



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre el Derecho a la Educación"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica sobre el derecho universal a la educación y cómo este derecho se debe garantizar y promover en el aula, ayudando a los docentes a reconocer su papel en la inclusión y el acceso igualitario a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción teórica (20 minutos): El facilitador presenta un breve contexto histórico y legal sobre el derecho a la educación (por ejemplo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Ley General de Educación). Se destaca cómo este derecho implica no solo el acceso a la educación, sino también la calidad, la equidad y la inclusión. 2. Dinámica de reflexión grupal (30 minutos): Los docentes se dividen en grupos pequeños y reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué significa para ti el derecho a la educación? ¿Qué barreras existen hoy en día para garantizar este derecho? ¿Cómo puedes promover un entorno inclusivo y equitativo en tu aula? Luego, cada grupo presenta sus reflexiones al resto de los participantes. 3. Discusión plenaria (20 minutos):



A partir de las respuestas de los grupos, se abre una discusión sobre los retos y oportunidades en la práctica docente para garantizar el derecho a la educación, enfatizando la importancia de la empatía, la diversidad y la atención a las necesidades de todos los estudiantes.

4. Cierre (10 minutos):

El facilitador resume las principales conclusiones y destaca estrategias para integrar la reflexión sobre el derecho a la educación en la práctica diaria del docente.

Nombre de la actividad 2: "Educación para Todos: Un Compromiso Colectivo"

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis del impacto de la educación inclusiva y la necesidad de adaptación de las prácticas docentes para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, puedan acceder a una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción al concepto de educación inclusiva (20 minutos):

El facilitador hace una exposición sobre los principios de la educación inclusiva, basándose en ejemplos reales y marcos legales, y subraya el papel del docente en la creación de espacios de aprendizaje inclusivos.

2. Análisis de casos prácticos (30 minutos):

Se presenta a los docentes varios escenarios prácticos que reflejan desafíos comunes para garantizar el derecho a la educación en un entorno inclusivo (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes, estudiantes con dificultades de aprendizaje). Los docentes deben analizar los casos en grupos y proponer soluciones.

3. Presentación de propuestas (20 minutos):

Los grupos comparten las soluciones propuestas, y se discuten las diferentes estrategias que los docentes podrían implementar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, enfatizando la importancia de la diferenciación pedagógica, el uso de recursos y la creación de un ambiente de apoyo.

4. Reflexión final (10 minutos):

El facilitador cierra la actividad invitando a los docentes a reflexionar sobre su propio compromiso con la educación inclusiva y a comprometerse a aplicar prácticas que favorezcan la equidad y la inclusión dentro de sus aulas. Se les pide a los participantes escribir una breve declaración personal sobre cómo garantizarán el derecho a la educación para todos los estudiantes en su práctica diaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Reflejando la Diversidad: Un Mapa de Realidades"



Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión entre los docentes sobre la diversidad presente en sus aulas y la importancia de reconocer y valorar las diferencias culturales, sociales, étnicas, de género, entre otras, como elementos enriquecedores del proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos):

El facilitador presenta brevemente el concepto de diversidad en el aula, explicando que esta va más allá de las diferencias culturales o étnicas, e incluye diversidad en cuanto a capacidades, estilos de aprendizaje, contextos socioeconómicos y más. Se hace énfasis en la importancia de ver la diversidad como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo.

2. Creación del "Mapa de Realidades" (20 minutos):

Se invita a los docentes a crear un "mapa" personal de las realidades y tipos de diversidad que perciben en sus aulas. Para ello, cada docente dibuja un esquema o utiliza una cartulina con categorías como: Cultural, Económica, Educativa, De género, Física o de capacidades, Lingüística, entre otras. Los docentes colocan ejemplos concretos de su experiencia en cada categoría.

3. Reflexión grupal (25 minutos):

Una vez terminado el mapa, los docentes se agrupan en pequeños equipos para compartir los diferentes tipos de diversidad que han identificado en sus aulas. Discuten:

¿Qué tipo de diversidad predomina en tu aula?

¿Cómo impacta esta diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué estrategias están utilizando para reconocer y valorar la diversidad en el aula?

4. Debate y conclusiones (15 minutos):

Se realiza una puesta en común entre todos los grupos. El facilitador guía la discusión sobre cómo la diversidad, en sus múltiples formas, puede ser vista no como un obstáculo, sino como una oportunidad para fortalecer el proceso educativo, desarrollar la empatía y promover la inclusión. Los docentes reflexionan sobre sus propias prácticas y cómo pueden mejorar el enfoque hacia la diversidad.

Nombre de la actividad 2: "Creciendo Juntos: La Diversidad como Fuente de Enriquecimiento"

Propósito de la actividad 2: Promover la toma de conciencia sobre la diversidad en la escuela, ayudando a los docentes a reflexionar sobre su papel como agentes de cambio en la construcción de un entorno educativo inclusivo y respetuoso de las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción (15 minutos):

El facilitador inicia con una breve exposición sobre los diferentes tipos de diversidad en la escuela, como la diversidad de pensamiento, capacidades, orígenes, estilos de aprendizaje y cómo cada una influye en el desarrollo del estudiante. Se resalta que los docentes deben ser conscientes de su responsabilidad para asegurar que cada estudiante se sienta valorado y apoyado.

2. Actividad "El Árbol de la Diversidad" (30 minutos):

En grupos pequeños, los docentes participan en una actividad creativa: cada grupo debe construir un "árbol" simbólico en una pizarra o en una cartulina. El tronco del árbol representa la escuela, y las ramas deben representar las diversas formas de diversidad presentes en la comunidad escolar (cultural, lingüística, de género, económica, etc.).

En las hojas del árbol, cada grupo escribe ideas o prácticas que los docentes pueden implementar para valorar, promover e integrar la diversidad en su aula. Estas pueden ser estrategias pedagógicas, actitudes de respeto y apertura, actividades inclusivas, entre otras.

3. Reflexión en plenaria (20 minutos):

Después de compartir las ideas y estrategias de cada grupo, el facilitador abre un espacio para una reflexión en plenaria:

¿Cómo las prácticas propuestas pueden contribuir a crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula?

¿Qué desafíos enfrentan los docentes al tratar de promover la diversidad en sus prácticas diarias?

¿Qué compromisos individuales pueden asumir los docentes para fortalecer la inclusión en su aula?

4. Cierre (15 minutos):

Para finalizar, cada docente escribe una breve reflexión personal sobre cómo pueden transformar sus enfoques y estrategias pedagógicas para atender mejor las diversas necesidades de sus estudiantes. El facilitador invita a los docentes a llevar a cabo alguna de las estrategias propuestas en su práctica diaria y a compartir sus experiencias en futuras sesiones.

Ambas actividades están diseñadas para que los docentes se involucren activamente en la reflexión sobre la diversidad, reconociendo que la diversidad en el aula es una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y fortalecer los valores de inclusión y respeto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre nuestras prácticas inclusivas"
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión de los docentes sobre sus prácticas de enseñanza en términos de inclusión, y facilitar el reconocimiento de áreas de mejora para crear un ambiente educativo inclusivo para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción: Se iniciará la actividad con una breve charla sobre los principios de la educación inclusiva y su importancia en el contexto educativo actual. Se brindarán ejemplos de buenas prácticas inclusivas.



2. Reflexión Individual: Cada docente recibirá una hoja con preguntas guía, como:

¿Qué prácticas actuales promueven la inclusión en tu clase?

¿Qué desafíos has enfrentado al trabajar con estudiantes con necesidades especiales?

¿Qué cambios podrías realizar para mejorar la inclusión en tu aula? Los docentes deberán responderlas de manera individual, enfocándose en sus experiencias y percepciones.

3. Discusión Grupal: Los docentes se agruparán en equipos pequeños para compartir sus reflexiones. Cada equipo seleccionará una o dos ideas para compartir con el grupo completo. Se busca que en esta parte se generen discusiones sobre estrategias prácticas y soluciones para mejorar la inclusión.

4. Conclusión: Cada docente escribirá una meta personal sobre algo que se comprometa a implementar para mejorar la inclusión en su aula.

Nombre de la actividad 2: "Plan de acción inclusivo en el aula"

Propósito de la actividad 2: Fomentar que los docentes planifiquen estrategias específicas y realistas que promuevan la inclusión en sus clases, y así puedan implementar un ambiente educativo más inclusivo para sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentación del Tema: Se hablará sobre la importancia de crear planes de acción inclusivos y se brindarán ejemplos de ajustes que pueden realizarse en el aula para adaptarse a diferentes necesidades de aprendizaje (por ejemplo, adaptar materiales, modificar la evaluación, etc.).

2. Trabajo en Equipos: Los docentes se dividirán en pequeños grupos y recibirán el reto de crear un plan de acción inclusivo, considerando un caso hipotético de un estudiante con alguna necesidad educativa especial (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual o auditiva). Los equipos deberán responder preguntas como:

¿Qué adaptaciones necesitan hacer en su método de enseñanza?

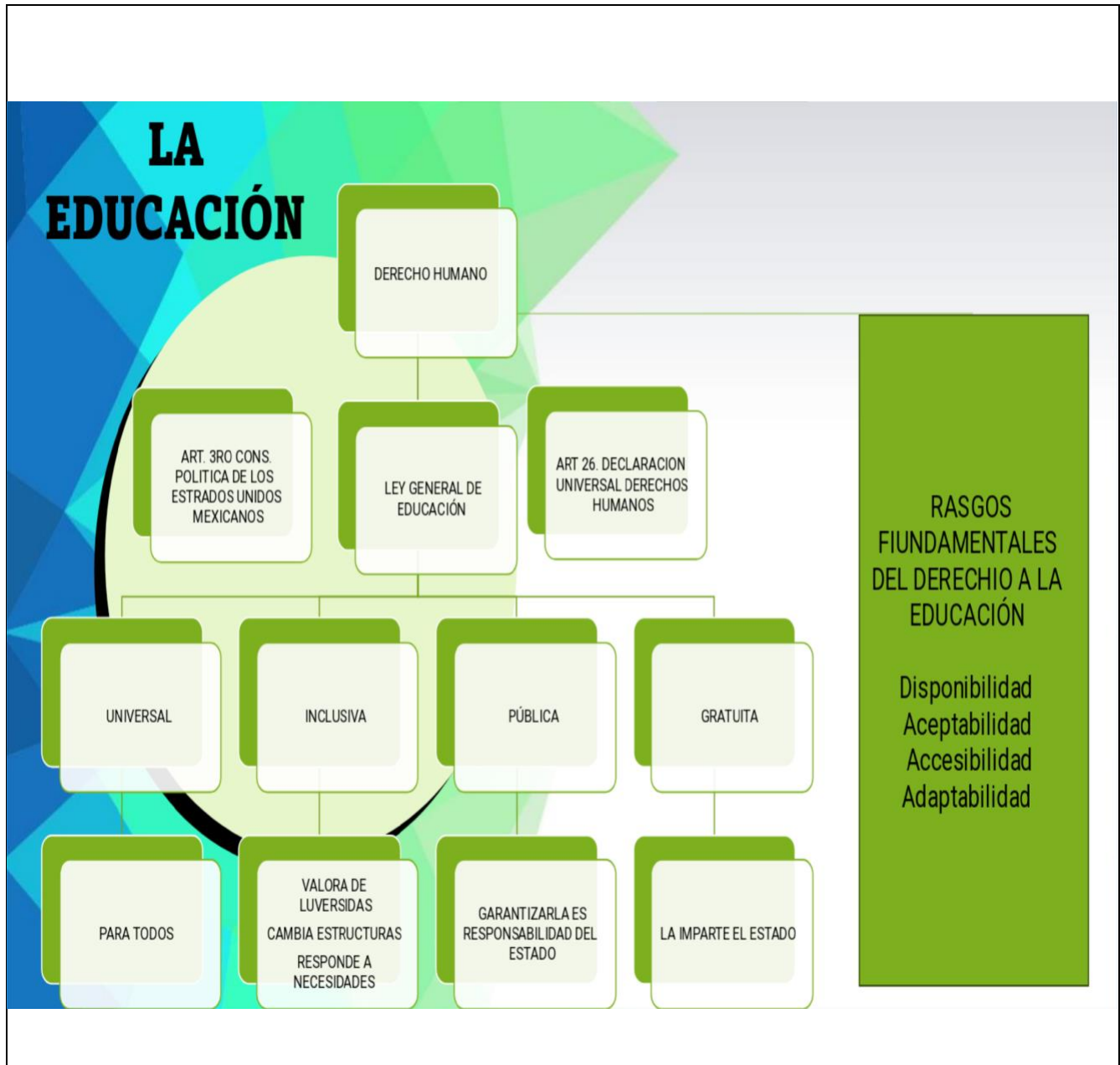
¿Qué estrategias utilizarán para fomentar la inclusión?

¿Cómo medirán el impacto de estas acciones?

3. Presentación de Planes: Cada equipo compartirá su plan con el grupo, y los demás podrán brindar retroalimentación o hacer sugerencias.

4. Reflexión Final: Para concluir, cada docente escribirá una conclusión sobre lo aprendido

5. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.