



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El tríptico de la inclusión y barreras de aprendizaje.

1. Propósito de la actividad 1

Concienciación: Informar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula, destacando cómo beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con necesidades especiales.

Fomentar una Cultura Inclusiva: Promover una mentalidad abierta y positiva hacia la diversidad en el aula, alentando a los docentes a reflexionar sobre sus propias prácticas y creencias.

Desarrollo de la actividad 1: Se elaborará un tríptico con la información relevante del módulo dos del curso: **Promotores de inclusión en educación básica. 2da generación** el cual se repartirá a manera de información general para los docentes del Centro de Trabajo en donde laboro para que conozcan un poco más del tema acerca de la Inclusión.

Nombre de la actividad 2: Concurso “El dibujo de la inclusión”

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos acerca de la Inclusión educativa desde el punto de vista y lugar de estos para una mayor difusión y aceptación de la misma.

Desarrollo de la actividad 2: Una vez compartido el folleto de la actividad anterior a los docentes se les pedirá que toquen el tema y den una explicación breve a sus alumnos de lo que es la Inclusión y las barreras de aprendizaje, se les pedirá que mencionen a sus grupos que se llevará a cabo un concurso interno en donde los alumnos deberán de participar bajo



las siguientes bases:

Características del dibujo:

1. Realizar un dibujo con la temática inclusión de las personas con discapacidad acompañado de una frase sobre qué es la inclusión
2. el dibujo deberá realizarse del tamaño de una hoja tamaño carta, se puede realizar también en la cartulina opalina o cartón.
3. Puede utilizarse cualquier técnica o material para realizarlo. Por ejemplo colores, pinturas, acuarelas, marcadores, gises, etcétera.
4. La frase se deberá agregar en la parte frontal del dibujo
5. La obra deberá incluir el nombre de la obra y datos del participante en la parte posterior

De la entrega de los dibujos.

Se deberá entregar con fecha límite el día 29/11/2024 en el aula del grupo de sexto "B"

Aspectos evaluar:

- creatividad
- imaginación
- técnica artística utilizada
- concepto de inclusión plasmado

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro

1. Propósito de la actividad 1:

Establecer estrategias para minimizar o eliminar las barreras, como ofrecer soluciones para clarificar conceptos e identificar el contexto en el que se está enfrentando la barrera, ya sea escolar, áulico o socio familiar.

Desarrollo de la actividad 1: Se pide a los docentes de la institución identificar las barreras de aprendizaje que tienen sus alumnos con rezago académico y crear en conjunto soluciones a ellas para que al iniciar un segundo trimestre las oportunidades para todos los alumnos sean iguales. Una vez identificada la barrera, comentar en plenaria el plan de trabajo a realizar en comunidad (maestro, alumno, directivo y padres de familia)

Nombre de la actividad 2: La encuesta familiar

Propósito de la actividad 2: Involucrar a los padres de familia para que a través de su punto de vista puedan determinar si existen en el plantel barreras de aprendizaje que estén interfiriendo en el desarrollo académico de sus hijos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se entregará vía whatsapp el tríptico usado anteriormente para que los padres de



familia estén informados que son las BAP y conozcan la terminología y los ejemplos, a través de una encuesta en línea se pedirá que los padres contesten una encuesta acerca de las barreras de aprendizaje que consideran tiene sus hijos en la escuela. Una vez contestada la encuesta se considerará por parte de directivo y docentes analizar los resultados y trabajar en las que estén al alcance del equipo de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de Prácticas Docentes"

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar prácticas docentes que pueden ser excluyentes o limitantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Preparación:** Aprovechando la reunión del próximo CTE se reúnen ejemplos de prácticas educativas comunes (pueden ser estrategias de enseñanza, evaluaciones o dinámicas grupales).
2. **Desarrollo:**
 - o Forma grupos por fases y proporciona a cada grupo una serie de ejemplos de prácticas docentes.
 - o Se pedirá a cada grupo que analice cada práctica y discuta si puede ser excluyente para ciertos estudiantes. Deben considerar aspectos como accesibilidad, diversidad cultural, estilos de aprendizaje, etc.
 - o Cada grupo debe presentar un resumen de sus hallazgos y sugerir modificaciones para hacer esas prácticas más inclusivas.
3. **Reflexión:** Cierra la actividad con una discusión grupal sobre cómo implementar cambios en su propia práctica docente para fomentar un ambiente más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Mi evaluación docente BAP

Propósito de la actividad 2: Hacer visible las áreas de oportunidad de los docentes dentro del desarrollo de las BAP



Desarrollo de la actividad 2: Se levantará una encuesta con los siguientes puntos:

Contesta verdadero o falso según lo consideres a las siguientes oraciones:

- Existe falta de motivación a mis alumnos dentro de las clases.
- Tengo falta de materiales o tecnologías.
- Me falta de tiempo para terminar la planificación programada
- Tengo desconocimiento de cómo trabajar con algunos alumnos.
- Existe en mi salón discriminación, exclusión o acoso de parte de algunos alumnos hacia otros.
- Tengo falta de metodología didáctica diversificada.
- Existe una ausencia de una enseñanza flexible
- Existe rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.
- Llevo una enseñanza homogenizada, sin apoyos.

Se mencionará que en caso de contestar más de tres puntos verdaderos es importante evaluar nuestra práctica docente ya que somos partícipes de una barrera de aprendizaje para nuestro alumnado, se concientizará y apoyará para corregir nuestras practicas docentes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



<https://infogram.com/barreras-educativas-1hmr6g80ln9xz2n?live>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |