



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Encuestas de metodología y contextualización Act 13 -14 aplicadas



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras escolares

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en la escuela que afecten la presencia, participación y logro de los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

☐ Paso 1: Se divide a los participantes en pequeños grupos mixtos (docentes, alumnos, padres y personal de apoyo).



☐ Paso 2: Cada grupo elabora un mapa visual de la escuela, señalando áreas físicas y prácticas culturales/actitudinales que podrían suponer barreras. Ejemplos:

- **Físicas:** Falta de rampas para alumnos con movilidad reducida.
- **Actitudinales:** Uso de lenguaje que estigmatiza.
- **Culturales:** Festividades que no consideran la diversidad cultural.

☐ Paso 3: Los grupos presentan sus mapas y discuten las barreras comunes y posibles soluciones.

Reflexión final:

- ¿Qué barreras encontramos que no habíamos notado antes?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestras prácticas para ser más inclusivos?

Nombre de la actividad 2: Historias de empatía

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de exclusión o barreras que enfrentan los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: ☐ Paso 1: Proporciona a cada participante una historia breve basada en situaciones reales o ficticias de estudiantes que enfrentan barreras (por ejemplo, discriminación por género, necesidades especiales o diferencias culturales).

☐ Paso 2: Los participantes reflexionan individualmente y luego en grupos sobre las emociones del estudiante y las actitudes o prácticas escolares que contribuyeron a la barrera.

☐ Paso 3: Cada grupo propone cambios concretos en la cultura escolar para eliminar dichas barreras.

Reflexión Final

¿Cómo afecta la cultura escolar al bienestar y éxito de los estudiantes?

¿Qué acciones concretas podemos implementar para transformar la escuela en un lugar más inclusivo?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico colaborativo del PEMC

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras estructurales, organizativas o procedimentales en el PEMC que afecten la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

☐ Paso 1: Hacer partícipe a algunos de los actores clave de la comunidad escolar (docentes, familias, alumnos y personal de apoyo).

☐ Paso 2: Proporcionar algunas copias del PEMC y solicitar que, en grupos, revisen objetivos, estrategias y metas. Cada grupo debe analizar:

- ☐ Quiénes se benefician de estas acciones?
- ¿Quiénes pueden estar siendo excluidos y por qué?



☐ Paso 3: Los grupos elaboran una lista de barreras potenciales (por ejemplo, poca representación de alumnos con discapacidades en los objetivos).

☐ Paso 4: Los participantes proponen estrategias más inclusivas para eliminar estas barreras

Reflexión final:

- ¿Qué cambios podríamos implementar para que el PEMC sea más inclusivo?
- ¿Cómo asegurarnos de que nuestras estrategias consideren las necesidades de todos?

Nombre de la actividad 2: Análisis de prácticas organizativas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las rutinas y normas de la organización escolar pueden limitar la participación de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: ☐ Paso 1: Realiza una dinámica en grupos con la técnica de "Semáforo Escolar":

- **Rojo:** Identificar prácticas que excluyen o limitan (ejemplo: horarios inflexibles).
- **Amarillo:** Prácticas que necesitan ajustes para ser inclusivas (ejemplo: comunicación limitada con familias no hispanohablantes).
- **Verde:** Prácticas que ya promueven la inclusión.

☐ Paso 2: Los grupos discuten los aspectos "rojos" y "amarillos" para identificar cambios organizativos necesarios.

☐ Paso 3: Los participantes elaboran un plan de acción con tareas concretas para mejorar estas áreas.

☐ ¿Qué rutinas o normas debemos cambiar para ser más inclusivos?

☐ ¿Cómo integrar la participación activa de todos los actores en estos cambios?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación crítica de la práctica docente

Propósito de la actividad Identificar barreras en las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1: Organiza una sesión de observación entre pares, en la que los docentes visiten las clases de sus colegas (con consentimiento y un enfoque constructivo).

2: Durante la observación, los docentes utilizan una lista de cotejo para evaluar:

- ¿Se usan estrategias diferenciadas para atender a diversos estilos de aprendizaje?
- ¿Se fomenta la participación de todos los estudiantes, o algunos son ignorados?
- ¿Las actividades consideran las necesidades específicas de estudiantes con dificultades?



3: Tras la observación, los docentes se reúnen para compartir retroalimentación constructiva y sugerencias de mejora.

¿Qué prácticas excluyentes se identificaron?

¿Qué ajustes se pueden implementar para garantizar la participación de todos?

Nombre de la actividad 2: Role-playing: Viviendo las barreras

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía hacia los estudiantes que enfrentan barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1: Divide a los participantes en grupos. Cada grupo asume el rol de un estudiante con ciertas barreras (por ejemplo: dislexia, diferencias culturales, discapacidad física).

2: Crea un escenario en el que los docentes simulen enseñar un tema a estos "estudiantes". Ejemplo: usar textos muy largos o no proporcionar apoyos visuales para quienes tienen dificultades de lectura.

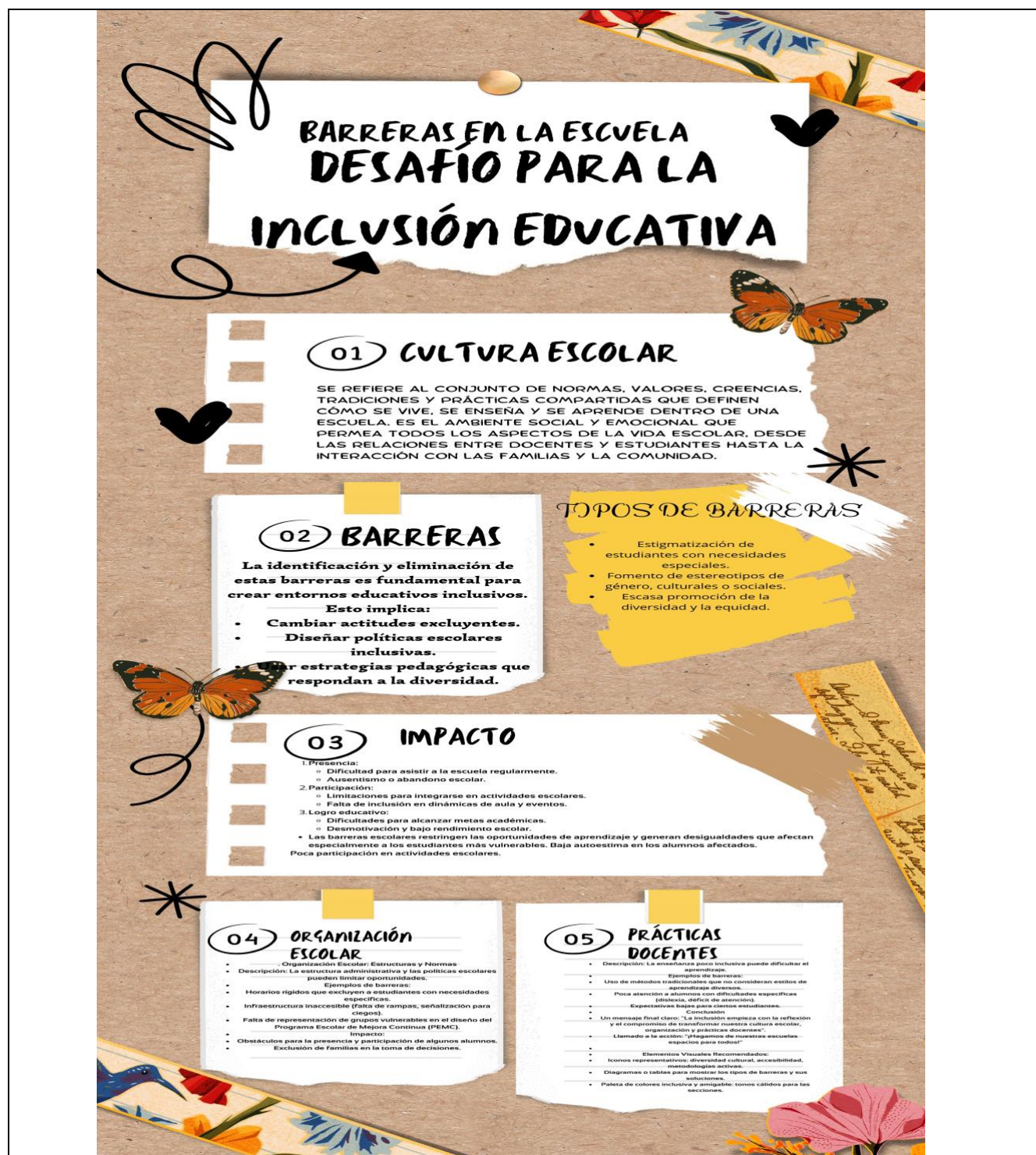
3: Tras la actividad, cada grupo reflexiona y responde:

- ¿Qué sintieron los estudiantes en su rol?
- ¿Qué estrategias podrían facilitar el aprendizaje de todos?

Preguntas de Reflexión

- ☐ ¿Qué ajustes podrían hacerse en el diseño de las clases para ser más inclusivos?
- ☐ ¿Cómo se pueden anticipar y prevenir las barreras en futuras actividades?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la



participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	educativo de algunos alumnos.	barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares,	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se	Considerando los criterios que se proponen	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene



organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	--------------------------------------	---	------------------------------

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.