



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS DIFERENTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br><b>Generar espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>A) Observar el video “Todos somos diferentes” de educación inclusiva, en donde reflexionaran acerca de la importancia de la inclusión,<br>B) Al termino comentar el video y resaltar la importancia de la integración de todos.<br>C) Elaborar en una hoja de maquina una lista de cualidades para intercambiar con los compañeros. |



**Nombre de la actividad 2: ELABOREMOS JUNTOS UNA CONCLUSIÓN EN EQUIPO ACERCA DEL TEMA DE INCLUSIÓN**

**Propósito de la actividad 2:**

**Generar espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**

**Desarrollo de la actividad 2:**

A) Como conclusión sobre el tema de la inclusión, de manera individual elaborar y concluir las siguientes frases completando el siguiente enunciado:

“Si a mí no me juntaran mis compañeros me sentiría.....”

“Si veo a un compañero que no es integrado debo .....”

“La inclusión es importante porque.....”

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Diálogo pedagógico**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

A) Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas

¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestras y maestros de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?

¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado mas a gusto trabajando?

¿Con qué alumnos diversos ha trabajado?

¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?

¿Qué características y necesidades particulares tenían esos alumnos?

¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?



¿Qué aprendizajes le dejó el trabajar con ellos?

**Nombre de la actividad 2: Diálogo pedagógico en colectivo**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Revisar el siguiente listado sobre algunas de las coincidencias que hay entre las diferentes estrategias y metodologías que favorecen la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y agregar las que consideren necesarias.

- El protagonista es el alumno.
- El maestro está centrado en la diversidad en el aula, en los aprendizajes diversos y debe actuar sobre ellos.
- La planeación se basa en la diversidad.
- La reflexión sobre la práctica docente es fundamental.
- El diseño de las actividades impacta a todos los alumnos asegurando su aprendizaje.
- Se definen aprendizajes esenciales para todos los alumnos.
- La construcción de comunidad y el trabajo en equipo como eje del trabajo.
- La promoción de la colaboración entre alumnos.
- La actitud positiva del personal para asegurar la participación de todos los alumnos

A) Pedir que cada alumno tome del escritorio una tira de papel crepe

B) Solicitar a los alumnos que realicen boleado con ese papel

C) Solicitar a los alumnos que peguen las bolitas de papel sobre un dibujo de un sol.

Reflexionar cada una de las docentes,

¿Todos los niños realizaron las indicaciones tal cual se les solicito?

¿A quién se le dificultó y porque?

¿Cómo puedo ayudar para que todos los alumnos logren realizar las actividades con las indicaciones dadas?



¿Mi planeación presenta los ajustes necesarios para esos niños que no lograron respetar las indicaciones?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Nombre de la actividad 1: Aulas más inclusivas

#### Propósito de la actividad 1:

**Reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.**

#### Desarrollo de la actividad 1:

“La educación inclusiva”

1. Para iniciar la actividad se les pedirá a los compañeros que compartan lo que saben sobre el tema:

“Educación inclusiva”. Se escucharán su aportación de manera atenta.

2. A continuación, en pequeños grupos se les pedirá que revisen los siguientes textos que se presentan a continuación pretendiendo puedan reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.

#### Texto 1

##### ¿Qué es la educación inclusiva?

- El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.
- La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
- La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
- La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.

#### Texto 2

##### ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

- Porque es un derecho de todo el alumnado.
- Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución.
- Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva.



- Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela.
- Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela.
- Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.
- Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente.

Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.

3. Considerando lo que saben los compañeros y las afirmaciones leídas en los textos se propondrá que elaboren una frase la cual exprese lo que es la educación inclusiva las cuales compartirán con los demás compañeros, las escribirán en papeletas grandes que colocaran a la vista de todos.
4. Con las frases se creará un glosario de frases para que todos las puedan tener a la mano en su día a día y recuerden la importancia de una educación inclusiva.

### **Nombre de la actividad 2:**

### **Propósito de la actividad 2:**

### **Importancia de la educación inclusiva**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.**

“Importancia de la educación inclusiva”

1. Para poder llevar a cabo esta actividad es importante rescatar los saberes de los compañeros acerca del tema a trabajar.
2. Se les propondrá que cada uno escriba en una hoja lo que ellos piensan acerca de la importancia de la educación inclusiva para poder identificar algunos de los objetivos que tiene, los cuales se les mencionaran para que contrasten su información y la complementen.
  - Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.
  - Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.
  - Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.
3. Enseguida ya con la información que se complementó se les pedirá que entre todos elaboremos una lista de valores y acciones que se deben poner en práctica para poder promover la educación inclusiva y se colocara a la vista.

Ejemplo:

**Apoyar a todos los alumnos:** Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional para todos.

**Trabajar con otros:** Trabajar con los padres y las familias para involucrarlos en el aprendizaje de forma eficaz.

**Valorar la diversidad de los alumnos:** Comprender el significado de educación inclusiva (que se basa en la creencia en la igualdad, los derechos humanos y la democracia para todos).



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b>                    | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | <p>Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.</p> <p>Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla. Un desafío interesante y motivador hace que alumnas y alumnos aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor.</p> <p>El anclar los cursos en la realidad social permite a los jóvenes comprender el sentido práctico de las enseñanzas.</p> <p>Al aplicar en la práctica sus conocimientos, se adquieren aprendizajes más pragmáticos, valiosos y duraderos. Los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso. Se trata de una metodología centrada en el alumno y la alumna como sujetos que aprenden y no tanto en el docente como transmisor de conocimientos. Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo: hay que motivar y orientar al alumnado para que asuma e interiorice su nuevo rol como algo que le enriquece.</p> <p>Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a los alumnos a</p> |



|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Aprendizaje basado en problemas | Pretende conocer las opiniones, beneficios y sentimientos que este método genera en el alumnado, al aprender de una forma que le permite ser protagonistas de su propio aprendizaje y reflexionar constantemente sobre su proceder. La expresión del alumnado permitirá conocer de primera fuente lo que sucede en un plano interno de este. El análisis de estos elementos constituye el objetivo de esta investigación. En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Aprendizaje en servicio         | Protagonismo activo, ya que la actividad esta protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores.<br>Aprendizajes intencionalmente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con actividad solidaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | DUA                             | Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto.<br>Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.<br>Por ejemplo, si se organiza un recital de poesía en el aula y la maestra o el maestro permite que el alumnado escoja entre leer una poesía o recitarla de memoria una vez que la haya escuchado varias veces en una grabación, estará asegurándose de que no solo participará el alumnado con discapacidad visual, sino también el estudiante que no sepa leer o que lea muy despacio.<br>El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él. Imaginemos que se incorpora al aula un alumno que no conoce el idioma porque ha llegado a nuestro país recientemente. Si se explica un determinado tema relacionado con las ciencias naturales únicamente con el libro de texto y mediante la exposición oral del maestro o la maestra, se le estará impidiendo acceder |



|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | al aprendizaje. Se le estará discapacitando para aprender. En cambio, si se usan otros recursos, como infografías, videossubtitulados, textos digitales en los que el alumno pueda acceder a una traducción simultánea..., se estará ofreciendo al estudiante el soporte necesario para que acceda a la información, sin que el periodo que tarde en aprender el idioma de enseñanza sea un tiempo perdido. |
| 5 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de                                           | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | logro educativo de<br>los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.                                                                      | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación