



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa mental de Barreras Educativas.
Propósito de la actividad 1: Identificar y comprender diferentes tipos de barreras que pueden afectar el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: - Explica brevemente que son las barreras educativas y algunos ejemplos como barreras socioeconómicas, culturales, físicas y emocionales. - Divide a los estudiantes en grupos y entrégales cartulinas y marcadores. Pide a cada grupo que elabore un mapa mental donde identifiquen y describan diferentes barreras educativas. Pueden usar post-its para escribir cada barrera y pegarlos en la cartulina. - Cada grupo presenta su mapa mental al resto de la clase y explica las barreras que han identificado. -Realiza una discusión abierta sobre las formas de superar estas barreras y como pueden apoyar a sus compañeros que puedan estar enfrentándolas.

Nombre de la actividad 2: Role-Playing
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las barreras educativas a través de la representación de situaciones.



Desarrollo de la actividad 2:

- Explica el objetivo de la actividad y asigna roles a los estudiantes.
- Divide a los estudiantes en pequeños grupos y entrégales guiones que representen diferentes barreras educativas (un estudiante con dificultades económicas, un estudiante con discapacidad, etc.)
- Los grupos realizan sus representaciones para la clase.
- Después de cada representación discutan en grupo como se sintieron los estudiantes en sus roles y que aprendieron sobre las barreras educativas representadas.
- Resumen las lecciones aprendidas y discutan como pueden aplicar esta empatía y comprensión en su vida escolar diaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnostico participativo.

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras existentes en la organización escolar a través de la participación activa de estudiantes, profesores y personal administrativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explica la importancia de identificar barreras en la escuela para mejorar el entorno educativo.
- Distribuye cuestionarios a todos los miembros de la comunidad escolar para identificar posibles barreras (problemas de comunicación, recursos insuficientes, infraestructura deficiente).
- Recolecta los cuestionarios y organiza sesiones de grupo para analizar los resultados.
- Utiliza pizarras para categorizar las barreras identificadas.
- Discute los hallazgos y trabaja en equipo para desarrollar planes de acción para abordar las barreras más críticas.

Nombre de la actividad 2: Taller de sensibilización.

Propósito de la actividad 2: Aumentar la conciencia sobre las barreras organizacionales y promover una cultura de mejora continua.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realiza una presentación sobre las barreras más comunes en las organizaciones escolares y su impacto en el rendimiento académico.
- Divide a los participantes en grupos pequeños para discutir ejemplos específicos de barreras en su escuela.
- Realiza dinámicas y juegos que fomenten la empatía y la colaboración para superar las barreras.
- Cada grupo presenta sus conclusiones y se compromete a implementar cambios específicos en sus áreas de influencia.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Estudio de casos.
Propósito de la actividad 1: Comprender las barreras a través de ejemplos reales.
Desarrollo de la actividad 1: -Presenta estudios de casos de otros maestros o escuelas que han enfrentado y superado barreras específicas. - En un taller, divide a los maestros en grupos y asigna diferentes barreras a cada grupo. - Pide que desarrollen estrategias para superar estas barreras y luego presenten sus ideas al grupo. - Discute en grupo las estrategias utilizadas y como podrían aplicarse en su contexto.

Nombre de la actividad 2: Foro abierto
Propósito de la actividad 2: Fomentar el diálogo abierto y continuo.
Desarrollo de la actividad 2: - Asigna roles a los maestros (por ejemplo, estudiante con dificultades, administrador, padre de familia). - Realiza una dramatización donde se enfrentan a diversas barreras y luego discutan sus sentimientos y soluciones posibles. - Organiza un foro donde los maestros puedan compartir libremente sus experiencias y preocupaciones sobre las barreras que enfrentan. - Facilita el debate y la creación de un plan de acción conjunto.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.