



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: sin barreras

Propósito de la actividad 1: Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Imagine que tres amigos asisten a un partido de beisbol. Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué le gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?
2. Observe la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el partido de beisbol y responda las preguntas que aparecen después.



- a) ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?
- b) ¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?
- c) Ahora observe la siguiente imagen y comente si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que usted proponía o si haría algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.



- d) Observe la imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido. Comente si cree que aún podría hacerse algo diferente.



- e) Ahora imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas:
- f) ¿Qué barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrían que hacer desde la entrada hasta su salón y a las otras áreas, en el mobiliario, la iluminación, el ruido, etcétera.
- g) ¿Qué barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?
- h) ¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

Nombre de la actividad 2: Aportando nuevas oportunidades

Propósito de la actividad 2: las instituciones educativas implementen diversas acciones a fin de garantizar el pleno acceso y las oportunidades a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Dentro de las acciones y estrategias que las escuelas pueden llevar a cabo para dar respuesta a la diversidad de alumnos y minimizar las BAP se encuentran:

- **Ofrecer apoyos de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos:** tener al alcance material concreto, accesorios de protección sensorial, textos en sistema Braille y macro tipo, [pictogramas](#), sillas adaptadas, rampas, ofrecer experiencias de Aprendizaje en Contextos Naturales, entre otros.
- **Planificar la clase bajo el enfoque DUA:** El Diseño Universal del Aprendizaje o DUA se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades. El DUA presenta tres principios fundamentales: múltiples formas de representación, múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de motivación.
- **Realizar [ajustes razonables](#):** Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no



imponen una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran para garantizar a las personas el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones. Los ajustes razonables pueden realizarse en: la infraestructura, los materiales, la comunicación e información, los objetos de uso cotidiano, la organización de la jornada escolar, o el currículo

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Propósito de la actividad 1: Todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos.

Desarrollo de la actividad 1:

Paso 1. El colectivo realiza un diagnóstico de la escuela

Para realizarlo, se podrán retomar los diagnósticos que previamente se han trabajado; cuidando de analizar el nivel de construcción de comunidad que se lleva a cabo en la escuela, los valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen, así como su influencia en favorecer la inclusión.

Paso 2. También es importante que identifiquen que en el Programa analítico y la planeación didáctica estén presentes la atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran en la escuela y el aula, por ejemplo, a través de estrategias donde se involucren a las y los estudiantes y se fomente el uso de múltiples formas de representación y expresión como los propuestos por el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Algunos ejemplos de las BAP se pueden identificar en la siguiente tabla:

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados. <ul style="list-style-type: none">• Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.• Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones no diversificadas.• Organización del centro escolar que favorece la exclusión.• Procesos de gestión poco incluyentes.• Reglamentos que no consideran la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de metodologías didácticas diversificadas.• Ausencia de una enseñanza flexible.• Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.• No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula,	<ul style="list-style-type: none">• Segregación de estudiantes.• Prejuicios hacia determinados estudiantes.• Estereotipos.• Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.• Exclusión por rendimiento.



con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.		incluso desde la organización del mobiliario escolar.	
--	--	---	--

Paso 3. Para determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP detectadas, se pueden usar las siguientes preguntas como ejemplo:

- ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?
- ¿Hay respeto y valoración de las diferencias?
- ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?
- ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?
- ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?
- ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?

Nombre de la actividad 2: Inclusión	
Propósito de la actividad 2: mejorar de forma integral las condiciones de vida de las personas, además de ofrecer las mismas oportunidades laborales, económicas y educativas con las que cuenta y disfruta el resto de la sociedad.	
Desarrollo de la actividad 2:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. . Observe el video <i>Inclusión 2018</i>, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk 2. ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video? 	
Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas	Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas



3. Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?

4. Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: la ruleta de las barreras

Propósito de la actividad 1: cada alumno pueda introducirse en el sistema educativo formal y reciba los conocimientos necesarios para **que** en el futuro pueda participar de manera significativa en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

La actividad consiste en realizar una ruleta con los diferentes tipos de barreras a los que nos podemos enfrentar en nuestra práctica docente en la cual cada docente pasa gira la ruleta y mediante lluvia de ideas explicar o bien mencionar algunas ideas previas de dicha barrera y como puede trabajarla con sus chicos en clase, se sigue la misma mecánica hasta terminar con los docentes presentes, al finalizar se observa el video

1. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=XC_L4CiqcAeE
2. ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?
 - Algo en ti tiene que cambiar.
 - Danos la oportunidad.
 - Nosotros también podemos y queremos progresar.
 - Somos personas con discapacidad.



Nombre de la actividad 2: conociendo los alumnos de la escuela

Propósito de la actividad 2: Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el niño/niña haga por sí mismo/a, ayudar solo lo necesario). Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar. Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades

Desarrollo de la actividad 2:

En asamblea los docente comenten y expongan los tipos de barreras para el aprendizaje con los que cuentan dentro de las aulas, en donde el objetivo es apoyarse entre si , dando estrategias de trabajo entre compañeros, buscar posibles soluciones, realizar adecuaciones a sus proyectos de clase, etc.

- Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje, utilizar material didáctico multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas.
- Trabajar con él/ella durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco).
- Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
- Inicialmente disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas, relacionando los conceptos con lo aprendido en “clase”.
- Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.
- Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el niño/niña haga por sí mismo/a, ayudar solo lo necesario).
- Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
- Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades.
- Planear actividades en las cuales él/ella sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- Individualizar la enseñanza, centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza- aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos.
- Sentarlo/la cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Infografía titulada "BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN" con el hashtag #Inclusión. El contenido se centra en la "Programación de aula" y enumera seis tipos de barreras:

- Barreras Físicas:** Actividades y ejercicios que suponen una ejecución motora que no puede ser salvada por alumnos con problemas psicomotores.
- Barreras Sensoriales:** Presentación de la materia por medio de una única modalidad sensorial: audiolta, visual, táctil...
- Barreras Cognitivas:** La información presentada sin ayudas conceptuales, medidores, organizadores, mapas mentales, puede ser confusa y difícil de entender.
- Barreras Estructurales:** La falta de adecuación del espacio físico: ruidos, luces, orden, rutinas... pueden hacer que algunos alumnos no puedan concentrarse.
- Barreras Comunicativas:** La comunicación oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica, signada... si se presenta de forma única puede excluir a algún alumno.
- Barreras Curriculares:** La presentación de los contenidos siguiendo un único nivel curricular no acerca a los alumnos con lagunas informativas.

El infógrafo incluye una ilustración de un niño con discapacidad física y una ilustración de una maestra enseñando en un aula. El nombre "Mtra. Ana Laura" aparece en un recuadro en la parte superior derecha.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es	Presenta dos actividades con propósito claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro y un



<p>análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.