



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Caminos hacia la educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el acceso a la educación y las barreras que enfrentan diferentes grupos en la sociedad.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: -Hojas de papel -Marcadores o lápices de colores -Cartulinas -Proyector(opcional) - Recursos sobre el Derecho a la Educación 1.- Comenzar la actividad presentando el concepto del Derecho a la Educación, mediante un video corto para ilustrar la importancia de este derecho y las desigualdades que existen en su acceso. - Pedir a los participantes que reflexionen sobre su propia experiencia educativa. ¿Han enfrentado alguna barrera para acceder a la educación? ¿Qué significa para ellos tener acceso a la educación? Animándolos a escribir sus pensamientos en una hoja. 2.- Dividir a los participantes en grupos pequeños. Asigna a cada grupo un tema relacionado con el Derecho a la Educación, como: - Educación en contextos de pobreza - Barreras de género en la educación - Educación para personas con discapacidad



- Cada grupo debe investigar su tema utilizando los recursos proporcionados y preparar una breve presentación sobre las barreras y posibles soluciones.
- Finaliza la actividad pidiendo a los participantes que compartan una cosa que aprendieron y cómo pueden contribuir a promover el Derecho a la Educación en su comunidad.

Nombre de la actividad 2: “Analizando en pares” (DOCENTES)

Propósito de la actividad 2: Tener una concientización más a fondo de la importancia que tiene la educación hoy en día.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Hojas de papel
- Marcadores o lápices de colores

1.- Realizar una reflexión de la siguiente frase **“La educación es un derecho humano, no un privilegio, la educación como derecho humano significa que: el derecho a la educación está garantizado legalmente para todos sin discriminación alguna”**.

-Escribir en una hoja el punto de vista de acuerdo a la frase que se les mostró.

-Posteriormente analizar desde nuestra postura como docentes si estamos viendo la educación como un derecho humano y lo que nos toca realizar para que esta se cumpla.

-Compartir experiencias vividas con la inclusión ya sea con alumnos o de carácter personal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Rueda de la diversidad”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la diversidad cultural, social, de género, de habilidades, de orientación sexual, religiosa, entre otras

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores o lápices de colores

1.- Comenzar con una breve charla en la que se introduce el concepto de diversidad. Explicar que la diversidad no solo se refiere a diferencias visibles, como el color de piel o el género, sino también a diferencias en costumbres, pensamientos, habilidades, valores y formas de ser.

2.- Posteriormente formar equipos para que en las cartulinas realicen un dibujo el cual



represente la diversidad que pueden ver en su salón o en su escuela.

3.- presentar por turnos sus dibujos y explicar el ¿Por qué creen que es importante incluir a todos y a todas?

Nombre de la actividad 2: ¿Qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Proyector
- Hojas
- Marcadores o lápices de colores

1.- observar el video ¿Qué es la diversidad? Para así mediante un mapa conceptual rescatar todas las ideas clave las cuales debemos poner en práctica desde nuestro rol en la escuela para lograr una educación de calidad.

2.- hacer lluvia de ideas lluvias de ideas y analizar cuales ideas son igual y cuales son diferentes a las que cada obtuvo.

3.- realizar una infografía de acuerdo con las diferentes formas de desarrollarse de las personas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Caminos hacia la Inclusión

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo podemos contribuir a ella en nuestra comunidad

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Inicia la actividad con una breve presentación sobre qué es la educación inclusiva, sus principios y su importancia en la sociedad actual.

2.- Divide a los participantes en grupos pequeños (4-5 personas).

3.- Asigna a cada grupo un aspecto de la educación inclusiva para discutir.

4.- Pide a cada grupo que reflexione sobre su tema y anote sus ideas principales en una hoja de papel.

Nombre de la actividad 2: “El caso de lorenzo”

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

1.- ver el video el caso de lorenzo y ver que la inclusión hoy en día es fundamental para la educación, ya que a diario se presentan situaciones en las cuales debemos ser empáticos e inclusivos.

2.- expresar como se identifican con Lorenzo, sus dificultades, sus fortalezas.

3.- representar cuantos Lorenzos hay en nuestras aulas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este



mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

derecho a la educación.

derecho fundamental

accesibilidad

formación integral

promover las fortalezas de los alumnos

diversidad en las aulas.

alumnos de diversas lenguas, color de piel, creencias, gustos, intereses, etc.

diferentes habilidades cognitivas, físicas y emocionales.

diferentes familias, hábitos de limpieza, formas de pensar, de ver la educación.

alumnos sobresalientes.

educación inclusiva

aceptación a la diversidad.

participación en todo tipo de actividades, desfiles, bailes, obras, canto, pinturas.

modificaciones a las actividades planeadas

adaptarse a los educandos.



Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.