



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “soy capaz de la inclusión”

Propósito de la actividad 1:

Reconocerse como actor primordial de la inclusión educativa

Desarrollo de la actividad 1:

La actividad se realizará con el personal del centro educativo

Inicio: comenzaremos con la dinámica de la “papa caliente” el integrante que se quede la pelota deberá responder a la siguiente situación: es fin de ciclo escolar y la directora asignará los grupos de la escuela, en el grupo de 3ro A se encuentran inscritos 2 alumnos cuyo diagnóstico es autismo nivel 2, los cuales requieren un apoyo sustancial en la comunicación, ¿Qué actitud tomaría al saber que ese grupo es el que me han asignado?

Desarrollo: cada uno de los integrantes del colectivo responderán el cuestionario 1 “la escuela en la que trabajo” del Manual del participante del curso promotores de la inclusión en educación básica.

Cierre: para terminar, reflexionaremos acerca del caso planteado al inicio y también sobre las respuestas en el cuestionario entre el colectivo, para guiar la reflexión en torno a las herramientas con las que contamos para dar atención a estos alumnos ya que es su derecho asistir a nuestra institución y no están obligados a ser incorporados a una Centro de Atención Múltiple.

Nombre de la actividad 2: ¿Midamos nuestra inclusión?



Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la inclusión en nuestro centro de trabajo

Desarrollo de la actividad 2: en nuestra reunión de CTE, realizaremos un formulario en la aplicación de forms, en el que de manera anónima responderemos estas preguntas con total sinceridad.

¿creo que los alumnos con alguna condición deben asistir a un CAM?

¿separo a mis alumnos según los niveles de aprendizaje?

¿pienso que no es mi responsabilidad que aprendan los alumnos USAER?

Analizaremos las respuestas, para reflexionar en torno a los documentos normativos el sustento de nuestras creencia y conductas discriminatorias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PEMC inclusivo

Propósito de la actividad 1: cuestionaremos las actividades que se plantean en el PEMC de la institución educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: comenzaremos la actividad con una ruleta en la que saldrá el nombre de los docentes de la institución para que den lectura al caso de estudio que se presenta.

Caso de estudio

En la escuela primaria 5 de febrero los docentes están construyendo su PEMC, sus acciones incluyen un rally de matemáticas, en este rally se tendrán diferentes estaciones que se ubicaran a lo ancho del patio principal de la institución, el patio tiene varios desniveles en los que se dificulta el acceso para la silla de ruedas que usa Juanito, las operaciones matemáticas que se realizaran en los juegos serán sumas de llevar, restas de transformación, multiplicaciones y divisiones, a las cuales no acceden todos los alumnos de la institución, los docentes piensan invitar a funcionarios educativos cuando se realice la actividad, por lo que proponen que ese día se les pida a los alumnos que no acceden a estas operaciones básicas no participar y que Juanito se quede en casa ya que cada uno de los maestros estará en una estación del rally y no podrá dar atención personalizada para el traslado de Juanito, además así se cumplirá la meta de lograr que el 100% de los alumnos participe en el rally.

Desarrollo: una vez que se dio lectura al caso, reflexionaremos entorno a estas actividades que se pretenden plasmar en el PEMC. ¿son inclusivas? ¿Qué es lo que falla para lograr la inclusión en esta actividad? ¿Qué alternativas daría para lograr la participación de todos los alumnos sin importar su condición física o su nivel curricular?

Cierre: analizaremos las acciones y metas del pensó de la institución para verificar si se cumple con las características de la inclusión.



--

Nombre de la actividad 2: participación de la comunidad escolar
Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre la inasistencia y poca participación en actividades escolares.
Desarrollo de la actividad 2: analizaremos en CTE, la forma en que se organizan las actividades en las que participa la comunidad escolar, que barreras enfrentan las familias entorno a nuestra organización, con el fin de encontrar alternativas y se propicie la participación de toda la comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: 5,6,7,8,9,10
Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre la calificación cuantitativa
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: comenzaremos con el juego de stop en donde el docente que pierda deberá mostrar los promedios de su grupo. Desarrollo: continuaremos con la reflexión acerca de las estrategias que se utilizan para llegar a plasmar una calificación cuantitativa para el alumno. Compartiremos en colectivo acerca de las alternativas de evaluación que se tienen en el aula para con ello plasmar las posibilidades que existen de evaluación más allá de un examen escrito. Proyectaremos el video Entrevista a Pedro Ravela ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? https://youtu.be/UyS2AFsjjw?si=ElEQd0rwa2Ztblx Cierre: para terminar cada docente realizará una propuesta de evaluación alternativa a la que implementa en su aula y la compartirá con el colectivo.

Nombre de la actividad 2: aquí todos merecen aprender
--



Propósito de la actividad 2: revisar la planeación y verificar si es accesible para todos mis alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: se analizará el diagnóstico del grupo en CTE y se analizará la planeación del docente con el fin de verificar si se fomenta la participación y aprendizaje en las actividades planeadas.

En plenaria se realizarán los ajustes razonables que beneficiarían el aprendizaje del total de los alumnos del aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.