo, un maestro de educación física, 2 intendentes.

La infra estructura de la escuela es de 12 aulas, con iluminación y ventilación adecuada, con mobiliario en estado regular, patio amplio donde se desarrollan diversas actividades, una sección de baños dividida en dos secciones niños, niñas y docentes, una cancha de básquetbol y una de fútbol, una aula de usos múltiples, una área de comedores, una tienda escolar, una bodega y un espacio acomodado para la biblioteca escolar, se brinda el servicio educativo como lo marca el calendario escolar fomentando ambientes de cordialidad, respeto, tolerancia y aprendizaje entre la comunidad escolar.

Contexto familiar, la escuela esta ubicada en la zona urbana, cuya población se dedica a las actividades agrícolas con trabajo de jornaleros, pequeños comerciantes, artesanos, albañiles, fontaneros, empleadas domésticas, obreros e indocumentados, profesionales, gran parte de los hogares esta encabezados por jefes de familia, madres solteras y empleados eventuales que les ocupa todo el día, su remuneración económica es baja, por lo que dejan a los hijos en manos de familiares o abuelos o con hermanos mayores.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derechos en movimiento

Esta actividad se compartirá en el CTE con los docentes de la escuela, para que posteriormente la realicen con sus alumnos.

Propósito de la actividad 1: Reconocer que todas las personas tenemos derechos que deben ser respetados para que vivamos de manera digna, ya que somos seres humanos únicos con rasgos propios que nos caracterizan. A ese conjunto de diferencias se le llama diversidad, el derecho a la educación es un derecho de todos los NNA y es nuestro deber brindarles una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Reglas del juego

- Pregunta a las y los participantes qué derechos conocen y pide que cada quien escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluye algunos papelitos que digan: SIN DERECHO.
- Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia.
- Realiza dos rondas de juego.
- En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué.
- La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”? ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 2: observar el video “El profesor es el elemento más importante del sistema educativo “ en el CTE

<https://youtu.be/9MZuu0slmjU?si=7rDyB2HzYINIFZTQ>

Propósito de la actividad 2: concientizar a los docentes lo importante que es reconocer que nosotros somos los agentes garantes, de que los alumnos tengan derecho a una educación de calidad en todos los aspectos.

Desarrollo de la actividad 2:

En el CTE de este mes de noviembre se va a mostrar el anterior video **El profesor es el elemento más importante del sistema educativo** “para concientizar a los docentes de mi centro de trabajo de lo importante que es el docente como garante de que los alumnos ejerzan su derecho a la educación ,posteriormente se les realizarán las siguientes preguntas

¿ Como te describes como docente?

¿ Hay algo en que quisieras mejorar?

¿ te gusta tú trabajo?

Es importante que los docentes realicen una reflexión interior acerca de cómo están realizando sus prácticas docentes, para que los alumnos estén gozando de este derecho

“ DERECHO A LA EDUCACIÓN “

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Decálogo "EDUCANDO EN DIVERSIDAD"

Propósito de la actividad 1: Compartir con los docentes de mi centro de trabajo este decálogo, para concientizarlos de lo importancia que tiene este tema en aula, y lo apliquen en cada uno con su grupo correspondiente.

Desarrollo de la actividad 1:**DIVERSIDAD****DECÁLOGO****1-RECONOCER LA EXISTENCIA DE LA DIVERSIDAD**

Las escuelas, docentes, funcionarios y equipos educativos deben reconocer la diversidad que está presente en la institución, visibilizando su existencia, promocionando su cuidado y destacando su importancia para la construcción de una Comunidad Educativa segura, inclusiva y respetuosa.

2-ABRAZAR LAS DIVERSIDADES

Una Escuela Inclusiva debe aprovechar la riqueza que entrega la diversidad en la comunidad escolar y trabajar por promover que esté presente en todos los espacios educativos.

3- EQUIPARAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las escuelas deben ser un espacio seguro, respetuoso e inclusivo que le entregue oportunidades de aprendizaje a todas las personas e identidades que la componen. Esto quiere decir, promover las acciones

necesarias para que cada estudiante pueda desarrollarse en condiciones óptimas en términos educativos.

4.DESARROLLAR UN CURRÍCULUM EDUCATIVO INCLUSIVO

Es importante que las escuelas puedan generar una revisión del programa educacional para avanzar hacia un currículum que incorpore a todas las identidades. En este sentido, es necesario promover la inclusión de autores diversos, ejemplos que representen a la diversidad, y formatos de evaluación para crear espacios inclusivos para todos los estudiantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.