

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juego de la inclusión
--

Propósito de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de la importancia de la inclusión escolar: Los alumnos comprenderán la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, sin distinción. 2. Identificación de situaciones de discriminación y exclusión: Los alumnos serán capaces de identificar situaciones de discriminación y exclusión en el contexto escolar, reconociendo el impacto negativo que tienen en la experiencia educativa de los alumnos. |
|---|

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. División de la clase: El profesor dividirá la clase en grupos de 4 a 5 alumnos. Cada grupo recibirá una hoja de papel grande y marcadores de colores. 2. Explicación del juego: El profesor explicará que el objetivo del juego es crear un "Mapa de Inclusión" de la escuela. Cada grupo deberá dibujar un plano de la escuela, incluyendo todos los espacios (aulas, patio, comedor, biblioteca, etc.). Luego, deberán marcar en el mapa los lugares que consideran inclusivos y los que consideran excluyentes. 3. Inicio del juego: Los grupos tendrán 20 minutos para completar el juego. Durante este tiempo, el profesor circulará por el aula, brindando orientación y aclarando dudas. 4. Discusión en grupo: Después de que todos los grupos terminen, el profesor pedirá a |
|---|



cada uno que presente su "Mapa de Inclusión". Cada grupo tendrá 5 minutos para compartir sus ideas y discutir las decisiones que tomaron.

5. **Reflexión final:** Para concluir la actividad, el profesor pedirá a los alumnos que reflexionen sobre lo que aprendieron. Hará preguntas como: "¿Qué lugares marcaron como inclusivos? ¿Por qué?" y "¿Qué lugares marcaron como excluyentes? ¿Cómo podrían mejorarse?".

Nombre de la actividad 2: Teatro de las diferencias

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de habilidades de empatía y solidaridad: Los alumnos desarrollarán habilidades de empatía y solidaridad, comprendiendo la importancia de apoyar a sus compañeros en situaciones de dificultad y promover un ambiente escolar inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **División de la clase:** El profesor dividirá la clase en grupos de 5 a 6 alumnos. Cada grupo recibirá un conjunto de tarjetas, cada una con una situación de discriminación o exclusión escrita.
2. **Explicación del juego:** El profesor explicará que cada grupo deberá elegir una de las situaciones en las tarjetas y crear una pequeña obra de teatro para representar la situación. La obra debe mostrar cómo se siente el alumno que es discriminado o excluido, y cómo podrían intervenir los otros alumnos y la escuela para ayudar.
3. **Inicio del juego:** Los grupos tendrán 30 minutos para crear sus obras. Durante este tiempo, el profesor circulará por el aula, brindando orientación y aclarando dudas.
4. **Presentación de las obras:** Después de que todos los grupos terminen, el profesor pedirá a cada uno que presente su obra. Cada grupo tendrá hasta 10 minutos para presentar. El profesor y los otros alumnos deberán observar atentamente y estar listos para discutir la obra después de la presentación.
5. **Discusión y reflexión:** Después de todas las presentaciones, el profesor conducirá una discusión en clase sobre las obras. Hará preguntas como: "¿Cómo se sintió el alumno que fue discriminado o excluido en la situación de su obra?" y "¿Cómo podrían mejorarse la intervención de los otros alumnos y de la escuela en la obra?"

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de reflexión sobre la inclusión

Propósito de la actividad 1:

- Objetivo: Fomentar la reflexión crítica entre los docentes sobre la inclusión en el aula.
- Descripción: Organizar un taller donde los profesores puedan compartir experiencias y discutir casos de estudiantes que han enfrentado barreras en su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dividir a los participantes en grupos pequeños.
2. Proporcionar un conjunto de preguntas guía, como:
 -



- ¿Qué significa para ti la inclusión en el aula?
 - ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo?
 - ¿Qué estrategias has utilizado para fomentar la inclusión?
3. Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes.
- **Resultados esperados:** Mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión y la identificación de estrategias efectivas.

Nombre de la actividad 2: Planificación de proyectos inclusivos

Propósito de la actividad 2:

- Objetivo: Desarrollar un plan de acción concreto para implementar prácticas inclusivas en el aula.
- Descripción: Los docentes trabajan en equipos para diseñar un proyecto que aborde las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Definir el perfil de los estudiantes que se desea apoyar.
 2. Identificar recursos disponibles y posibles obstáculos.
 3. Crear un cronograma y asignar responsabilidades.
 4. Presentar el proyecto a toda la comunidad educativa para recibir retroalimentación.
- **Resultados esperados:** Un plan de acción claro que promueva la inclusión y mejore el logro educativo de todos los estudiantes.

Conclusión

La implementación de actividades de reflexión y planificación permite a los docentes tomar conciencia de la importancia de una organización escolar inclusiva. Estas acciones no solo benefician a los estudiantes en riesgo, sino que enriquecen la experiencia educativa de toda la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los rompecabezas de la inclusión

Propósito de la actividad 1:

1. Comprender la Inclusión Escolar: Los profesores deben ser capaces de definir qué es la inclusión escolar y por qué es importante. Deben entender que la inclusión no se trata solo de aceptar a todos los alumnos en el aula, sino de garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.
2. Identificar Barreras para la Inclusión: Los profesores deben ser capaces de identificar diferentes tipos de barreras para la inclusión y comprender cómo afectan el aprendizaje de los alumnos. Deben ser capaces de reconocer ejemplos de estas barreras en situaciones cotidianas, como la falta de recursos, prejuicios y actitudes negativas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Actividad de Rompecabezas (5 - 7 minutos):** El profesor divide la clase en grupos y distribuye a cada grupo una serie de piezas de rompecabezas. Cada pieza contiene una palabra o frase relacionada con la inclusión escolar, como "diversidad", "respeto",



"adaptación", "acceso", "oportunidad", etc. El desafío es que los grupos deben armar el rompecabezas de manera que encaje correctamente, formando una frase completa y coherente. Esta actividad tiene como objetivo iniciar la discusión sobre el tema de la lección de una manera divertida y atractiva.

2. **Situaciones Problema:** El profesor presenta dos situaciones problema que ilustran barreras para la inclusión. Por ejemplo, "Un alumno con discapacidad auditiva en el aula sin intérprete de libras" y "Un alumno con dificultades de aprendizaje que no recibe apoyo del profesor". Los alumnos deben discutir en sus grupos cómo estas situaciones afectan el aprendizaje y la participación de los alumnos involucrados.
3. **Contextualización:** Luego, el profesor contextualiza la importancia del tema, explicando cómo la inclusión escolar es un derecho garantizado por la Constitución y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional. Puede compartir ejemplos de escuelas y aulas que han implementado prácticas inclusivas con éxito, destacando los beneficios para todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Crea tu aula inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Proponer Soluciones: Los profesores deben ser capaces de proponer soluciones para superar las barreras para la inclusión. Deben entender que todos tienen un papel que desempeñar en la creación de aulas inclusivas y que pequeños cambios pueden marcar una gran diferencia.

Desarrollo de la actividad 2:

1. El profesor divide en grupos a los maestros y les pide que imaginen que son responsables de crear un nuevo aula para todos los alumnos, independientemente de sus necesidades y habilidades. Deben considerar aspectos físicos (como muebles y recursos tecnológicos), pedagógicos (como el currículo y las estrategias de enseñanza) y sociales (como el ambiente y las relaciones interpersonales). Cada grupo debe hacer un dibujo del aula y escribir una lista de las adaptaciones y recursos que incluirían. Al final, cada grupo presenta su aula a la clase, explicando sus elecciones.
 - **Paso 1:** El profesor responsable proporciona materiales para el dibujo (papel, lápices de colores, marcadores, etc.) y una lista de categorías para guiar la discusión (físico, pedagógico, social).
 - **Paso 2:** Los profesores discuten en sus grupos y hacen un dibujo del aula, incluyendo las adaptaciones y recursos propuestos.
 - **Paso 3:** Cada grupo presenta su aula a la clase, explicando sus elecciones. El profesor facilita la discusión, destacando las soluciones creativas y efectivas propuestas por los alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP	Trabajo en equipo: Los estudiantes colaboran para resolver problemas, responder preguntas o producir algo concreto.
2	Enseñanza diversificada	Considera las diferencias de los estudiantes como oportunidades para avanzar hacia una inclusión generalizada.
3	lesson study	Promueve la cooperación entre docentes: La LS requiere cooperación entre docentes para obtener mejores resultados. La cooperación requiere empatía, compromiso, compañerismo, y metas comunes.
4	Accesibilidad cognitiva	Utiliza un lenguaje inclusivo Es importante evitar palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien en función de su discapacidad.
5	Curriculum multinivel	Presta atención a las barreras Presta atención a las barreras que el contexto o la práctica común ofrecen para determinados alumnos
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación