

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis del video: “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre los señalamientos que realiza Pablo Pineda en aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observación del video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>
- Reflexionar sobre la relación que tienen los maestros con los siguientes señalamientos:
 - ❖ Todos somos iguales, pero diferentes.
 - ❖ Ser valientes ante la injusticia.
 - ❖ La mayor discriminación es la indiferencia.
 - ❖ Hay que ponerse en el lugar del otro.
 - ❖ No hay que señalar las debilidades.
 - ❖ La mirada puede insultar.
 - ❖ Enfrentarse a los prejuicios.
 - ❖ Quedarse con la mejor versión de cada persona.



- ❖ Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- ❖ Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.
- Redactar conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo Pineda.

Nombre de la actividad 2: Observación de video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”.

Propósito de la actividad 2:

Conocer los Principios y Valores de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observación y análisis de video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”.
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>
- Con la información del video dar respuesta a las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué son los valores y principios?
 - Menciona cuales son los principios de una escuela inclusiva.
 - ¿Qué es el valor de la diferencia?
 - En lista los valores de una escuela inclusiva.
- Redactar una conclusión sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Características de los ambientes de aprendizaje.

Propósito de la actividad 1:

Promover la participación de los estudiantes y el compromiso del educador.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Análisis del video ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
2. Da respuesta a las siguientes preguntas con la información del video:
 - a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
 - b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
 - c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
 - d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición.
 - e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?



- Conocimiento de todos los alumnos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.
3. Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Nombre de la actividad 2: “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”.

Propósito de la actividad 2: Conocer que es la personalización.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar y analizar el video: “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”.
- Rescatar del video la definición de personalización.
- Dar respuesta a las siguientes interrogantes:
 - a) ¿Qué significa “café para todos”
 - b) ¿Cómo podemos llevar a la práctica la personalización?
 - c) ¿Qué necesitamos para avanzar en la personalización según Berta González (Plena Inclusión)?
 - d) ¿Qué cambios deben hacer las organizaciones públicas y las organizaciones?
- Para concluir reflexiona dando respuesta a “y ¿tú? ¿Qué puedes hacer?”

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

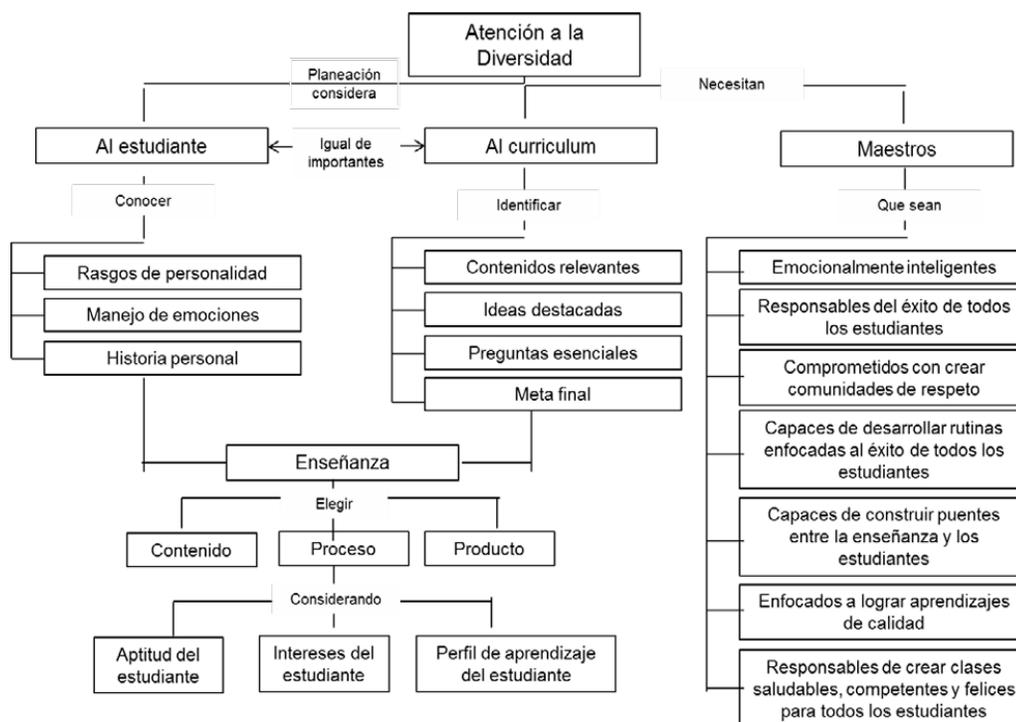
Nombre de la actividad 1: “Atención a la diversidad”.

Propósito de la actividad 1:

Conocer rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar el análisis de el esquema “Atención a la diversidad”.



Escandón, M.C. (2022)

- Rescatar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva.
- Para concluir mencionar de que manera atiendes la diversidad en tu escuela.

Nombre de la actividad 2: “Educación Inclusiva-Metodologías”.

Propósito de la actividad 2: Dar repuesta a las necesidades de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar y analizar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”.
s. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>
- A partir de la información que se presenta en el video completar la siguiente tabla las diferentes metodologías inclusivas:



Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

- Para concluir, compartir alguna experiencia vivida con esta metodología de manera oral a los compañeros, por medio de una lluvia de ideas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por proyectos	<p>Los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto. Trabajan de forma cooperativa y autónoma. Mientras el profesor guía y supervisa. Ventaja: Promueve la creatividad. Fomento del espíritu creativo. Refuerza las capacidades sociales. Atiende a la diversidad. Mayor implicación del alumno. Motiva y desarrolla la autonomía. Se desarrolla en 8 pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selección del tema.2. Formar equipos.3. Definir el proyecto final.4. Planificar el trabajo.5. Búsqueda de información.6. Puesta en común.7. Elaboración del proyecto.8. Presentación y evaluación final.
2	Flipped classroom.	<p>Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos. Ventajas: se optimiza el tiempo de clase. Fomento de uso de TICs. Atención mas personalizada al alumno. Se trabaja el aprendizaje cooperativo. El alumno asimila el contenido a su ritmo. Mayor implicación del alumno.</p>
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	<p>Son unos espacios delimitados en la clase en las que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. Da respuesta a: Las diferencias, intereses y ritmos de aprendizajes. Método: Buscar información. Diseño de actividades. Creación de los rincones. Instrucciones y explicación. Organización de materiales y espacio físico. Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Favorece la creatividad.2. Aprendizaje lúdico y significativo.3. Fomenta la autonomía y la responsabilidad.4. Participación activa.5. Mejor planificación del trabajo.



4	Aprendizaje Servicio.	Es la combinación de dos elementos: servicio a la comunidad y el aprendizaje basado en la experiencia. Pasos: Detecta problemas del entorno. Mejora la situación llevando a cabo un proyecto. (los alumnos son protagonistas)
5	Comunidades de aprendizaje.	Un grupo de personas que aprenden en común, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Una transformación del centro educativo y su entorno: Basada en el aprendizaje dialógico. Para conseguir una educación igualitaria. Con la participación de toda la comunidad. En este método educativo no solo hay un maestro que explica ciertos contenidos académicos. En las comunidades de aprendizaje encontramos voluntarios y voluntarias comprometidos con la educación que apoyan el proceso de aprendizaje, aportando diferentes perfiles y diversidad a las aulas. Se lleva a cabo por medio de cuatro fases: <ol style="list-style-type: none">1. Sensibilización.2. Toma de decisiones.3. El sueño.4. Planificación.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación