



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

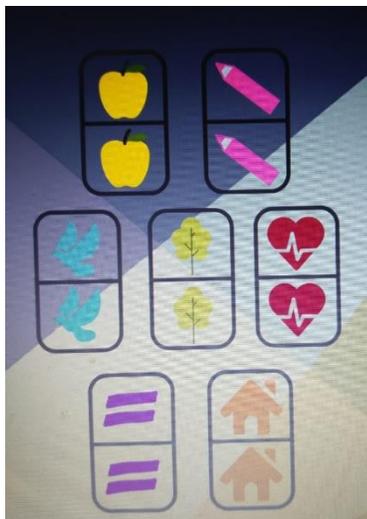
Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Domino de los derechos humanos
Propósito de la actividad 1: concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos jugando en familia.
Desarrollo de la actividad 1: Imprimir el dominó adjunto, recortarlo y empezar a jugar (Anexo 1). Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede suceder cuando alguno se vulnera. Imprimir la lista de derechos con su definición y tenerla siempre a mano (Anexo 2).
ANEXO I LISTA DE DERECHOS CON LOS QUE VAMOS A TRABAJAR: -Vivienda (Casa): Todas las personas tenemos derecho a tener una casa donde protegernos del frío y donde vivir con nuestra familia. Además de ser una casa, debe ser un hogar donde nos quieran, nos comprendan y nos protejan. -Igualdad (=): Todas las personas merecemos respeto y que nos hagan sentir iguales, sin importar si somos chicos o chicas, cual es nuestra religión, el color de nuestra piel, donde hayamos nacido o como seamos físicamente. -Educación (Lápiz): Todas las personas tenemos derecho a ir al colegio, a recibir una educación. -Alimentación (Manzana): Todas las personas tenemos derecho a poder acceder a los alimentos, ya sea produciendo nuestros propios alimentos o adquiriéndolos. -Salud (Corazón): Todas las personas tenemos derecho a poder ir al hospital, a que nos atienda un médico y a tener las medicinas que sean necesarias para que podamos estar sanos y sanas. -Medio ambiente sano (Árbol): Todas las personas tenemos derecho a disfrutar de la naturaleza y que el medio ambiente en el que vivimos sea adecuado, pero también tenemos el deber de conservarlo. Paz (Paloma): La paz no es solo ausencia de guerras, la paz es mucho más: es sentirse seguro y vivir en un planeta sano y sostenible. Todas las personas tenemos el derecho a ser educadas en paz y para la paz.

**Nombre de la actividad 2: recicla los derechos humanos**

Propósito de la actividad 2: concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos a través del reciclaje, mientras disfrutáis de un tiempo en familia.

Desarrollo de la actividad 2:

1º Imprime la lista de los siete

derechos Vivienda, Igualdad, Educación, Alimentación, Salud, Medio Ambiente sano y Paz.

2º Fabrica los derechos elegidos con objetos que tengas en casa (rollos de papel, bolsas, cajas, ropa usada...)

3º Cuando estén finalizados todos los derechos que has trabajado, tendremos títeres

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS:

Realizar las preguntas para realizar a los y las niñas y así afianzar los conocimientos adquiridos.

¿Cuáles son los derechos humanos que hemos trabajado?

¿Consideras que existe un derecho más importante que otro?

¿Crees que nos falta algún derecho por trabajar?

¿Qué sucede cuando se vulnera alguno de estos derechos? Utilizando los títeres

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: balón ciego

Propósito de la actividad 1: proporciona una experiencia educativa en la que los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y a resolver problemas de manera creativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Juego de aire libre. Se organiza al grupo en dos equipos con el mismo número de participantes, que van a competir. El juego consiste en que todas las personas que componen cada equipo deben meter un gol, y gana el primer equipo que cumpla este objetivo. En el campo de juego hay dos zonas delimitadas para cada equipo, y frente a ellas hay dos porterías. Cada portería se encuentra a unos 15 ó 20 metros de cada equipo, y no tiene



portero. La dificultad consiste en que cada vez que un/a jugador/a tenga que salir a marcar gol, tendrá que llevar una venda que le cubra los ojos, y sólo podrán guiarse de las palabras que el resto de compañeros de su equipo le dirijan desde sus puestos. Una vez que marque gol, podrá quitar se la venda, coger la pelota y regresar corriendo con su equipo, donde la segunda compañera se pondrá la venda y se dirigirá, con ayuda del resto, hacia la portería. Así hasta que todas las personas del equipo hayan metido el balón en la portería. El profesorado responsable recordará las normas y llevará el recuento de goles. Sólo puede salir al campo el jugador/a que tenga el turno de marcar gol, el resto del equipo no puede abandonar su zona delimitada, y deberán ayudar a su compañero/a sin salir de allí. Al finalizar el juego, se inicia el debate

Nombre de la actividad 2: Conociendo otras culturas

Propósito de la actividad 2: proporciona una experiencia educativa en la que los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y a resolver problemas de manera creativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Se colocará al grupo formando un círculo, se les platicara si conocen a un amigo, pariente, vecino que viva en otro lado que no sea México, se escucharan sus aportaciones, enseguida se invitara a conocer los nombres de algunos países como; Canadá, Argentina, África, España, Estados unidos por mencionar algunos. Continuaremos escuchando música típica de cada país bailaremos a su ritmo, comentaremos algunas características físicas color de piel, vestimenta, idioma, etc. Les explicare que todos somos diferentes nos distinguen nuestros rasgos, nuestra historia, personalidad. De todos podemos aprender.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1: jugar, reflexionar y actuar en favor del reconocimiento y el respeto a la diversidad de cualquier tipo, para identificar que la igualdad es un valor que debe aplicarse en todo momento.

Desarrollo de la actividad 1:

Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, a un cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo "Jumping Jack", y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar? El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2: Basta a la discriminación

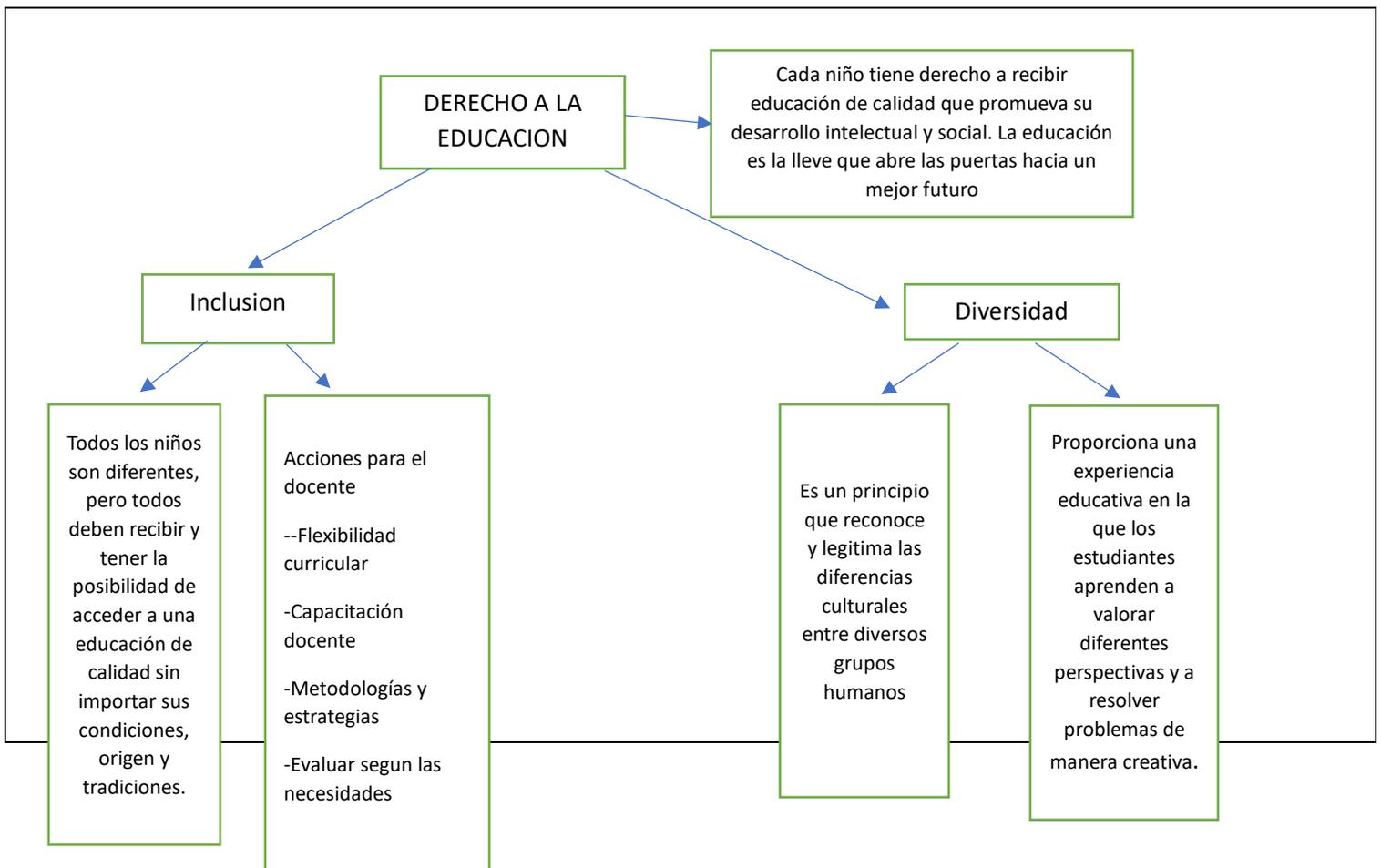
Propósito de la actividad 2: jugar, reflexionar y actuar en favor del reconocimiento y el respeto a la diversidad de cualquier tipo, para identificar que la igualdad es un valor que debe aplicarse en todo momento.

Desarrollo de la actividad 2: Entrega una hoja de reuso y lápiz a cada participante. Explica las reglas del juego: 1. Se realizarán diferentes rondas. 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario



y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”. 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.