



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Los padres de familia detectando barreras.

Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia analicen y reflexionen acerca de las barreras que los niños se enfrentan en las escuelas, ya que muchas de las veces son ellos las barreras a las cuales los niños se enfrentan.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciaremos con algunos cuestionamientos ¿Sabes lo que es una barrera?

¿Qué barreras creen que pueden limitar la presencia, la participación y el logro de algunos niños?

Observaremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw>, corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación, al término pedir a los padres de familia que reflexionen y analicen lo que acaban de observar con lo que viven día a día en casa los niños, pedir que alguien mencione alguna experiencia parecida a la que acabamos de observar, dar un espacio para que nos comparta.

Se realizarán grupos, los cuales a través de un dibujo que realizarán en cartulina, nos compartirán otro tipo de barrera a los cuales los niños se enfrentan.

Nombre de la actividad 2: Conozco acerca de los tipos de barreras

Propósito de la actividad 2: Que los docentes conozcan el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares, y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciaremos con algunos cuestionamientos ¿Sabes lo que es una barrera?



¿Qué barreras creen que pueden limitar la presencia, la participación y el logro de los niños? Dichas barreras se escribirán en una cartulina que estará frente al pizarrón, con palabras clave.

Observar el siguiente video a partir del segundo :47 <https://www.youtube.com/watch?v=ErMhBiBYYBI> Barreras Aprendizaje y Participación BAP Inclusión Estrategia Nacional Educación Inclusiva

Al terminar el video, pedir que mencionen el tipo de barreras que nos mencionaron en los videos, y al igual que las otras también las escribiremos en una cartulina, y entre todos analizaremos si hay diferencias entre las que ellos mencionaron o son iguales.

Pedir que escriban en una hoja de forma individual y detalladamente, que actitud por parte de padre de familia o cultura escolar puede ser barrera que limite la presencia, la participación y el logro de los niños, se pegaran en el pizarrón y se analizara una por una, entre todo el colegiado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectando barreras en la organización escolar.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen y detecten, sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Retomaremos sobre el análisis del tipo de barreras, mediante la observación del video, a partir del minuto 1:05 <https://www.youtube.com/watch?v=6DXGy6f0JMA>, barreras para el aprendizaje y la participación, al término se les realizarán las siguientes preguntas, ¿Qué tipo de barreras nos menciona Aline de la Macorra? ¿Qué tipos de barrera creen que nos podemos encontrar en nuestra organización escolar? ¿y en el PEMC?

Reflexionar y analizar la organización que tenemos como escuela y acciones del PEMC, y así detectar algunas barreras que pudieran estar presentes o posibles barreras, para darle un cambio y así acercarnos al logro educativo de los alumnos, una vez detectado entre todos, la siguiente actividad será la acción de modificar.

Nombre de la actividad 2: Ya detecté la barrera, ¿ahora qué hago?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen las modificaciones que van a realizar en la organización escolar, a beneficio de eliminar barreras y obtener mayores logros de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez detectadas las barreras, el siguiente paso es modificar las acciones, para eso y dependiendo de las barreras o posibles barreras detectadas se realizarán equipos para que entre ellos se analice y reflexione acerca de que realizaremos como colegiado.

Anotar en cartulinas las barreras, por separado, cada barrera o posible barrera en una



cartulina con su respectiva posible modificación, una vez que estén todas pegadas frente al pizarrón se analizara y se realizaran las modificaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué barreras puedo encontrar dentro del aula que limiten el logro de los alumnos?

Propósito de la actividad 1: Que los docentes en colectivo reflexionen las posibles barreras dentro de las aulas, que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, y analicen sobre que ajustes razonables se pudiera realizar en general.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el siguiente video” integrando a los niños, con capacidades diferentes en el aula” : https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc y analizar las barreras que se enfrentan estos maestros y las acciones que se llevaron a cabo para el logro del niño.

Realizar un listado de las barreras o posibles barreras dentro del aula, así como algunos ajustes razonables a implementar.

Nombre de la actividad 2: Acciones a realizar dentro de nuestra aula.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes realicen los ajustes razonables dentro de su planeación y organización dentro del aula, para favorecer la presencia, la participación y el logro educativo de alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciaremos con la siguiente pregunta ¿Creen que influye mucho la organización del aula, para favorecer la presencia, la participación y el logro educativo de alumnos y alumnas? Después de ver escuchado sus respuestas, se les indicara que se observara el siguiente video “Gana siempre la creatividad”: <https://www.youtube.com/watch?v=hGI7ShlXMd0>, a través del cual reflexionaran acerca de las actividades que implementan con sus alumnos y analizaran si en verdad son llamativas para sus alumnos y ellos se interesen en realizar, ya que es de mucha importancia el cómo les presentamos las actividades a los niños y que material les ofrecemos.

Después iniciaremos con los ajustes razonables que realizaremos a nuestra planeación, para eso con tiempo anticipado se les pidió llevaran una planeación impresa, y con ella realizaran un borrador para después traerla impresa con dichos ajustes y llevarla a cabo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Los obstáculos más comunes a los que se enfrentan los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad, no son los de tipo arquitectónico, ni los curriculares elevados, ni la severidad de sus limitaciones física, sino las barreras humanas.

¿Cuáles son los tipos de BAP?

<h4 style="text-align: center;">FÍSICOS</h4> <p>Carencia de accesibilidad física, dificultades para la accesibilidad a la comunicación, carencia de condiciones arquitectónicas en la escuela.</p> 	<h4 style="text-align: center;">ACTITUDINALES O SOCIALES</h4> <p>Prejuicios que se tengan con relación a las discapacidades, sobreprotección, ignorancia,</p> 	<h4 style="text-align: center;">CURRICULARES</h4> <p>Metodologías inadecuadas, tradicionales o grupales, que no benefician a todos los alumnos.</p> 
--	---	---



La educación inclusiva implica identificar y reducir o eliminar barreras de los tres contextos (escolar, aula y socio-familiar).

Se requiere como punto de partida, la realización de un análisis, evaluación y sistematización de información para reconocer aquellas situaciones o



EJEMPLOS DE BAP

 <p>Actitud negativa del maestro hacia el alumno.</p>	 <p>Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.</p>	 <p>Acoso o rechazo de Compañeros.</p>	 <p>Sobre protección de padres de familia .</p>
---	---	---	---