Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: la escuela inclusiva
Propósito de la actividad 1: sensibilizar al personal educativo para minimizar las bap que enfrentan los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio:** comenzaremos nuestra actividad con el personal de la institución sentados en circulo para comenzar el dialogo. **Desarrollo:** llevaremos un dialogo constructivo entorno a las siguientes preguntas ¿Cómo es una escuela inclusiva? ¿si mi hijo enfrentara BAP, como me gustaría que fuera el entorno escolar en el que se desenvuelve? **Cierre:** terminaremos escribiendo compromisos que nos permitan dar el paso hacia una institución inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Los ojos con los que juzgo
Propósito de la actividad 2: reflexionar acerca de nuestros prejuicios.
Desarrollo de la actividad 2: **Inicio:** comenzaremos visualizando el video, los colores de las flores, para continuar

con la reflexión del ingreso de algún alumno con discapacidad, condición o trastorno en nuestra **Desarrollo:** los docentes comenzaran a exponer su postura, sin sentirse intimidados a dar su punto de vista, para llegar a la reflexión que algo nuevo nos hace sentir miedo, con ello frustración e ira ante los retos que se presentan y estas emociones son comunes. **Cierre:** cerraremos la sesión anotando las posibilidades de colaboraciones para contribuir a que estos alumnos ejerzan su pleno derecho a la educación, guiándonos hacia la reflexión de la posibilidad de usar el DUA, colaborar con el servicio USAER, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: checando la planeación
Propósito de la actividad 1: reflexión de la práctica educativa.
Desarrollo de la actividad 1: Esta actividad se pretende que sea lo más relajada posible, se puede destinar un día al mes para convivir en colegiado para que expresen que ha sido lo bueno, lo malo y lo que debieron hacer diferente en su planeación didáctica para con ello permitir que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas de aprendizaje y evaluación.

Nombre de la actividad 2: lo diferente es importante
Propósito de la actividad 2: concientizar a la comunidad educativa de la neurodivergencia.
Desarrollo de la actividad 2: se conmemorarán la fechas entorno a la discapacidad, trastornos y condiciones, para con ello conocer la neurodivergencia y familiarizarnos con ella.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: mi gusto es…
Propósito de la actividad 1: reconocer que la diversidad enriquece nuestras aulas
Desarrollo de la actividad 1: Iniciaremos la sesión preguntando a los docentes lo siguiente, color favorito, comida favorita, música favorita, para con ello reflexionar acerca de las diferencias que se observan. Continuaremos con la pregunta ¿Qué pasaría si todos los aquí presentes tuviéramos los mismos gustos?, para con ello guiar la reflexión entorno a la importancia de la diversidad y el como nos enriquece como sociedad. Llevaremos esta reflexión a nuestro grupo de alumnos y reconozcamos las características de cada uno de ellos y tomemos esa diversidad como una oportunidad de equidad e igualdad la cual comienza en nuestra aula, con nuestra visión docente inclusiva en donde todos los alumnos tienen el derecho a una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: reconoce sus cualidades
Propósito de la actividad 2: reconocer las cualidades de mis alumnos
Desarrollo de la actividad 2: Iniciaremos la actividad con el juego de la papa caliente en donde al detenerse la pelota debemos decir una cualidad personal y así por 4 rondas, después a quien le toque la pelota deberá mencionar una cualidad de su compañero de enfrente. Continuaremos preguntando ¿ustedes creen que todos tienen cualidades? Guiando la reflexión entorno a la respuesta afirmativa, para así darnos cuenta como docentes de los prejuicios con los que tratamos en múltiples ocasiones a nuestros alumnos, nublando nuestra visión entorno a las cualidades que todas las personas tienen. Con la lista de nuestros alumnos, le anotaremos una cualidad a cada uno de ellos. Para cerrar cada docente mencionara a 2 alumnos y su cualidad y como esta cualidad se puede encaminar desde el aprendizaje del aula para darles oportunidades equitativas de logro escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Gamificación	Los estudiantes tienen la oportunidad de auto guiar sus logros y sus áreas de oportunidad, se pueden designar roles de participación y con ello trabajar en equipos, las evaluaciones no se tornan aburridas.
2	Enseñanza multisensorial	Cuando los niños aprenden algo usando más de un sentido, es más probable que retengan mejor la información. para los estudiantes que tienen dificultades con el procesamiento visual o auditivo aprender únicamente a través de la vista o del oído puede ser un desafío. Usar varios sentidos ofrece a todos los niños más formas de conectarse con lo que están aprendiendo La enseñanza multisensorial toma en cuenta que todos aprendemos de manera diferente. Ayuda a atender las diversas necesidades de todos los niños y no solo de aquellos que piensan y aprenden de manera diferente. Y al proporcionar múltiples maneras de aprender, brinda a todos los niños la oportunidad de progresar.
3	Aprendizaje cooperativo	Fomenta valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la inclusividad y la atención a la diversidad del alumnado.
4	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance
5	Aprendizaje basado en indagación	Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas

		científicas, así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural.
6	Aprendizaje Basado en Problemas	Orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula, generar distintas propuestas de solución. Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.