



Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica** **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

La Escuela en la que Trabajo

El contexto interno de la escuela, es un elemento que en cierta forma regula las condiciones de desarrollo del ámbito educativo de enseñanza- aprendizaje y los puede apoyar cuando encuentran las aportaciones que necesitan para mejorar sus condiciones.

El contexto externo influye mucho, en cuanto al contexto interno de la escuela; puesto que van de la mano para el mejor desarrollo de los estudiantes.

Cabe destacar que la edad promedio de los estudiantes, oscila entre los 6 a 12 años de edad

Existe bajo aprovechamiento académico, derivado de las inasistencias de los alumnos y baja participación de los padres de familia; así mismo la falta de interés, compromiso en la educación de sus hijos, por tal motivo; también perjudica aún más a los alumnos con rezago educativo y de la misma manera, no se involucran en las actividades escolares de los mismos.

En cuanto a docentes; falta organización entre ellos para propiciar la participación entre alumnos y evaluar el avance de los aprendizajes.

Como la falta de capacitación e interacción entre maestros, para compartir experiencias exitosas.

Los alumnos se encuentran en rezago en comprensión lectora, mismo que les dificulta acceder a los aprendizajes, conocimientos y aptitudes de las demás asignaturas.

Otro aspecto, es la dificultad para realizar y comprender problemas que involucren alguna de las operaciones aritméticas.

- Los padres de familia cuentan con un bajo nivel de estudio y se encuentran limitados para apoyarlos en sus actividades escolares.
- Falta de apoyo y acompañamiento por parte de padres de familia a sus hijos, para actividades escolares.
- Ambos padres trabajan y no tienen la misma atención para el acompañamiento de sus hijos.

Los padres de familia y docentes no cuentan con la suficiente capacitación para regular y adecuar el uso de la tecnología para fomentar el aprendizaje.



Instrumento(s) para identificar las barreras para la participación y el logro educativo

Barreras sociales	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca
La lejanía a la escuela.				
La pobreza que obliga al trabajo de menores que desertan la escuela.				
Las deficientes condiciones de vivienda.				
La falta de recursos para el aprendizaje.				
La carencia de estimulación al estudio.				
Escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares.				
Poca participación de padres de familia en actividades escolares.				
Barreras físicas				
Ausencia de vías de acceso adecuadas para las personas con problemas de movilidad.				
Dificultad para el uso de servicios como higiénicos, las fuentes de agua, teléfono, tienda de alimentos, etc.				
Ausencia de señalizaciones para personas con pérdida de visión o audición.				
Aulas mal ventiladas, mal iluminada, con poco espacio para las actividades de desarrollo y movilización segura.				
Bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos e hiperactivos.				
Barreras biológicas				
Ausencia o dificultad para el control de movimientos.				
Deficiencias sensoriales.				
Deficiencias o alteraciones mentales.				
Enfermedades debilitantes.				
Desnutrición.				

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre **el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1: “el mural de los sueños”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la motivación y la creatividad de los estudiantes a través de la visualización de sus metas y sueños.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Comienza hablando sobre la importancia de tener sueños y metas.



Pregunta a los estudiantes sobre sus aspiraciones y lo que les gustaría lograr en el futuro.

Reflexión Personal (10 minutos): Pide a cada estudiante que tome unos minutos para reflexionar y escribir una lista de sus sueños y metas. Esto puede incluir objetivos académicos, profesionales, personales, etc.

Creación del Mural (15 minutos): Proporciona a los estudiantes materiales para que creen un pequeño cartel o collage que represente sus sueños. Pueden dibujar, escribir frases inspiradoras o recortar imágenes de revistas que simbolicen sus aspiraciones.

Compartir (10 minutos): Reúne a los estudiantes y permite que compartan sus murales con el resto de la clase. Esto no solo refuerza su compromiso con sus metas, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y colaboración.

Cierre: Finalmente, cuelga los murales en la pared del aula. Anima a los estudiantes a revisarlos periódicamente y a mantener sus sueños siempre presentes.

Nombre de la actividad 2: “actividades lúdicas”

Propósito de la actividad 2: Despertar el interés en los estudiantes para lograr un mejor desempeño escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Llevar a cabo una planeación en donde los maestros ejecutemos diferentes actividades las cuales despierten el interés y así lograr una mayor participación de la comunidad escolar como: really's, matrogimnasias, concursos de acuerdo a temáticas culturales de su contexto, cafés literarios o bien convivencias entre padres e hijos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización **sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1: “Círculo de ideas”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la expresión de ideas y la colaboración entre los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Formar un círculo: Reúne a los estudiantes en un círculo. Esto crea un ambiente más inclusivo y cómodo.

Explicar la dinámica: Diles a los estudiantes que cada uno tendrá la oportunidad de participar. La idea es que cuando alguien tenga la pelota, podrá compartir una idea, opinión o un comentario relacionado con un tema específico (puede ser un tema académico, un proyecto en grupo, o cómo se sienten en clase).

Pasar la pelota: Comienza lanzando la pelota a un estudiante. Ese estudiante deberá



compartir su idea y, cuando termine, pasará la pelota a otra persona. Así, cada estudiante tendrá una oportunidad para hablar.

Establecer reglas: Asegúrate de establecer un ambiente de respeto, donde todos escuchen y no interrumpen a la persona que tiene la pelota. Puedes también establecer un límite de tiempo (1-2 minutos) para que todos tengan la oportunidad de participar.

Reflexión final: Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de participar, puedes abrir un espacio para una breve reflexión en grupo sobre lo que compartieron y cómo se sintieron al participa

Nombre de la actividad 2: “Entre docentes”

Propósito de la actividad 2:

Analizar en colegiado en base a la rúbrica todas las barreras de aprendizaje que se presentan en nuestra escuela y las cuales son de mayor riesgo en el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Plasmar en el PMC actividades las cuales nos ayuden a eliminar todas esas barreras las cuales nos impiden tener una educación de calidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1: “Actualízate”

Propósito de la actividad 1: Mejorar y tener una mayor actualización docente.

Desarrollo de la actividad 1:

Es de suma importancia en que cada maestro mejore su práctica mediante cursos, talleres, webinar o bien mediante experiencias exitosas las cuales favorezcan los logros de aprendizaje de los alumnos. Compartir nuevos saberes o conocimientos exitosos mediante una mesa redonda en el consejo técnico escolar.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

	Barreras sociales	
	La lejanía a la escuela.	
	La pobreza que obliga al trabajo de menores que desertan la escuela.	
	Las deficientes condiciones de vivienda.	
	La falta de recursos para el aprendizaje.	
	La carencia de estimulación al estudio.	
	Escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares.	
	Poca participación de padres de familia en actividades escolares.	
	Barreras físicas	
	Ausencia de vías de acceso adecuadas para las personas con problemas de movilidad.	
	Dificultad para el uso de servicios como higiénicos, las fuentes de agua, teléfono, tienda de alimentos, etc.	
	Ausencia de señalizaciones para personas con pérdida de visión o audición.	
	Aulas mal ventiladas, mal iluminada, con poco espacio para las actividades de desarrollo y movilización segura.	
	Bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos e hiperactivos.	
	Barreras biológicas	
	Ausencia o dificultad para el control de movimientos.	
	Deficiencias sensoriales.	
	Deficiencias o alteraciones mentales.	
	Enfermedades debilitantes.	
	Desnutrición.	