

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

DIAGNÓSTICO DEL PREESCOLAR

El preescolar Margarita Maza de Juárez se encuentra ubicado en el municipio de Santiago Maravatío, perteneciente al estado de Guanajuato, México; siendo éste el de mayor población de la cabecera.

Como en la mayoría de los municipios que integran el estado de Guanajuato se ha visto un incremento en los índices de violencia en la sociedad, detonando en problemáticas sociales recurrentes como son la inseguridad, las defunciones, baja en la economía familiar, entre otras, impactando profundamente en la asistencia en los planteles escolares debido al temor y la migración; debido a esto en el preescolar tenemos alumnos con hogares disfuncionales (defunciones, divorcios, madres solteras, niños a cargo de los abuelos) donde las condiciones de crianza no son las óptimas por lo que se observa en el plantel que las relaciones sociales que se viven con la comunidad educativa no son del todo favorables para una convivencia sana, debido a la falta de la práctica de valores desde casa y como sociedad.

La mayoría de los alumnos pertenecen a una familia la cual está integrada por papá y mamá e hijos los cuales viven en un mismo hogar, otra parte son familias monoparentales que solo son mamás solteras que viven solo con sus hijos y una mínima parte viven con sus abuelos tíos, etc.

La preparación y estudios con que cuentan los padres de familia influye positiva o negativamente en el apoyo que les dan a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo, ya que los alumnos que tienen padres profesionistas muestran más autonomía e independencia, se interesan por socializar y convivir con sus pares, muestran curiosidad e interés por aprender temas nuevos.

Predomina un estilo de crianza de sobreprotección, aunque los tutores son sobreprotectores, a la vez son permisivos con carencia de aplicación de reglas y normas, así como de valores. En lo emocional los alumnos en general se les dificulta respetar normas es por eso que requieren reforzar valores y regular conductas, ellos muestran agresividad en sus relaciones interpersonales y es importante hacerlos



conscientes de lo que ellos sienten y como poder trabajarlo para regularlo, por otro lado existe mucha inasistencia por parte de los alumnos lo cual ocasiona un bajo aprovechamiento escolar, siendo la falta de interés por la educación preescolar y la inseguridad las principales causas.

Los profesores que atienden grupo en el preescolar están capacitados y preparados para desempeñar las funciones docentes, diseñando proyectos integradores, evaluando, aplicando estrategias didácticas, adecuando las actividades. Además, existe dentro del personal el apoyo de una maestra USAER, la cual brinda servicio a los alumnos que requieren apoyo en su aprendizaje y orienta a los docentes sobre estrategias y adecuaciones en sus planeaciones para apoyar a los alumnos con N.E.E

Una problemática que se observa en relación con el contexto, es que hay poca participación de los padres de familia, porque se dejan al cuidado de familiares y eso en ocasiones se ve reflejado en los aprendizajes de los alumnos, provocando mayor inasistencia y poco reconocimiento de las emociones y la validación de estas al interactuar con sus pares.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es el derecho a la educación?
Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de que los niños asistan a clases y el impacto que tienen ellos al asistir.
Desarrollo de la actividad 1: Se realizará la bienvenida con un baile infantil. Después procederé a compartirles una presentación en donde se describe el tema “derecho a la educación”, al término se les harán preguntas acerca de ello a los padres de familia. Se realizarán equipos para que cada uno nos comparta una exposición que harán respecto al tema derecho a la educación, se les proporcionara diferentes materiales para que puedan plasmar la información ante los demás. Posteriormente los niños pasaran a donde están los padres de familia, para dar inicio a una actividad entre padre de familia-alumno, la cual consiste en tomarse de las manos sentado mirándose uno al otro, y el padre de familia le hará preguntas al niño acerca de cómo se siente al asistir al preescolar, que le gusta y que no, que actividades son sus favoritas, así como cuentos, canciones, etc., y ellos analicen la importancia que es para los niños el asistir al preescolar y que impacto tiene.
Nombre de la actividad 2: ¿Qué es el derecho a la educación?
Propósito de la actividad 2: Que los docentes compartamos conceptos de forma libre acerca del tema “derecho a la educación”.
Desarrollo de la actividad 2: Se les preguntara de forma general ¿Qué es para ustedes el derecho a la educación?, ya que hayan aportado información, se les comentara que se observara la película “el ultimo vagón” o parte de ella



https://www.youtube.com/watch?v=tD1fGlnuKQk&list=PL8XOdIFLOd6t4zsbLiUh_oXiXZAooaxQc, dependiendo el tiempo, la cual nos deja un mensaje que trata sobre las diferentes situaciones que los niños viven, y que pesar de situarse en un contexto complicado, los niños logran superar obstáculos. Adicionalmente, los pequeños descubren que siempre habrá oportunidades mientras haya vida.

Para finalizar entre todos los maestros realizaran un mural donde expliquen el concepto de “derecho a la educación”.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes se familiaricen con el tema de la diversidad en las aulas, conozcan diferentes tipos de diversidad y mencionen acciones para atenderla.

Desarrollo de la actividad 1:

Se iniciará con la pregunta ¿Qué es la diversidad? De manera general y entre todos daremos concepto a esta palabra y anotarla en papel rotafolio.

Se les mencionara que lo principal y primordial que debemos realizar para apoyar la diversidad en el aula es conocer a nuestros alumnos.

Después se pedirá que entre todos mencionen que tipos de diversidad podemos trabajar en la escuela y aula, y también se escribirán en el papel rotafolio.

Observar el siguiente video llamado “el aula es un universo de diversidad” <https://www.youtube.com/watch?v=bBU3JCvKVxw>, pausarlo en el 1:26 y preguntarles ¿Ustedes en el papel del maestro, que harían antes estas situaciones que se presentan en el aula? Después volver a poner el video en el minuto 1:34 y observar la forma en que actúa el maestro.

De los casos que se han presentado en la escuela, elegiremos el que ha impactado más, analizaremos que es lo que hemos hecho al respecto y que podemos seguir haciendo o empezar a hacer para seguir teniendo presente la diversidad en la escuela y dentro de las aulas.

Para finalizar entre todos los docentes elegiremos un tipo de diversidad que podamos trabajar en el aula, y así investiguen en sus casas como trabajarla (que actividades trabajar) para la siguiente sesión recabar información.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo trabajar la diversidad?

Propósito de la actividad 2:

Que entre todos los docentes nos enriquezcamos con actividades para poder trabajar la diversidad cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciaremos observando el siguiente video llamado “la diversidad cultural” <https://www.youtube.com/watch?v=Vus7KxThoUE>



Al finalizar el video, se le pedirá a cada docente que en una cartulina plasmen una de las actividades que investigaron, y la cual podamos trabajar con los alumnos en el aula, una vez que todos hayan terminado, pasaran por turnos a compartirnos su actividad, mientras todos hacen sus anotaciones para recabar toda la información compartida por los docentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Intercambio libre de ideas sobre el tema de la inclusión.

Propósito de la actividad 1:

Intercambiar o aportar ideas de forma libre acerca de la educación inclusiva, para fomentar un alto grado de participación y estimular a los participantes a encontrar el máximo de soluciones creativas.

Desarrollo de la actividad 1:

El intercambio o aportación libre de ideas fomenta un alto grado de participación y estimula a los participantes a encontrar el máximo de soluciones creativas.

Iniciaremos con una pregunta ¿Qué es la educación inclusiva?, se les entregara hojas de color en las cuales ellos libremente anotaran sus respuestas y pasaran a pegarlas en el pizarrón, donde estará escrita dicha pregunta y compartirán en orden sus respuestas.

Después se les pedirá a los docentes que mencionen un problema que ellos hayan observado dentro del preescolar, y se van anotando en una pizarra o en una gran hoja de papel. Se apuntan todas las respuestas; no se critica ni rechaza ninguna sugerencia en esta etapa.

Seguidamente, el profesor con ayuda de los docentes distribuye las respuestas en categorías y las analizan, y, en esta etapa, algunas de ellas se combinan, adaptan o rechazan.

Por último, entre el colectivo hacemos recomendaciones y tomamos decisiones sobre el problema y ponemos a marcha lo que se sugiere para dar solución o intentar.

Nombre de la actividad 2: Comparto experiencias sobre la inclusión.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes compartan sus experiencias vividas donde haya resaltado la inclusión y analicen la importancia de ello.

Desarrollo de la actividad 2:

¿Recuerdan que hablamos sobre la inclusión? En una frase corta daremos concepto a la educación inclusiva y se anotara en el pizarrón.

Después se observara el siguiente video, llamado “EXISTO”: <https://www.youtube.com/watch?v=ZPWOGCevl-w>, al terminar el video se pide que comenten acerca de lo observado.

Se les pedirá a los docentes que piensen en una experiencia de mucho impacto donde se haya reflejado mucho la educación inclusiva, dentro del aula o la escuela, y por medio del juego la papa caliente compartirán que hicieron y de qué forma tuvo el impacto, ira participando el docente que se vaya quemando.

Para finalizar se realizarán dos equipos, en los cuales cada equipo realizara un dibujo en cartulina o papel rotafolio, acerca de una situación en la escuela o en el aula, uno de inclusión y otro de discriminación, dichos dibujos se pegarán en la entrada a la vista de todos, y se pedirá a los padres de familia que le presenten a sus niños esas dos situaciones para que los niños reflexionen.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

