



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Un tesoro en nuestro interior”

Propósito de la actividad 1: Reconocer sus gustos y habilidades, así como afinidades con sus compañeras y compañeros. Crear un costalito del tiempo para apreciar lo valiosa que es su personalidad y la de los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Comentar, mediante una lluvia de ideas, lo que conocen acerca de la personalidad, registrar los aportes en el pizarrón para que al final, construyan un concepto grupal con apoyo de la docente.
- ✓ Compartir cuáles son sus gustos musicales y mencionen el porqué, posterior a ello y con apoyo de la maestra, elijan, democráticamente, un repertorio musical característico de su región (tomar en cuenta los gustos de todos).
- ✓ Dibujar en su cuaderno un autorretrato y alrededor de éste, escribir las características que consideran que los hacen únicos. Colocar lo escrito en su costalito del tiempo.
- ✓ Observar el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>
- ✓ Comentar sobre lo que dice la canción. Rescatando que todos somos diferentes y merecemos respeto.
- ✓ Compartir lo que aprendieron acerca de la personalidad a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es? ¿por qué todos debemos tener personalidad? ¿qué cosas definen mi personalidad? Etc.



- ✓ identificar semejanzas y diferencias entre las respuestas. Al terminar, elaborar un escrito en su cuaderno en el que les permita expresar lo que más les gusta de sí mismos.
- ✓ En una hoja blanca, dibujar la silueta de una lupa y escribir sobre ella cinco características que piensen que les dan personalidad y los hace especiales. Colocar lo realizado en su costalito del tiempo.
- ✓ Observar el video: “Los colores de las flores”, <https://youtu.be/5gB5hgKRv84?si=gFXIOjyDOKtp-3QX>
- ✓ Comentar sobre el mensaje del video. Rescatar las características de “Diego”.
- ✓ Retomar sus gustos y habilidades, así como afinidades con sus compañeras y compañeros.
- ✓ Escribir lo anterior y colocarlo en su costalito del tiempo para apreciar lo valiosa que es su personalidad y la de los demás.
- ✓ Comentar la importancia del respeto para todos a pesar de nuestras diferencias pues todos tenemos gustos diferentes y eso es un tesoro en nuestro interior.
- ✓ Entre todo el grupo, realizar en una hoja rotafolio un tipo costalito de compromisos donde cada alumno escribirá alguna acción que apoye para que todos sus compañeros y compañeras sean respetados y apoyados en el ámbito escolar y de aula.

Nombre de la actividad 2: “Lo que soy, lo que quiero ser vs lo que eres y quieres ser”

Propósito de la actividad 2: Reconocer que la convivencia que a pesar de la convivencia escolar es diversa, siempre debe haber respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar que en este proyecto van a reconocer que la convivencia en escolar es diversa y van a crear una historieta que les permita desarrollar su sentido de pertenencia y afecto.
- Platicar sobre las formas en las que enfrentan alguna situación poco sana en el aula escolar.
- Compartir con ellos la técnica del globo que pueden usar en alguna de las situaciones mencionadas: inhalar por la nariz lentamente hasta que su abdomen se infle al máximo, después soltar el aire poco a poco.
- Individualmente pensar en una situación en la cual la técnica que se les enseñó hubiera sido útil para tranquilizarse.
- Escribir en el cuaderno un texto en donde expliquen cómo conviven con sus compañeros y compañeras, en donde incluyan: con quiénes se integran, las actividades que realizan juntos, las actividades que disfrutaron y un ejemplo de cómo y cuándo conviven fuera de la escuela.
- Compartir el escrito con el grupo, identificando los factores que favorecen la sana convivencia.
- Individualmente en hojas de reúso realizar un collage con recortes que representen los valores entre amigos y compañeros de grupo.
- Intercambiar el collage con un compañero o compañera y comentar de manera grupal los valores que identificaron.
- Comentar si los valores que identificaron sus compañeros coinciden con los que quisieron representar.



- Leer las situaciones compartidas y de manera grupal, sugerir ideas para mejorar la convivencia, la integración y la inclusión. Cada niño y niña registrará las ideas surgidas en un cuadro como el siguiente en su cuaderno:

Situación anónima	Alternativa de solución	Conclusión

- Individualmente, redactar en el cuaderno una carta a algún compañero o compañera tomando como guía las siguientes preguntas: ¿Qué me gusta de mi salón? ¿Cómo me siento cuando estoy con él? ¿Qué me gustaría mejorar en este?
- Opinar sobre la actividad con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué podría mejorarse? ¿Cómo podrían hacerlo? ¿De qué forma se favoreció la inclusión durante el proyecto?
- Individualmente contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuáles fueron las principales aportaciones del proyecto para fortalecer el respeto y la inclusión en el aula? ¿Cómo puede mejorarse la convivencia entre tú, tus amigos y aquellos compañeros con los que convives poco?
- De forma grupal, realizar una historieta donde se remarque la situación del respeto al confrontar: Lo que soy, lo que quiero ser vs lo que eres y quieres ser.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Heroínas y héroes, ¿ficción o realidad?

Propósito de la actividad 1:

Crear un entorno en el que todos los alumnos puedan sentirse cómodos, participando y triunfando.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad encontrado en el canal de TEDx Talks <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>
- Comentar en CTE la gran diversidad de situaciones existentes en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo.
- Tratar de identificar alumnos que han manifestado necesidades educativas especiales en algún momento de la escolarización, reflexionando sobre qué tanto hemos sido capaces de apoyar a estos niños en el ámbito educativo.
- Observar el video Derecho a la Educación. Encontrado el canal de la Unesco en <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>
- Considerar si las necesidades detectadas en ciertos alumnos son permanentes y reclaman recursos extraordinarios, buscando de esta manera que la respuesta educativa sea adecuada.
- Identificar alumnos cuyos problemas resulten ser menos graves o permanentes, donde las necesidades educativas se pongan de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias



- Diseñar estrategias que puedan otorgar ayuda específica en clases ordinarias a los alumnos detectados, donde, por turnos, cada uno sea el héroe en determinado momento, realizando ante el grupo o ante la comunidad escolar aquello que más disfrute hacer o aquello que más se le facilite.
- Realizar una calendarización para llevar a cabo estas actividades.

Nombre de la actividad 2: Un avión para soñar

Propósito de la actividad 2:

Organizarse en brigadas comunitarias para restaurar un espacio escolar que pueda ser mejorado en beneficio de todo el alumnado.

Crear una manualidad que exponga la conexión que se tiene con el ambiente.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Observar el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”. Encontrado en el canal de TED-Ed <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
- ❖ Comentar en CTE sobre el contenido del video y específicamente sobre nombres de niños que consideramos alguna vez han sido tratados de esta manera.
- ❖ Salir al patio cívico para jugar al avioncito, con un gis, escribir dentro de cada recuadro ciertas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se llama? ¿Cómo es su actitud en el aula y/o en la escuela? ¿Qué he hecho yo para apoyarlo? ¿Cómo busco integrarlo al grupo?
- ❖ Al ir avanzando, el director (a) y cada docente deberán decir el nombre de algún alumno o alumna que haya venido a su mente al observar el video anterior y aunado al nombre deberán responder lo que cada pregunta o cada casilla solicite. Jugar varias rondas.
- ❖ Comentar en plenaria sobre la actividad anterior y ahora, compartir una actividad que les guste y otra que no, para después reflexionar sobre el sentido e importancia de respetar las características de cada persona pues todos somos diferentes.
- ❖ En una hoja de rotafolio reproducir la siguiente tabla y contestarla.

La escuela donde laboro ¿es inclusiva?	
Si, porque:	No y me gustaría que fuera, mediante:

- ❖ Poner fecha para implementar lo acordado en la tabla anterior.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El maratón de mis fortalezas

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcamos la importancia de la inclusión escolar, así como las implicaciones que esto conlleva para que realmente se cumpla.



Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Comentar en CTE sobre qué son las barreras para el aprendizaje.
- ✓ Anotar en una hoja de papel rotafolio las conclusiones sobre el tema.
- ✓ Observar el video BAP vs. NEE que se encuentra en el canal de Maeta Lucero <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwW0o>
- ✓ Realizar anotaciones sobre lo expuesto en el video y después compartir.
- ✓ Entre todos, llegar a una conclusión sobre el concepto de BAP y los requerimientos para buscar disminuirlas.
- ✓ Salir al patio y a manera de rally, ir completando lo especificado en cada estación, las cuales consistirán en cumplir con cierto reto, que, de acuerdo a alguna discapacidad, será difícil cumplir sin apoyo, por ejemplo: armar un rompecabezas con los ojos vendados, tratar de escuchar y mantener la calma a pesar del ruido excesivo, tratar de entender lo que se le indique teniendo los oídos tapados, etc.
- ✓ En el aula, comentar sobre las experiencias adquiridas durante el desarrollo del rally, reflexionando sobre la importancia de contar con herramientas que apoyen a los niños con NEE y sobre todas las barreras con qué nos encontramos en la institución, tanto culturales como académicas y de infraestructura.
- ✓ Compartir y escribir estrategias, como parte de acuerdos de CTE, que sirvan como puente para disminuir las BAP y buscar llegar a una real inclusión.

Nombre de la actividad 2: ¡La Ruta de la Inclusión!

Propósito de la actividad 2:

Organizar, junto con el CTE, un espacio denominado “La Feria de la Inclusión” donde se interactúe e intercambien mitos y realidades sobre BAP, NEE e inclusión escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- En CTE, indicar que cerramos los ojos y pensemos en alguna situación que nos haya hecho pasar por alguna sensación de exclusión. Después comentar la forma en la que expresamos dicho sentimiento y con quien.
- Comentar que, para poder ser parte de algún grupo, primeramente, debemos sentir que somos aceptados, respetados, que en el grupo sintamos que hay confianza, cordialidad y disposición para compartir.
- Individualmente reflexionar sobre las siguientes frases:
 - Cuando estoy con una persona o con un grupo que me demuestra apatía, me siento:
 - Cuando estoy con alguien que no habla, me siento:
 - Cuando me enfado con alguien, me siento:
 - Cuando alguien se enoja conmigo, me siento:
 - Cuando le digo a alguien algo bonito, me siento:
- Compartir las respuestas y comparar sus experiencias sobre lo expuesto, después responder de manera colectiva lo siguiente: ¿Qué fue lo más difícil de completar? ¿Cómo se sentirán esos niños que, por diversas situaciones, no pueden encajar en el salón? ¿Qué hago yo, como docente, para lograr que mi grupo acepte a esos niños que son rechazados? ¿De qué manera busco sensibilizarme para poder apoyar a estos niños? ¿De qué manera adapto mi forma de trabajo para hacer sentir parte del grupo a todos los niños?
- Observar el video de sensibilización sobre la "Inclusión Educativa" encontrado en el canal de Erasmus Proyect <https://youtu.be/NSWy-mJfPcw?si=9JsXIHxR17KKrb2d>

