



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Lluvia de ideas sobre las barreras para la inclusión**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que afectan la inclusión en el entorno escolar, tanto a nivel personal como institucional.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Divide a los estudiantes o participantes en grupos pequeños.
- Proporciona un conjunto de tarjetas con diferentes situaciones o frases relacionadas con barreras en el aula o en la cultura escolar (ejemplo: "Un estudiante de otro país no puede participar plenamente porque no habla bien el idioma", "Los estudiantes con discapacidad no tienen acceso adecuado a materiales adaptados", "El prejuicio hacia la diversidad de género en la escuela").
- Los grupos deben discutir si esas situaciones representan barreras visibles (físicas o evidentes) o invisibles (emocionales, sociales, culturales) y cómo afectan la participación y el rendimiento de los estudiantes en la escuela.
- Después de la discusión, cada grupo presentará su reflexión al resto de la clase y se fomentará un debate sobre las formas de superar esas barreras.

**Reflexión final:** Pide a los estudiantes que piensen en su propia experiencia escolar y compartan si alguna vez han enfrentado barreras, cómo las han percibido, y qué cambios creen que podrían mejorar la situación.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> Construcción de un "mapa de barreras y soluciones"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar cómo las barreras culturales, sociales y actitudinales afectan la integración y el desempeño escolar de los estudiantes, y proponer soluciones colectivas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <b>Instrucciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coloca un gran cartel o pizarra en el aula y divídelo en dos secciones: "Barreras" y "Soluciones".</li><li>• Pide a los compañeros docentes que, de manera individual o en grupos, reflexionen sobre las barreras que enfrentan o que han observado en el ambiente escolar que pueden limitar el éxito de algunos compañeros. Las barreras pueden ser culturales, actitudinales, físicas o sociales.</li><li>• Luego, en un tiempo determinado, invítalos a compartir sus ideas en la sección de "Barreras" del cartel.</li><li>• Después, en la sección de "Soluciones", los docentes deberán proponer acciones concretas que puedan tomarse para eliminar o reducir esas barreras. Las soluciones pueden ser a nivel personal, de grupo, o institucional.</li><li>• Cada solución debe ser discutida brevemente para que todos comprendan cómo puede ser implementada y cómo contribuirá a mejorar la participación y el rendimiento de todos los estudiantes.</li></ul> <b>Reflexión final:</b> Invita a los estudiantes a pensar en cuál es su responsabilidad individual, colectiva para derribar las barreras que limitan el acceso y la participación de todos en la educación y como convencer y eliminar las barreras en las personas que limitan el desarrollo integral de los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Análisis de Casos Estudio (Reflexión Grupal)
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar barreras en el entorno escolar y proponer soluciones inclusivas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se presenta a los participantes (maestros, directores, personal administrativo) un conjunto de "casos de estudio" que reflejan situaciones en las que los alumnos enfrentan barreras para su participación, presencia o logro académico. Estos casos pueden incluir situaciones de alumnos con discapacidad, estudiantes con dificultades socioemocionales, barreras culturales o lingüísticas, entre otros.  <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Formación de grupos pequeños:</b> Divide a los participantes en grupos pequeños (de</li></ol>



2 a 3 personas).

2. **Presentación de casos:** Entrega a cada grupo un caso estudio específico que describa una situación donde existen barreras (alumnos con rezago escolar y alumnos que no asisten a la escuela porque trabajan para sostener a la familia y la educación la ven como egreso económico y no como una oportunidad. Los casos deben ser variados para cubrir diferentes tipos de barreras.
3. **Análisis:** Los grupos deben analizar el caso, identificar las barreras que existen en la organización escolar o en el PEMC y reflexionar sobre cómo estas limitan la participación y el logro de los estudiantes, hacer un lista de barreras, en cada caso desde la sus familias, en los docentes y desde la escuela.
4. **Propuestas:** Después del análisis, cada grupo debe elaborar propuestas concretas para superar estas barreras, considerando posibles modificaciones a los procesos, recursos o estructuras existentes esto en mapas de conceptos.
5. **Exposición y discusión:** Los grupos presentan sus conclusiones y propuestas a todos los participantes, promoviendo un espacio de diálogo y reflexión colectiva sobre las barreras presentes en la organización escolar.

Identificación de barreras visibles y no visibles dentro del ambiente escolar.

Propuestas de soluciones basadas en la inclusión y la equidad educativa.

**Nombre de la actividad 2:** Mapa de Barreras en el Entorno Escolar (Técnica Visual)

**Propósito de la actividad 2:** Visualizar las barreras en la organización escolar y reflexionar sobre su impacto.

**Desarrollo de la actividad 2:**

A través de una técnica visual, los participantes (docentes, alumnos, padres) pueden construir un "mapa de barreras" que identifique de forma gráfica las diferentes barreras que los estudiantes enfrentan en la escuela. Este mapa ayuda a visibilizar de manera colectiva las dificultades y sirve de base para reflexionar sobre cómo mejorar la organización escolar.

**Pasos a seguir:**

1. **Introducción a la actividad:** Explica el propósito de la actividad y las barreras que podrían estar presentes en las siguientes imágenes , como las físicas (acceso a edificios), pedagógicas (métodos de enseñanza), psicológicas (actitudes de los profesores), sociales (discriminación), entre otras.



2. **Construcción del mapa:** En una pared o en hojas grandes de papel, invita a los participantes a dibujar o escribir las barreras que creen que existen en la organización escolar. Esto puede incluir barreras materiales (como infraestructura deficiente), educativas (como currículos que no se adaptan a la diversidad) o sociales (como prejuicios o discriminación).
3. **Discusión en grupo:** Una vez que el mapa está completo, invita a los participantes a analizar cómo cada barrera impacta en la participación y el rendimiento de los estudiantes, hacer un listado debajo de cada imagen. Esto puede incluir la reflexión sobre si esas barreras son conocidas y aceptadas por toda la comunidad escolar.
4. **Acciones de mejora:** Finalmente, en pequeños grupos, los participantes deben proponer soluciones o acciones que puedan tomar dentro de sus roles para superar estas barreras, como cambios en las prácticas pedagógicas, mayor accesibilidad a los recursos o formación continua para la comunidad escolar, puede ser representado con dibujos en cada una de las imágenes.

### Resultados esperados:

- Identificación visual y colectiva de las barreras en el entorno escolar.
- Generación de propuestas concretas para reducir o eliminar esas barreras, mejorando la inclusión y el acceso al aprendizaje para todos los estudiantes.
- Reflexionar como podemos incluir a los alumnos que presentan dificultades y como los docentes pueden cambiar las actitudes a la aceptación de todos los alumnos y brindar la equidad a los alumnos que más lo necesitan.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1:** Círculo de Reflexión: Autoevaluación de Prácticas Docentes

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar las propias prácticas docentes y reconocer posibles prejuicios o limitaciones que pueden afectar a ciertos grupos de estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Descripción de la actividad:**

- Los docentes forman pequeños grupos (4-5 personas) y se les invita a reflexionar sobre su propia práctica educativa mediante una serie de preguntas guiadas. Algunas preguntas podrían ser:
  - ¿Cuáles son las estrategias que más utilizo en mi clase? ¿Son efectivas para todos los estudiantes? ¿cuáles son mis actitudes a alumnos que presentan rezago escolar o que no ha logrado consolidar su proceso de lecto escritura?
  - ¿He notado alguna diferencia en la participación de los estudiantes según su género, capacidad, o contexto cultural? ¿Por qué puede estar ocurriendo esto?
  - ¿Qué cambios pequeños puedo hacer en mi enfoque para promover una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes?
  - ¿Cómo modifico mi práctica docente hacia los alumnos con barreras de aprendizaje?
- Después de reflexionar individualmente, los docentes comparten sus respuestas dentro del grupo, lo que fomenta el intercambio de ideas y la identificación de prácticas que pueden estar favoreciendo a algunos estudiantes más que a otros.
- Hacer un dibujo o infografía sobre la práctica sin cambios y otro sobre la práctica con el cambio hacia la inclusión.

**Resultados esperados:**

- Los maestros logran reconocer barreras implícitas en su propia práctica, como sesgos inconscientes o falta de estrategias inclusivas.
- Fomentan un ambiente de autocritica y crecimiento profesional, buscando formas de mejorar su enfoque educativo y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

**Nombre de la actividad 2:** Análisis de Casos Prácticos: Reflexión sobre Barreras Invisibles

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar barreras en las prácticas docentes y reflexionar sobre su impacto en la inclusión educativa.



## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Descripción de la actividad:**

- El facilitador presenta a los maestros varios casos prácticos que describen situaciones que ocurren en las aulas. Estos casos pueden incluir situaciones relacionadas con diferencias de género, capacidades diferentes, estilos de aprendizaje, o barreras culturales.
- Ejemplo de caso: "Juan, un alumno con discapacidad auditiva, se siente excluido durante las actividades grupales, ya que el maestro no adapta las instrucciones ni utiliza apoyos visuales."
- Después de presentar cada caso, los docentes deben analizar las barreras presentes en la situación (por ejemplo, barreras comunicativas, de actitud o metodológicas).
- Los maestros reflexionan sobre cómo pueden modificar sus prácticas para eliminar o reducir estas barreras, promoviendo la inclusión y participación activa de todos los estudiantes.

### **Resultados esperados:**

- Los maestros logran identificar barreras que podrían estar limitando la participación de algunos estudiantes.
- Los docentes reflexionan sobre la importancia de la flexibilidad y la adaptación en sus prácticas pedagógicas para asegurar la inclusión y el éxito académico de todos los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Barreras para el aprendizaje:



## Inclusión:

cambio, dialogo, adaptación, manejo,  
creatividad, colaboración, paciencia,  
persistencia, confianza, creatividad.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.