

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p><b>Nombre de la actividad 1: Círculos de Diálogo para reflexionar sobre la diversidad</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b>  Fomentar la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad en el aula.</p>
<p><b>Descripción:</b> Los círculos de diálogo son espacios seguros y respetuosos donde todos los estudiantes pueden expresar sus opiniones, pensamientos y emociones sobre temas relacionados con la diversidad y la inclusión. Este tipo de actividad promueve la reflexión colectiva sobre el respeto hacia las diferencias culturales, sociales, de género, capacidades o cualquier otra característica que pueda generar discriminación.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente introduce un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, "¿Qué significa ser diferente?" o "¿Cómo podemos apoyar a nuestros compañeros en la escuela?").</li> <li>• Se organiza a los estudiantes en un círculo, donde cada uno tiene la oportunidad de hablar sin ser interrumpido. El docente puede usar "un objeto de turno", como una pelota, para indicar quién tiene la palabra.</li> </ul>

- Durante la actividad, se anima a los estudiantes a compartir experiencias personales, reflexionar sobre situaciones de discriminación o exclusión que hayan presenciado o vivido, y proponer acciones concretas para mejorar la convivencia y fomentar la inclusión.
- Al final, se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar esos aprendizajes en su vida cotidiana dentro de la escuela.

**Impacto esperado:** Esta actividad promueve la cohesión grupal, reduce los prejuicios, fortalece las habilidades de escucha activa y sensibiliza a los estudiantes sobre las dificultades que enfrentan sus compañeros en situación de vulnerabilidad. Además, genera un entorno más respetuoso y seguro donde la participación de todos se valora y se fomenta.

De igual manera se puede hacer con el colegiado en lugar de los estudiantes

## Nombre de la actividad 2:

### Inclusión para todos y todas

#### Propósito de la actividad 2:

Fomentar la colaboración entre todos los estudiantes, especialmente entre aquellos con diversas necesidades y contextos principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Descripción:** El aprendizaje cooperativo inclusivo implica diseñar actividades en las que los estudiantes trabajen juntos en equipos diversos para alcanzar objetivos comunes. Estos proyectos deben estar diseñados de manera que los estudiantes con diferentes habilidades y contextos culturales, sociales o personales se complementen entre sí y aporten sus fortalezas al grupo.

#### Desarrollo de la actividad 2:

- Se organiza a los estudiantes en grupos mixtos, donde se incluyen alumnos con diferentes capacidades, habilidades y antecedentes. Esto puede implicar la inclusión de estudiantes con discapacidad, aquellos de diferentes culturas o incluso estudiantes con dificultades académicas.
- Los grupos deben trabajar juntos para desarrollar un proyecto común, como una presentación, una investigación, una obra de teatro, una actividad artística, etc.
- Durante el proyecto, los estudiantes deben colaborar y compartir responsabilidades, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de participar y contribuir de manera significativa.
- El docente actúa como mediador y guía, proporcionando apoyo según sea necesario para asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados. También puede diseñar tareas específicas para que cada miembro del grupo aporte según sus fortalezas, de modo que nadie quede al margen.

**Impacto esperado:** Este enfoque promueve la interdependencia positiva, donde el éxito del grupo depende de la participación activa y el esfuerzo de todos. A través de la cooperación, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a reconocer que cada miembro tiene algo único que aportar. Además, mejora el sentido de pertenencia, reduce el riesgo de exclusión y fortalece la autoestima de los estudiantes más vulnerables.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p><b>Nombre de la actividad 1:</b>  <b>Revisión y Adaptación del Proyecto Educativo con Enfoque Inclusivo</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b>          Incorporar criterios inclusivos en la planeación para garantizar que todas las estrategias educativas sean accesibles y equitativas para todos los estudiantes</p>
<p><b>Descripción:</b>          El Proyecto Educativo debe ser una herramienta dinámica que contemple la diversidad del alumnado y promueva su inclusión. Una actividad clave consiste en revisar y adaptar el proyecto educativo para asegurarse de que todas las políticas, programas y actividades educativas estén diseñadas para la participación plena de todos los estudiantes, sin importar sus características personales, sociales o culturales.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fase de diagnóstico:</b> Reunir a los docentes de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes, personal de apoyo, etc.) para identificar las necesidades y desafíos específicos de los alumnos en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar. Esto puede hacerse mediante encuestas, entrevistas</li> <li>• <b>Fase de revisión:</b> Analizar los objetivos y acciones para asegurar que incluyan medidas concretas para promover la inclusión. Por ejemplo, revisar los métodos de enseñanza, las estrategias de evaluación y las actividades extracurriculares para detectar posibles barreras que puedan estar limitando la participación de estudiantes con discapacidades, migrantes, de diferentes contextos socioeconómicos o culturales.</li> <li>• <b>Fase de adaptación:</b> Rediseñar el proyecto escolar para que contemple estrategias inclusivas, como la flexibilización de los contenidos, la adaptación de los recursos didácticos y el diseño de programas de apoyo específicos para los estudiantes con mayores necesidades. Esto incluye, por ejemplo, ofrecer apoyo pedagógico individualizado, promover la educación intercultural, y asegurar que se dispongan de recursos para atender a la diversidad.</li> <li>• <b>Fase de implementación y seguimiento:</b> Asegurar que las estrategias sean implementadas adecuadamente mediante la capacitación continua del personal docente en enfoques inclusivos y el seguimiento constante del impacto de las medidas adoptadas.</li> </ul> <p><b>Impacto esperado:</b> La revisión y adaptación del proyecto escolar con enfoque inclusivo asegura que la planificación educativa institucional esté alineada con los principios de equidad y accesibilidad, lo que favorece la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Esta actividad también promueve un compromiso compartido entre los miembros de la comunidad educativa para crear un entorno escolar inclusivo.</p>

<p><b>Nombre de la actividad 2:</b>  <b>Diseño y Ejecución de Programas de Apoyo Personalizado para Estudiantes en Riesgo</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 2:</b></p>

Crear y ejecutar programas de apoyo individualizados para estudiantes que enfrentan barreras para su aprendizaje o integración, garantizando su participación y éxito educativo.

**Descripción:** El diseño de programas de apoyo personalizado implica la identificación temprana de estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar y el diseño de estrategias educativas adaptadas a sus necesidades específicas. Estos programas deben ser parte de la planificación escolar anual, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para su desarrollo académico y social.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- **Fase de identificación:** A través de la evaluación continua, los docentes, junto con los equipos de orientación y apoyo psicopedagógico, identifican a los estudiantes que presentan mayores dificultades para aprender o integrarse (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, con dificultades de aprendizaje, migrantes, de baja situación socioeconómica, etc.).
- **Fase de diseño del programa:** Crear planes de apoyo individualizados que puedan incluir estrategias pedagógicas adaptadas (como el uso de tecnologías, tutorías personalizadas, o ajustes curriculares), así como apoyo emocional y social (asesoría psicológica, programas de mentoría o grupos de apoyo entre pares).
- **Fase de implementación:** Los programas de apoyo deben ser ejecutados con la colaboración activa de todos los involucrados, incluidos los docentes, el personal de apoyo, los estudiantes y sus familias. Es importante que los apoyos sean continuos y se adapten según las necesidades de cada estudiante, fomentando su participación activa en el proceso educativo.
- **Fase de seguimiento y evaluación:** Establecer mecanismos de seguimiento para evaluar el progreso de los estudiantes beneficiarios del programa. Esto incluye reuniones periódicas con el equipo educativo, entrevistas con los estudiantes y sus familias, y la evaluación de los resultados académicos y socioemocionales. Si es necesario, se ajustan las estrategias para garantizar la mejora continua.

**Impacto esperado:** Estos programas de apoyo personalizado no solo facilitan la integración y el éxito de los estudiantes en riesgo, sino que también promueven una cultura escolar de apoyo mutuo y colaboración. La planificación de apoyos individuales asegura que ningún estudiante quede atrás, y que todos puedan alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias personales o contextuales.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1:**

**Uso de Estrategias de Enseñanza Diferenciada y Adaptada**

### **Propósito de la actividad 1:**

Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o contextos, tengan acceso a los mismos contenidos educativos y puedan participar activamente en el aula.

**Descripción:** La enseñanza diferenciada implica adaptar el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje según las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. Esta estrategia permite que cada alumno reciba una enseñanza personalizada que maximice sus fortalezas y minimice sus barreras de aprendizaje, promoviendo un ambiente más inclusivo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- **Planificación de lecciones adaptadas:** Los docentes planifican sus clases teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Esto implica ofrecer diferentes opciones para el acceso al contenido (lecturas, videos, actividades prácticas), y también para la forma en que los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje (proyectos, presentaciones orales, exámenes escritos, etc.).
- **Agrupamiento flexible:** En lugar de mantener agrupamientos rígidos de estudiantes, el docente organiza a los alumnos de manera flexible en función de sus habilidades y necesidades. Por ejemplo, puede formar grupos de trabajo heterogéneos (con estudiantes con diferentes niveles de habilidad y de apoyo), o grupos homogéneos para tareas específicas donde se atiendan sus necesidades particulares. Esto favorece la colaboración y la cooperación entre los estudiantes.
- **Uso de tecnologías educativas:** El docente puede utilizar herramientas tecnológicas para crear materiales didácticos accesibles, como aplicaciones de lectura en voz alta, programas de seguimiento del aprendizaje o recursos visuales para aquellos estudiantes que necesiten apoyo adicional (como aquellos con dificultades de lectura o de comprensión). Las tecnologías también pueden facilitar la participación de estudiantes con discapacidades o de aquellos que no dominan completamente el idioma de instrucción.
- **Evaluación continua y flexible:** Se emplean diversas formas de evaluación para dar a cada estudiante la oportunidad de demostrar lo aprendido, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Además, las evaluaciones son formativas y retroalimentativas, de modo que los alumnos puedan mejorar continuamente su desempeño y no se sientan excluidos o incapaces.

**Impacto esperado:** Al emplear estrategias de enseñanza diferenciada, el docente logra que cada estudiante reciba el tipo de apoyo que necesita para avanzar, lo que promueve la participación activa y equitativa de todos los alumnos, incluyendo a aquellos que podrían estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Además, los estudiantes se sienten más valorados y comprendidos, lo que aumenta su autoestima y motivación.

**Nombre de la actividad 2:**

**Implementación de Actividades Colaborativas y de Aprendizaje Cooperativo**

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la colaboración entre los estudiantes de manera que se favorezca el aprendizaje mutuo, la interacción social positiva y la inclusión de todos los alumnos, sin importar sus diferencias.

**Descripción:** El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que promueve la interacción entre los estudiantes para lograr objetivos comunes, lo cual facilita la integración de estudiantes con diferentes habilidades, antecedentes y necesidades. Esta metodología permite que los alumnos con diferentes fortalezas se apoyen mutuamente y se beneficien de diversas perspectivas y estilos de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- **Formación de grupos heterogéneos:** El docente organiza a los estudiantes en equipos pequeños con una diversidad de habilidades y características (por ejemplo, mezclando a estudiantes con dificultades de aprendizaje con otros con un buen rendimiento académico, o integrando a estudiantes con diferentes habilidades sociales o culturales). Esta diversidad fomenta la colaboración y el apoyo mutuo.

- **Tareas estructuradas y roles dentro del grupo:** Se asignan roles específicos a cada miembro del grupo, como coordinador, redactor, presentador, etc., de manera que todos los estudiantes tengan una función activa en el proceso de aprendizaje. Estos roles también permiten que los estudiantes con distintas habilidades o necesidades asuman responsabilidades de acuerdo con sus fortalezas, garantizando su participación.
- **Trabajo en proyectos inclusivos:** Los proyectos pueden ser diseñados de manera que todos los miembros del grupo colaboren y utilicen sus talentos y habilidades particulares. Por ejemplo, un proyecto sobre la historia local podría involucrar investigación, escritura, creación de material visual y presentaciones orales, permitiendo que cada estudiante aporte según sus capacidades. El trabajo en equipo también fomenta la resolución de conflictos, la toma de decisiones conjunta y el respeto por las diferencias.
- **Reflexión grupal:** Después de cada actividad cooperativa, los estudiantes participan en una sesión de reflexión sobre lo que han aprendido, cómo han trabajado juntos, y qué han logrado como grupo. Esto fortalece el sentido de comunidad y pertenencia dentro del aula, y permite identificar aspectos que se pueden mejorar en futuras actividades colaborativas.

**Impacto esperado:** El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión social y académica al crear un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus características o habilidades, tienen un papel importante que desempeñar. Esta metodología favorece la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, fomenta el respeto mutuo y la solidaridad, y mejora el rendimiento académico de todos, al mismo tiempo que reduce el riesgo de exclusión o fracaso escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en problemas (ABP)	Permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. Es una metodología activa. Los alumnos son los protagonistas de su lenguaje y ellos eligen el problema que desean abordar. Es un impacto positivo en el autoestima de los participantes y la motivación será aun mayor, los docentes son coordinadores y dinamizadores del proceso y ayudan a los alumnos a aprender por si mismos, dar retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan. El aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumno con los objetivos curriculares. Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las

		<p>diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución.</p> <p>En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.</p>
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	<p>Esta metodología implica que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo relacionados con problemas o temas reales.</p> <p>El aprendizaje se centra en la investigación y solución de problemas, lo que permite aplicar el conocimiento de manera práctica.</p> <p>Promueve la participación activa y la investigación autónoma.</p> <p>Facilita la inclusión al dar espacio para la diversidad de habilidades.</p> <p>Aumenta la motivación de los estudiantes al ver la relevancia de lo aprendido.</p> <p>Ejemplo: Un proyecto donde los estudiantes investigan sobre el cambio climático, diseñan soluciones y presentan sus hallazgos.</p>
3	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<p>Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá:</p> <p>Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.</p> <p>Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.</p> <p>Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones.</p> <p>Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar</p>
4	Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque	<p>El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque Interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.</p> <p>Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. Implica:</p> <p>Proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas</p> <p>Crítica de experimentos y distinción de alternativas</p> <p>Planificación de la investigación</p> <p>Investigación de conjeturas</p>



		<p>Búsqueda de información Construcción de modelos Debate con compañeros Construcción de argumentos coherentes Permite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.</li><li>✦ Incitar la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio.</li><li>✦ Sensibilizar en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución.</li><li>✦ Fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables).</li><li>✦ Formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva.</li><li>✦ Argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas.</li><li>✦ Comunicar y justificar sus explicaciones</li></ul>
5	Aprendizaje Servicio (as)	<p>Contrario a la vieja tradición de acumulación de aprendizaje, la metodología de trabajo as, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.</p> <p>Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque:</p> <p>Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.</p> <p>El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.</p> <p>Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de “una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales”.</p>

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

