

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculos de Inclusión y Empatía
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía, el respeto y la colaboración entre estudiantes para crear un ambiente escolar inclusivo.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la actividad 1: El docente organiza sesiones semanales donde los estudiantes participen en un círculo de diálogo. Cada sesión aborda un tema relacionado con la diversidad, como el respeto por las diferencias, la resolución de conflictos y la cooperación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comenzar con una dinámica rompehielos para generar confianza. ○ Utilizar un objeto de palabra (como una pelota o un palo) que pase entre los participantes para que hablen por turnos. ○ Proponer preguntas o situaciones como: "¿Cómo podemos apoyar a un compañero que se siente excluido?" o "¿Qué aprendemos al trabajar con alguien diferente a nosotros?". ○ Fomentar la escucha activa y las respuestas respetuosas. <p>Cierre: Reflexionar como grupo sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en su día a día en la escuela.</p>



Impacto esperado: Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, reducir prejuicios y fortalecer las relaciones entre los estudiantes

Nombre de la actividad 2: Proyectos Colaborativos Multinivel

Propósito de la actividad 2: Asegurar la participación y significativa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, mediante actividades de aprendizaje colaborativo.

1. **Desarrollo de la actividad 2:** Diseñar proyectos grupales en los que las tareas se dividan según las fortalezas e intereses de cada estudiante, permitiendo que todos contribuyan al éxito del grupo. Por ejemplo, un proyecto para crear una exposición sobre un tema puede incluir roles como investigación, diseño visual, presentación oral, etc.

- Formar equipos heterogéneos que incluyan estudiantes con diferentes habilidades, promoviendo la interacción y el aprendizaje entre pares.
- Proveer apoyos según las necesidades, como material visual, asistencia tecnológica o tutoría de compañeros.
- Establecer metas claras y celebrar los logros individuales y grupales.

Cierre: Presentar el proyecto al resto de la comunidad escolar y reflexionar sobre el proceso, destacando cómo las aportaciones diversas enriquecieron el resultado.
Impacto esperado: Fomentar el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y la valoración de las habilidades individuales, reduciendo el riesgo de exclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño de un Consejo Escolar de Inclusión

Propósito de la actividad 1: Involucrar a toda la comunidad educativa en la identificación y eliminación de barreras para la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Crear un Consejo Escolar de Inclusión compuesto por docentes, estudiantes, familias, personal de apoyo y, si es posible, representantes de la comunidad. Definir roles y responsabilidades para garantizar una participación y equilibrada

- Realizar reuniones periódicas para identificar necesidades específicas de los alumnos en riesgo de exclusión (mediante encuestas, entrevistas y observación).
- Diseñar estrategias para abordar estas necesidades, como ajustes en las metodologías de enseñanza, programas de apoyo socioemocional o modificaciones al entorno físico.



- Monitorear la implementación de las estrategias y ajustar según los resultados.

Cierre: Difundir avances y logros en la comunidad escolar para generar conciencia y reforzar el compromiso con la inclusión.
Impacto esperado: Crear una cultura de corresponsabilidad en la construcción de una escuela inclusiva, identificando y abordando barreras de manera colectiva.

Nombre de la actividad 2: Planeación Docente Colaborativa e Interdisciplinaria

Propósito de la actividad 2: Garantizar que la planeación pedagógica contemple las necesidades diversas de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: Establecer sesiones regulares de trabajo entre docentes de diferentes áreas para diseñar planes de clase inclusivos.

- Capacitar al personal en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y otras metodologías que favorezcan la inclusión.
- Analizar las características y necesidades de los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
- Diseñar actividades que ofrezcan múltiples formas de participación, representación y expresión. Por ejemplo, incorporar recursos visuales, tecnológicos y táctiles, o brindar opciones para que los alumnos demuestren lo aprendido.
- Crear estrategias de co-enseñanza entre docentes de distintas áreas para diversificar la atención a los alumnos.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas mediante retroalimentación de estudiantes y familias.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos prácticos de inclusión

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre estrategias inclusivas a partir de ejemplos concretos.

1. **Desarrollo de la actividad 1:** Divide al grupo en equipos pequeños y entrega un caso práctico que describa una situación de exclusión o discriminación en el aula. Por ejemplo:
 - Un estudiante con discapacidad que enfrenta barreras para participar.
 - Una estudiante migrante que tiene dificultades con el idioma.
 - Un estudiante con problemas de conducta que es marginado por sus compañeros.



2. Cada equipo debe analizar el caso respondiendo a preguntas como:
 - ¿Cuáles son los factores que generan exclusión en este caso?
 - ¿Qué estrategias podrían implementarse para asegurar la participación y el logro educativo del estudiante?
 - ¿Cómo pueden los docentes y la comunidad escolar colaborar para crear un entorno más inclusivo?
3. Al final, los equipos presentan sus conclusiones al grupo, promoviendo un intercambio de ideas sobre prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de barreras y oportunidades inclusivas en el aula

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras a la inclusión en las prácticas docentes actuales y proponer acciones concretas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2: Cada participante realiza un diagnóstico individual de su aula, respondiendo a preguntas como:

- ¿Qué prácticas actuales promueven o limitan la inclusión?
- ¿Qué grupos de estudiantes enfrentan mayores barreras?
- ¿Cómo podría mejorar mi práctica para garantizar la presencia, participación y éxito de todos?

En plenaria, se crea un mapa colectivo en dos columnas: **Barreras** y **Oportunidades/Acciones**. Cada participante escribe una barrera que identifica y una posible solución en tarjetas o notas adhesivas.

El grupo discute las acciones propuestas y acuerda compromisos individuales o grupales para mejorar la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, donde cada miembro contribuye y aprende de los demás.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes resuelven problemas reales o complejos a través de proyectos que integran distintas áreas del conocimiento.
3	Enseñanza Diferenciada	Los docentes ajustan contenidos, procesos y productos para atender la diversidad de niveles,



		estilos y ritmos de aprendizaje.
4	Aprendizaje Basado en el Juego	Utiliza dinámicas lúdicas y juegos como medio para enseñar contenidos y habilidades.
5	. Enseñanza Multisensorial	Combina estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para enseñar contenidos, permitiendo a los estudiantes aprender a través de múltiples sentidos.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación