

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Debate en grupo: "¿Qué significa una escuela inclusiva?"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre qué implica una escuela inclusiva y cómo se pueden superar las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción de la actividad:

- **Paso 1 (Introducción):** El facilitador inicia la actividad proporcionando una breve definición de escuela inclusiva, destacando que una escuela inclusiva no solo se trata de integrar a estudiantes con discapacidades, sino de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto social, cultural o económico, tengan las mismas oportunidades para aprender y participar.
- **Paso 2 (Reflexión individual):** Los participantes reflexionan individualmente sobre preguntas clave como: ¿Cómo puede una escuela ser más inclusiva? ¿Qué barreras existen actualmente en nuestra escuela para que todos los alumnos se sientan incluidos? ¿Cuáles son las consecuencias de no promover una cultura inclusiva?
- **Paso 3 (Debate grupal):** Los participantes se agrupan en pequeños equipos para discutir sus respuestas. Posteriormente, cada grupo comparte con el resto sus



conclusiones.

- **Paso 4 (Reflexión final):** El facilitador guía una reflexión colectiva, donde se analizan las barreras comunes que afectan a los estudiantes en riesgo de exclusión y las acciones que la comunidad educativa podría tomar para promover la inclusión.

Recursos necesarios:

- Hojas de papel y bolígrafos para anotar ideas.
- Pizarra o proyector para registrar las conclusiones del debate.

Reflexión final: Los participantes deberían identificar tanto las barreras existentes como posibles soluciones para mejorar la inclusión educativa en su contexto escolar.

Nombre de la actividad 1: El Juego de los Nombres y Características

Propósito de la actividad 1: Fomentar el conocimiento mutuo y la inclusión de todos los miembros del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: Esta actividad consiste en que cada persona se presenta diciendo su nombre y una característica única sobre sí misma (por ejemplo, "Me llamo Laura y me gusta la música clásica" o "Soy Pedro y soy muy buen dibujante"). Luego, el resto del grupo debe repetir el nombre y la característica de cada persona. Esto no solo ayuda a recordar los nombres, sino que también permite conocer más detalles sobre los intereses y habilidades de los demás, creando un ambiente de inclusión donde todos son valorados.

Beneficios:

- Promueve la escucha activa y el respeto.
- Ayuda a eliminar barreras y prejuicios al conocer más a fondo a los demás.
- Fomenta la empatía y la participación de todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: El círculo de la verdad

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre valores, emociones y la importancia de la honestidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Un objeto que pueda pasar de mano en mano, como una pelota, una piedra o cualquier objeto simbólico.

Instrucciones:

1. Los participantes se sientan en círculo. El facilitador o la persona encargada



comienza la actividad sosteniendo el objeto.

2. La persona con el objeto debe compartir una reflexión personal, ya sea sobre un tema de valor personal, una experiencia reciente o un aprendizaje significativo.
3. Después de compartir, pasa el objeto a otra persona, quien debe hacer lo mismo.
4. La actividad continúa hasta que todos hayan tenido la oportunidad de compartir algo.

Reflexión: Este ejercicio permite a los participantes reflexionar sobre su propia vida y compartir pensamientos en un ambiente de confianza y respeto, promoviendo la escucha activa y la apertura emocional.

Ambas actividades son divertidas, pero tienen un componente profundo de reflexión, permitiendo a los participantes conectar tanto con sus pensamientos internos como con los de los demás.

Nombre de la actividad 2: Taller de Análisis de Casos: “Planificación Escolar Inclusiva en Acción”

Propósito de la actividad 2: Analizar casos reales o hipotéticos de estudiantes en riesgo de exclusión y reflexionar sobre cómo una adecuada organización escolar puede promover su participación y éxito académico.

Desarrollo de la actividad 2:

actividad

- **Preparación:** Presenta casos de estudiantes que enfrentan barreras para su participación escolar, como aquellos con discapacidades, migrantes, pertenecientes a comunidades vulnerables, o con antecedentes de fracaso escolar. Estos casos pueden ser reales o contruados para ilustrar diferentes tipos de desafíos.
- **Desarrollo:** Los participantes se dividen en grupos y a cada grupo se le asigna un caso específico. Los grupos deben reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los factores que están afectando el desempeño y la inclusión del estudiante?
 - ¿Cómo se puede modificar la planeación educativa (adaptaciones curriculares, recursos, metodologías, etc.) para asegurar la participación y el logro educativo de este estudiante?
 - ¿Qué cambios en la organización escolar son necesarios para que el estudiante pueda tener éxito académico y personal?
- **Dinámica:** Cada grupo presenta su análisis y las propuestas para mejorar la inclusión del estudiante en su caso específico. Se deben identificar estrategias de organización, recursos, apoyos y políticas inclusivas que puedan implementarse.
- **Cierre:** Se realiza una puesta en común sobre las lecciones aprendidas y las buenas prácticas que se podrían aplicar a la planificación escolar en general para beneficiar a todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.

La reflexión:

Estas actividades no solo fomentan la reflexión, sino que también promueven la



colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad escolar para construir un entorno inclusivo que apoye el desarrollo integral de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Juego de los Nombres y Características

Propósito de la actividad 1: Fomentar el conocimiento mutuo y la inclusión de todos los miembros del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: Esta actividad consiste en que cada persona se presenta diciendo su nombre y una característica única sobre sí misma (por ejemplo, "Me llamo Laura y me gusta la música clásica" o "Soy Pedro y soy muy buen dibujante"). Luego, el resto del grupo debe repetir el nombre y la característica de cada persona. Esto no solo ayuda a recordar los nombres, sino que también permite conocer más detalles sobre los intereses y habilidades de los demás, creando un ambiente de inclusión donde todos son valorados.

Beneficios:

- Promueve la escucha activa y el respeto.
- Ayuda a eliminar barreras y prejuicios al conocer más a fondo a los demás.
- Fomenta la empatía y la participación de todos.

Nombre de la actividad 2: La Telaraña de Conexiones

Propósito de la actividad 2: Promover la interacción, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las similitudes entre los miembros del grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción: Se necesita una bola de lana o cuerda. Los participantes se sientan en círculo. La persona que tiene el ovillo de lana dice una característica o interés personal (por ejemplo, "Me gusta el fútbol" o "Tengo una mascota"). Luego, lanza el ovillo a otra persona que tenga algo en común con esa afirmación. Esa persona repite la acción diciendo algo sobre ella y pasando el ovillo a otra persona que comparta esa característica, hasta que todos hayan participado. El resultado es una "telaraña" de conexiones entre los participantes.

Beneficios:

- Fomenta el trabajo en equipo y la cooperación.
- Ayuda a los participantes a encontrar puntos en común, reduciendo la sensación de exclusión.
- Refuerza la idea de que, aunque todos somos diferentes, también compartimos muchas similitudes.

Ambas actividades son efectivas para generar un ambiente inclusivo, donde cada individuo se siente valorado y parte del grupo.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---|---|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo | Esta metodología promueve la colaboración entre los estudiantes en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. Los estudiantes trabajan juntos, se ayudan mutuamente y tienen responsabilidades compartidas. Al aprender de sus compañeros, desarrollan habilidades sociales y cognitivas, lo que favorece la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus niveles de conocimiento. |
| 2 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | En esta metodología, los estudiantes abordan problemas reales o simulados de manera activa, colaborativa y reflexiva. A través de la investigación y la resolución de problemas, los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que fomenta la participación activa y permite que cada estudiante aporte desde sus fortalezas. |
| 3 | Enseñanza Personalizada o Diferenciada | La enseñanza diferenciada se adapta a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de cada estudiante. Los maestros diseñan actividades y materiales que permiten a los alumnos avanzar a su propio ritmo y seguir caminos de aprendizaje distintos, lo cual facilita la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales |
| 4 | Flipped Classroom (Aula Invertida) | En el modelo de aula invertida, los estudiantes acceden al contenido teórico en casa (a través de videos, lecturas, etc.), y el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas, discusiones, y resolución de dudas. Esto fomenta la participación activa en clase, ya que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido y resolver problemas colaborativamente bajo la guía del docente. |
| 5 | Gamificación | La gamificación implica el uso de juegos o elementos de juego en el proceso de aprendizaje para motivar a los estudiantes. Mediante sistemas de puntos, recompensas y niveles, se incrementa la participación y el interés por aprender. Esta metodología promueve la competencia sana y la colaboración, mientras facilita |



| | | |
|---|--|--|
| | | que todos los alumnos, sin importar su nivel, encuentren formas de involucrarse y progresar en su aprendizaje. |
| 6 | | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación