



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Dime cómo eres y te diré cómo te llamas?”

Propósito de la actividad 1: Que se concientice a la sociedad a valorar, respetar y enriquecer la diversidad cultural dentro y fuera de una sociedad como del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ En esta actividad se presenta ante todos los integrantes del grupo una imagen en la cual se observan diferentes actividades que están realizando las personas como dialogar, jugar, convivir, cuidar animales, fiestas de convivencia, gente pintando murales etc.
- ❖ Los integrantes dan su opinión acerca de las imágenes señaladas, así como sus comentarios de las mismas.
- ❖ En seguida se les pide que hablen de las imágenes y den su opinión, así como propongan y sugieran medidas para evitar situaciones desagradables como impedir la participación de los más o no valorar sus ideas y comentarios.
- ❖ A continuación, se les entrega por equipos una hoja rotafolio en la cual realizarán imágenes y frases alusivas para dar a conocer ante los demás.
- ❖ Posteriormente exponer ante los demás las diferentes frases e imagen que se proponen.
- ❖ En seguida invitar a la comunidad escolar a que pasen a observar las exposiciones de las hojas rotafolio y se concienticen de lo mostrado para su persona como para los demás.

Nombre de la actividad 2: La colaboración y el cuidado de los nuestros

Propósito de la actividad 2: Intentar implicar y concientizar a todos los miembros de una



comunidad educativa a ser partícipes de la reflexión y el análisis de establecer necesidades coordinadas para una sociedad mejor entre padres- escuela sobre la educación en valores.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Invitar a la comunidad educativa a ser partícipe a trabajar juegos cooperativos
- ❖ Llevar diversos juegos (juegos tradicionales como el espejo, ponerle la cola al burro, el lazarillo etc, hincha los globos, en los que se ayude a reunir y hacer partícipe a los que con frecuencia no se les admite y no se les apoya por diferentes situaciones.
- ❖ En seguida realizar la coordinación en equipos y reunir a todos por igual.
- ❖ Dar a cada equipo un juego y explicar el proceso para que lo realicen.
- ❖ Observar a cada integrante que haga y juegue el juego, así como ver también el apoyo mutuo entre todos en el proceso del mismo.
- ❖ Posteriormente hacer la reflexión entre todo el grupo sobre los sucedidos en cada juego.
- ❖ Que los integrantes hablen y den su opinión hacer de lo sucedido.
- ❖ Que en otra ocasión los participantes siguieran otras modificaciones o reestructuración a cada juego para jugar otra variedad diferente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cuáles son nuestros Valores?

Propósito de la actividad 1:

Trabajar y desarrollar los valores fundamentales entre participantes del grupo y de la comunidad escolar

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Primeramente, se hará la reflexión de forma individual y colectiva sobre los valores que señale cada uno de los participantes.
- ❖ Compartir los valores de forma individual en el grupo y conocerlos de cada integrante.
- ❖ Se entrega a cada participante una lista de frases incompletas y se les pedirá que las completen, rápidamente con las primeras ideas u ocurrencias que se les vengán a su mente, además se les invitará que las apunten en sus cuadernos.
- ❖ Después de completar las frases, se hace una puesta en común y se decide cuáles son las más importantes para ellos y ellas.
- ❖ En seguida se hace una presentación de las frases ante los demás integrantes de la institución y se da una explicación breve para el conocimiento de las mismas.
- ❖ Se sugiere que hagan la invitación a la demás gente de su contexto para promover y desarrollar la reflexión de esos valores.



Nombre de la actividad 2: Juegos de roles
Propósito de la actividad 2: Que los integrantes aprendan y comprendan a valorar los sentimientos y emociones de los demás a partir de una comunicación asertiva, así como el apoyo a los más vulnerables.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">❖ Platicar en forma grupal acerca de las diferentes situaciones de discriminación que ellos han presentado o han visto con otros.❖ Mostrar ante todos imágenes de diversas situaciones de discriminación y platicar a cerca de ellas y sus problemáticas.❖ Formarlos en equipos para que hagan una reflexión de lo mostrado por el docente.❖ Exponerla ante los demás integrantes y conocer que apoyo se podría dar y de qué manera.❖ Posteriormente hacerles la invitación que entre los integrantes se reunirán y presentarán una dramatización de una situación de discriminación que ellos quieran o de las que mostro el docente.❖ En seguida pedirles que escriban sus diálogos y los practiquen para presentarla.❖ Exponerla y actuarla ante los demás compañeros y dar un mensaje de esa dramatización.❖ Se puede concluir haciendo la invitación a papás o gente de la comunidad para que observen la dramatización de la situación presentada.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Leo lecturas interesantes
Propósito de la actividad 1: Que cada integrante se de a la tarea de investigar y conocer la diversidad de información que puede aprender en las diversas lecturas.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">❖ Leer, redactar, sintetizar, analizar e interpretar lecturas que dejen un mensaje positivo❖ Exponen oralmente entre ellos lo investigado de las lecturas.❖ Colaboran en equipos de trabajo para organizar una exposición acerca de las lecturas❖ Elaboran síntesis con base a lo investigado❖ Redactar en hojas rotafolio lo sintetizado para dar inicio a la exposición❖ Exponer libremente cada equipo lo investigado.❖ Propiciar los argumentos para dar un panorama más amplio❖ Proponer la autoevalúan de lo realizado entre los mismos integrantes.❖ Por último, conocer sus ventajas y desventajas de lo realizado.



Nombre de la actividad 2:

El dialogo reflexivo

Propósito de la actividad 2:

Construir conocimientos, transformar la práctica y mejorar el aprendizaje a través de las habilidad y experiencias vividas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Platicar por medio de una lluvia de ideas o debate que saben del dialogo reflexivo
- ❖ Posteriormente conjuntar entre todos los integrantes una sola definición y apuntarla en el cuaderno.
- ❖ En seguida se les entregará por parejas un artículo de divulgación, en el cual lo leerán y comentarán.
- ❖ Posteriormente se hace una reflexión entre ellos y ellas ante un diálogo en el cual se lleve a conocer las potencialidades que tienen los integrantes para expresar sus ideas, opiniones, comentarios y conocimientos del tema.
- ❖ A continuación, se propicia el intercambio de parejas para indagar, aprender y conocer más de los temas diversos que se les entregaron en los artículos de divulgación.
- ❖ Por consiguiente, cada integrante escribe lo aprendido en hojas de maquina con representaciones de imágenes dibujadas o recortadas y las pegan en los patios y aulas para que otros se ilustren al momento de leerlos.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en la escuela acerca de la cultura escolar, organización escolar y práctica docente.

BARRERAS CULTURALES

Se tiende a juzgar a las personas por su origen por sus costumbres, por su forma de ser entre otros aspectos



Se refiere a ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas y lenguajes.



BARRERAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Son obstáculos que dificultan la transmisión de información y la interacción entre las personas en una institución educativa

Son la forma de ser, de comportamiento de las personas y puede incluir, apatía, rechazo, indiferencia, discriminación, desinterés, exclusión, acoso, sobreprotección entre otras



BARRERAS DE LAS PRACTICAS DOCENTES

Son obstáculos que dificultan o impiden que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

Son aquellas que provienen de los procesos de la enseñanza y pueden restringir el aprendizaje de los estudiantes. Pueden incluir enfoques didácticos, intervenciones docentes, proyectos pedagógicos, modos de enseñar, evaluar etc.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.