

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

PROF. BAYARDO CASTRO HERNÁNDEZ

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Búsqueda del Tesoro</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar acerca de la importancia de incluir a todos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Esta actividad se puede adaptar según las necesidades de los participantes. La idea es realizar una búsqueda de objetos o pistas que los jugadores deben encontrar en un área determinada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para personas con movilidad reducida:</b> Se puede diseñar el recorrido de manera que sea accesible para todos, utilizando caminos pavimentados o accesibles para sillas de ruedas.</li> <li>• <b>Para personas con dificultades visuales:</b> Se pueden incluir pistas en braille o utilizar sonidos (por ejemplo, campanitas o pistas sonoras) que los participantes puedan seguir.</li> <li>• <b>Para personas con dificultades cognitivas:</b> Incluir imágenes o símbolos en lugar de solo palabras para facilitar la comprensión de las pistas.</li> </ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Juego de la Tela de Araña</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar el trabajo colaborativo.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Este juego consiste en crear una "telaraña" entre dos puntos (puede ser con cuerdas, cintas, etc.) y los jugadores deben pasar a través de los espacios sin tocarlas. Se trata de un trabajo en equipo, y se puede adaptar de diversas maneras. <p><b>Cómo hacerlo inclusivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para personas con dificultades motrices:</b> Se puede modificar la altura de las cuerdas para que los participantes puedan pasar por debajo o alrededor de ellas, o bien hacer que algunos pasen de forma diferente (como rodando o en silla de ruedas).</li> <li>• <b>Para personas con dificultades visuales o auditivas:</b> Utilizar señales sonoras o táctiles para guiar a los jugadores en su recorrido a través de la telaraña.</li> </ul>



- **Para personas con discapacidades cognitivas:** Usar instrucciones claras y simples, y permitir a los jugadores participar en la toma de decisiones sobre cómo abordar la telaraña, favoreciendo su autonomía.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: El juego de las cartas de reflexión**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la reflexión sobre aspectos personales, sociales y emocionales.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **Materiales:**

- Cartas con preguntas de reflexión (pueden ser tarjetas o hechas a mano, con preguntas como: "¿Qué significa para ti la amistad?", "¿Cuál es un desafío que has superado?", "¿Qué te hace sentir agradecido?", etc.).

##### **Instrucciones:**

1. Distribuye las cartas de reflexión entre los participantes.
2. Cada persona debe sacar una carta de la baraja y leer la pregunta en voz alta.
3. Todos deben compartir su reflexión sobre la pregunta de la carta durante unos minutos.
4. Después de cada turno, la persona que compartió puede pasar la carta a otro participante o guardarla para sí misma.

**Propósito:** Esta actividad promueve la introspección y el compartir pensamientos personales, lo que permite desarrollar una mayor conciencia sobre uno mismo y fomentar la empatía en el grupo.

### **Nombre de la actividad 2: El círculo de la verdad**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la reflexión sobre valores, emociones y la importancia de la honestidad.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Materiales:**

- Un objeto que pueda pasar de mano en mano, como una pelota, una piedra o cualquier objeto simbólico.

##### **Instrucciones:**

1. Los participantes se sientan en círculo. El facilitador o la persona encargada comienza la actividad sosteniendo el objeto.
2. La persona con el objeto debe compartir una reflexión personal, ya sea sobre un tema de valor personal, una experiencia reciente o un aprendizaje significativo.
3. Después de compartir, pasa el objeto a otra persona, quien debe hacer lo mismo.
4. La actividad continúa hasta que todos hayan tenido la oportunidad de compartir algo.



**Propósito:** Este ejercicio permite a los participantes reflexionar sobre su propia vida y compartir pensamientos en un ambiente de confianza y respeto, promoviendo la escucha activa y la apertura emocional.

Ambas actividades son divertidas, pero tienen un componente profundo de reflexión, permitiendo a los participantes conectar tanto con sus pensamientos internos como con los de los demás.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: El Juego de los Nombres y Características**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar el conocimiento mutuo y la inclusión de todos los miembros del grupo.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Descripción:** Esta actividad consiste en que cada persona se presenta diciendo su nombre y una característica única sobre sí misma (por ejemplo, "Me llamo Laura y me gusta la música clásica" o "Soy Pedro y soy muy buen dibujante"). Luego, el resto del grupo debe repetir el nombre y la característica de cada persona. Esto no solo ayuda a recordar los nombres, sino que también permite conocer más detalles sobre los intereses y habilidades de los demás, creando un ambiente de inclusión donde todos son valorados.

#### **Beneficios:**

- Promueve la escucha activa y el respeto.
- Ayuda a eliminar barreras y prejuicios al conocer más a fondo a los demás.
- Fomenta la empatía y la participación de todos.

### **Nombre de la actividad 2: La Telaraña de Conexiones**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la interacción, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las similitudes entre los miembros del grupo.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Descripción:** Se necesita una bola de lana o cuerda. Los participantes se sientan en círculo. La persona que tiene el ovillo de lana dice una característica o interés personal (por ejemplo, "Me gusta el fútbol" o "Tengo una mascota"). Luego, lanza el ovillo a otra persona que tenga algo en común con esa afirmación. Esa persona repite la acción diciendo algo sobre ella y pasando el ovillo a otra persona que comparta esa característica, hasta que todos hayan participado. El resultado es una "telaraña" de conexiones entre los participantes.

#### **Beneficios:**

- Fomenta el trabajo en equipo y la cooperación.
- Ayuda a los participantes a encontrar puntos en común, reduciendo la sensación de exclusión.
- Refuerza la idea de que, aunque todos somos diferentes, también compartimos muchas similitudes.



Ambas actividades son efectivas para generar un ambiente inclusivo, donde cada individuo se siente valorado y parte del grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Esta metodología promueve la colaboración entre los estudiantes en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. Los estudiantes trabajan juntos, se ayudan mutuamente y tienen responsabilidades compartidas. Al aprender de sus compañeros, desarrollan habilidades sociales y cognitivas, lo que favorece la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus niveles de conocimiento.
2	<b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>	En esta metodología, los estudiantes abordan problemas reales o simulados de manera activa, colaborativa y reflexiva. A través de la investigación y la resolución de problemas, los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que fomenta la participación activa y permite que cada estudiante aporte desde sus fortalezas.
3	<b>Enseñanza Personalizada o Diferenciada</b>	La enseñanza diferenciada se adapta a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de cada estudiante. Los maestros diseñan actividades y materiales que permiten a los alumnos avanzar a su propio ritmo y seguir caminos de aprendizaje distintos, lo cual facilita la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales
4	<b>Flipped Classroom (Aula Invertida)</b>	En el modelo de aula invertida, los estudiantes acceden al contenido teórico en casa (a través de videos, lecturas, etc.), y el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas, discusiones, y resolución de dudas. Esto fomenta la participación activa en clase, ya que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido y resolver problemas colaborativamente bajo la guía del docente.
5	<b>Gamificación</b>	La gamificación implica el uso de juegos o elementos de juego en el proceso de aprendizaje para motivar a los estudiantes. Mediante sistemas de puntos,



		<p>recompensas y niveles, se incrementa la participación y el interés por aprender. Esta metodología promueve la competencia sana y la colaboración, mientras facilita que todos los alumnos, sin importar su nivel, encuentren formas de involucrarse y progresar en su aprendizaje.</p>
<p><b>NOTA: Cada una de estas metodologías no solo fomenta la participación, sino que también crea un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial.</b></p>		