



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los tesoros de la educación

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan la importancia de la educación, así como las implicaciones que esto conlleva para que resulte ser igual para todos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Comentar entre todo el grupo sobre qué se entiende por derecho a la educación.
- Realizar anotaciones sobre lo expuesto.
- Observar el video, derecho a la Educación encontrado en <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>
- De acuerdo a lo observado en el video, comentar sobre los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad, accesibilidad.
- Entre todos, llegar a una conclusión sobre el concepto de cada uno de los rasgos antes mencionados.
- Salir al patio y buscar “los tesoros de la educación” que se encontrarán escondidos en diferentes espacios de dicho patio: respeto, protección, garantía, inclusión, intercultural, equidad, calidad.
- En el aula, comentar sobre cada tesoro encontrado y la importancia de hacerlos valer en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Aprendiendo por diferentes rumbos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan la importancia de que sean cuales sean las circunstancias, todos los alumnos tienen derecho al acceso a la educación.



Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar a las y los alumnos acerca de:
- ¿A qué nos referimos cuando mencionamos derecho a la educación?, ¿pueden dar un ejemplo?
- ¿En nuestro salón o escuela han existido situaciones en donde se ha dado algún caso donde se haya negado a algún alumno el derecho a la educación?, ¿cuál?
- Presentar a los alumnos una imagen donde puedan observarse diversas situaciones vividas en una escuela. En cada imagen deberán marcar dentro del pequeño recuadro una ✓ o una X, de acuerdo con los siguientes criterios:
- Con una ✓ señalar las acciones que favorecen el acceso a la educación.
- Con un X distinguir las acciones que la dificultan.
- Escribir a un lado de cada imagen observada por qué consideran que favorece o dificulta el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El buzón de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional.

Desarrollo de la actividad 1:

- Comenzar mencionando características personales que les agraden de sí mismos.
- Rescatar la importancia de aceptarse y valorarse tal como son
- Leer y analizar ejemplos de descripciones de diferentes personas, donde se destaquen sus cualidades.
- Elaborar un buzón decorativo donde cada uno depositará mensajes positivos sobre las cualidades de sus compañeros. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de valorar y reconocer las virtudes de los demás.
- Redactar cartas de felicitación a un compañero/a por alguna cualidad o logro especial. Se enfatizará el uso de un lenguaje positivo y motivador en la comunicación escrita. Reflexión final. Tiempo: 30 minutos
- Los estudiantes reflexionarán en grupo sobre la importancia de expresar emociones y valorar las cualidades de los demás. Compartirán sus experiencias y aprendizajes durante el proyecto.

Nombre de la actividad 2: Diferentes pero iguales

Propósito de la actividad 2: Construir un tipo libro que ayude a reconocer sus necesidades y características sociales, motrices, cognitivas y afectivas, así como las de sus compañeras y compañeros para generar vínculos afectivos y de identidad.



Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar con el grupo que las personas tienen ciertas características o rasgos que nos hacen diferentes y únicos, entre ellos se encuentran las habilidades.
- Organizar al grupo en pequeñas comunidades para jugar algunos de los juegos de mesas que trajeron a la clase y explicar que es una manera de probar su agilidad mental.
- Después de tres o cuatro partidas, intercambiar los juegos para que tener variedad y probar en qué son mejores. Si no cuentan con juegos de mesa, jugar a las adivinanzas, bingos matemáticos o juegos de palabras, basta, etc.
- Al terminar el intercambio de juegos de mesa, comentar en el grupo si descubrieron alguna nueva habilidad o posibilidad en ellos y en sus compañeros y compañeras.
- Reflexionar acerca de las diferentes habilidades y características que han identificado en ellos y en sus compañeros, como las mentales, con los juegos de mesas, las motrices con la tabla de movimientos.
- Explicar que es momento de conocer sus características afectivas, para ello deberán identificar dos vivencias que le hayan provocado agrado y desagrado durante ese día. Anotar y dibujar las vivencias en su cuaderno.
- Compartir en plenaria las situaciones que anotaron y dibujaron, revisar si coinciden algunas y comentar que emociones de agrado y desagrado les provocan.
- En su casa y con apoyo de sus padres, llevar a cabo una actividad en la que los estudiantes escriban las características de su persona desde el ámbito social, motriz, cognitivo y emocional.
- En pequeñas comunidades, comparar las respuestas.
- Dialogar de manera respetuosa sobre los aspectos siguientes: ¿En qué situaciones coinciden? ¿Con quiénes tienen similitudes y con quiénes diferencias? ¿Por qué es importante conocer las necesidades básicas de los compañeros? ¿De qué manera pueden conocer las necesidades y preferencias de otras personas?
- Resaltar que las coincidencias que detectan en el grupo generan sentido de pertenencia e identidad.
- Observar imágenes que muestran a niños realizando actividades y relacionarlas con líneas de colores con el tipo de habilidad que representan: motrices, cognitivas, creativas, expresivas y de relación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Agricultores de la cultura de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Crear el Árbol de la inclusión en el salón de clases para promover la cultura de la aceptación y del respeto, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar entre todos para poder lograr una verdadera inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:



- Observar el video: El secreto de Cristina <https://www.youtube.com/watch?v=rhl0KMSbM64> y en base a ello reflexionar sobre la importancia de que el derecho a la educación se cumpla para todos, aceptando e incluyendo a todos por igual.
- Reflexionar sobre la importancia de poner en práctica la inclusión, donde la participación de todos oriente hacia una sana convivencia escolar en nuestra aula.
- De manera grupal comentar sobre lo que consideran que es inclusión.
- Escribir lo expuesto en el pizarrón.
- Proponer a los alumnos llevar a cabo la elaboración de un Árbol de la inclusión explicando lo siguiente:
- El Árbol de la inclusión es una construcción colectiva que permitirá identificar en cada una de las tres partes del árbol (raíces, tronco y hojas- frutos) los valores, las actitudes y las acciones para poder tener en el aula el verdadero sentido de la inclusión, y así participar y convivir sin violencia a cada instante.
- En comunidad de aula, tomar acuerdos acerca del espacio que se utilizará para elaborar el Árbol de la paz, el tamaño del que se elaborará y los materiales que necesitarán traer a clase.
- Organizar al grupo para que traigan los siguientes materiales: Tarjetas de papel. Cartulinas o pliegos de papel bond de acuerdo con el tamaño del que desea elaborar su Árbol de la inclusión. Lápices de colores. Revistas o material para recortar. Papel de color verde y café para elaborar las hojas y ramas del árbol. Cinta adhesiva.
- Elaborar de manera colectiva el árbol de la paz.
- Comentar sobre los nuevos conocimientos adquiridos sobre la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Somos diferentes, pero jugamos juntos

Propósito de la actividad 2: Reconocer las diferencias y similitudes entre niñas y niños, promoviendo el respeto, la aceptación y el compañerismo.

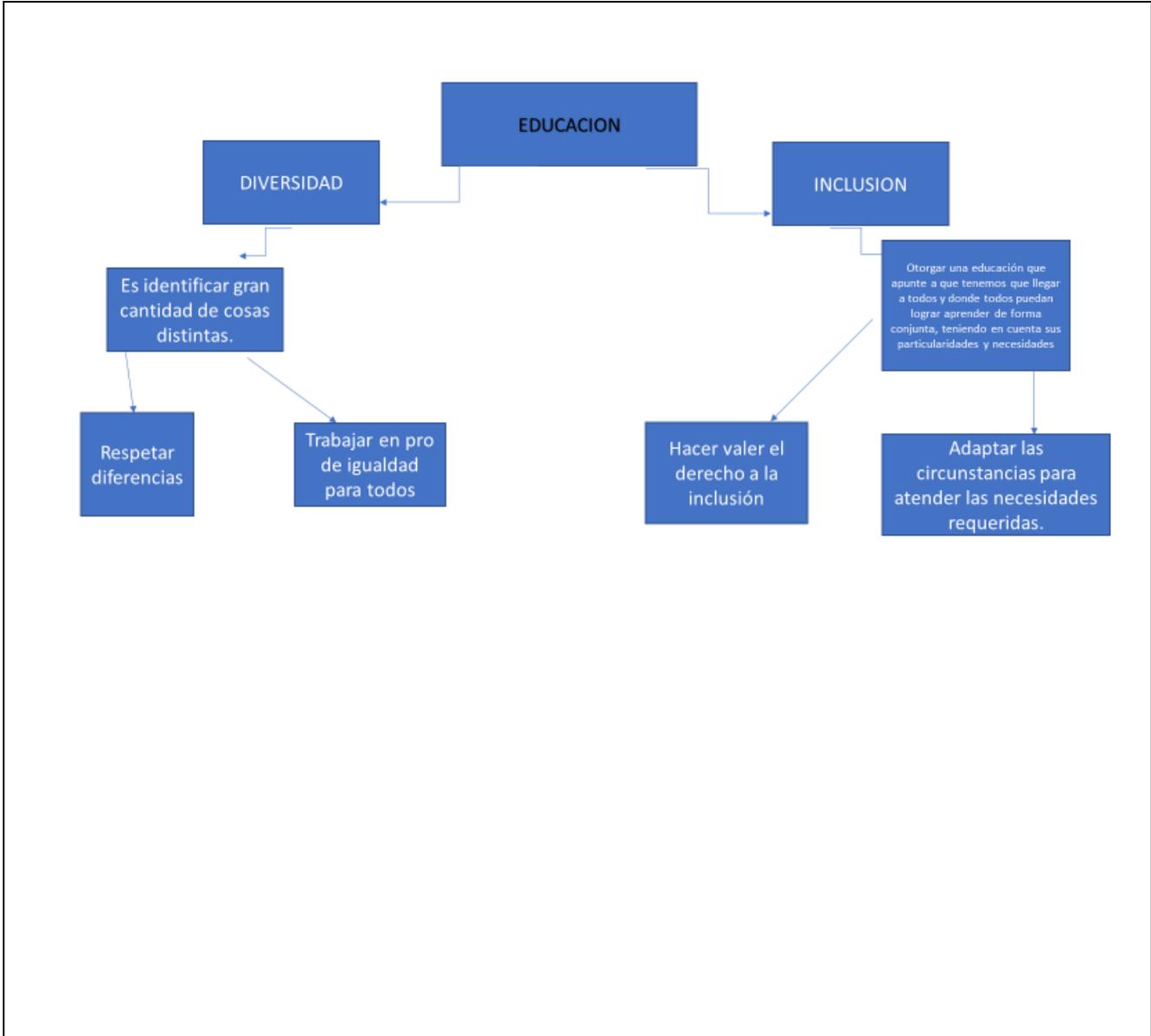
Desarrollo de la actividad 2:

- Observarse mutuamente durante algunos minutos. De forma voluntaria pedir que algunos niños y niñas comenten semejanzas y diferencia que encuentran entre ellos.
- Mencionar sobre los sentidos del cuerpo humano. Dibujarlos y escribir la función de cada uno.
- Comentar con los niñas y niños que, a lo largo del proyecto por indagación, responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo se diferencian las niñas y los niños? ¿Qué pasa si a alguien le hace falta un funcionamiento adecuado de alguno de sus sentidos? ¿Qué acciones deben realizar para el cuidado de estos? ¿Cómo ayudar a alguien que no cuenta con alguno de ellos?
- Salir al patio y llevar a cabo un tipo rally donde cada alumno representará alguna discapacidad y deba pasar ciertos obstáculos mientras sus compañeros tratarán de apoyarlo.
- Regresar al aula y comentar las experiencias adquiridas con la anterior actividad.
- Escribir conclusiones sobre la importancia de la aceptación y el apoyo para lograr una verdadera inclusión en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este



mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.