



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

Mi escuela es una escuela primaria urbana donde asisten niños y niñas de varias colonias cercana y lejanos de la ciudad. Tenemos alumnos con riesgo de fracaso escolar ya que presentan problemas económicos, familiares (padres separados y familias disfuncionales). También niños con déficit de atención, hiperactividad y autismo.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: EL CARTEL
Propósito de la actividad 1: Proponer ideas para la elaboración colectiva de letreros carteles y avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos para reconocer el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: - Saludo a través de una canción y presentación del objetivo de la clase. - Preguntar a los alumnos si conocen los elementos que conforman un cartel publicitario. - Realizar una breve lluvia de ideas sobre los derechos de los niños, haciendo énfasis en el derecho a la educación que hayan visto anunciados en la comunidad. - Introducir a los alumnos a realizar un cartel para dar a conocer el derecho a la educación en la escuela primaria. - Explicar las características que debe tener el cartel, como el título, fecha, lugar, horario, actividades, etc.



- Mostrar ejemplos de carteles y analizarlos en conjunto, identificando los elementos mencionados anteriormente.
 - Organizar a los alumnos en grupos y asignarles la tarea de diseñar un boceto para el cartel.
 - Proporcionar a los grupos los materiales necesarios (cartulinas, colores, pegatinas, etc.) para comenzar a trabajar en el diseño.
 - Distribuir las cartulinas en blanco y los materiales necesarios a los grupos.
 - Permitir a los alumnos trabajar en la elaboración del cartel final.
 - Brindar apoyo y asesoría a los grupos en el diseño y la escritura de los elementos necesarios.
 - Realizar una exposición de los carteles finales elaborados por cada grupo.
 - Reflexionar sobre las exposiciones de los diferentes grupos
- Retroalimentación del contenido del cartel

Nombre de la actividad 2: Debatimos un tema
--

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos sepan que es un debate y comprendan la importancia del derecho a la educación.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionar ¿Qué es un debate? ¿Dónde lo han visto o escuchado?

¿Quiénes participan?

Se realiza una lluvia de ideas sobre el tema a elegir que sea relacionado al derecho de educación

1. Inicio: El docente presenta el tema del debate y explica brevemente qué es y para qué sirve.

2. El docente realiza una lluvia de ideas con los alumnos para identificar qué saben sobre los debates.

3. El docente muestra ejemplos de debates famosos y cómo han influido en la toma de decisiones en videos

4. Los alumnos forman pequeños grupos y cada grupo discute sobre un tema para el debate de la lista elaborada

5.- se da un tiempo para que realicen el debate en su equipo (ensayo)

6.- realización del debate en grupo

7.- retroalimentación de la actividad

EVALUACION

Lista de cotejo

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: <u>Me autoreconozco</u>
--

Propósito :



Descripción de personas como seres únicos

Desarrollo de la actividad 1

**Observar el dibujo sobre diversidad de niños y que actividades y gustos*

** Anotar las respuestas de los alumnos en el pizarrón y comentar si coinciden en algún juego dentro de sus favoritos*

**Presentar el proyecto que consiste en elaborar un collage donde expresaran como son, lo que les gusta y lo que les desagrada.*

**Observar los ejemplos de collage de su libro de proyectos de aula página 80, comentar y responder desde sus posibilidades las siguientes preguntas: ¿te gusta? ¿cómo imaginas que elaboraron esas obras? ¿ qué materiales utilizaron?*

**Presentar en una cartulina o el organizador que aparece en su libro para consultarlo durante la semana.*

•Determinar que representarán en su collage: gustos de comida, juegos, caricaturas, amigos, juguetes, lo que lo hace feliz, etc. y con ayuda de su familia buscar recortes o realizar dibujos para representarlo.

•Ejercicio: realizar la entrevista a un familiar, los alumnos colocarán una palomita o tache si el entrevistado respondió correctamente de acuerdo a las preferencias de los alumnos.

**Comentar en binas los materiales que usaran para su collage y lo que representan, ¿ les gusta lo mismo? ¿Qué materiales van a utilizar?*

•Acomodar los recortes en su hoja y recibir sugerencias para su mejora de los compañeros.

•Elaborar el collage

**Presentar a los demás grupos su trabajo*

** Comentar sobre la importancia de aceptar y respetar a los compañeros tal y como son y que son personas únicas independientemente de sus gustos y preferencia*

EVALUACION

Lista de cotejo

Nombre de la actividad 2: Revolución mexicana

Propósito de la actividad 2: Reconoce que los eventos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país.

Desarrollo de la actividad 2:

Título: ¿Qué es la identidad y pertenencia a una comunidad y país?

Objetivo: Comprender el concepto de identidad y pertenencia a una comunidad y país.

Actividades:



1. Presentación del tema y motivación inicial: Realizar una lluvia de ideas sobre qué significa para los alumnos pertenecer a una comunidad y país.
2. Exposición del concepto de identidad y pertenencia a una comunidad y país mediante una presentación visual y ejemplos.
3. Realizar una actividad práctica donde los alumnos dibujen o escriban sobre qué los hace sentir parte de su comunidad y país.
4. Puesta en común de las respuestas y reflexión final.
5. Presentación de imágenes y relatos de celebraciones y conmemoraciones tradicionales de México.
6. Preguntas guía para el análisis de las imágenes y relatos: ¿Por qué crees que se celebran estas fechas? ¿Qué significado tienen para nuestra comunidad y país?
3. Realizar una actividad de juego de roles donde los alumnos representen personajes históricos o tradicionales.
4. Reflexión final sobre la importancia de conocer y valorar nuestra historia y tradiciones.

EVALUACION

Lisa de cotejo

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Promoviendo ambientes igualitarios y respeto a la diversidad

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos fomenten el ser empáticos y respetuosos con sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

Objetivo (PDA): Analizar las causas de la discriminación y exclusión, y proponer acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la comunidad, entidad y en el país.

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas

Interdisciplinariedad: Incorporarán en el desarrollo de la planeación temas relacionados con la ética, historia, lenguaje, ciencias sociales y educación para la convivencia.

Enfoque: Inclusión y Interculturalidad crítica

- Presentar a los alumnos el concepto de discriminación y explicar brevemente las diferentes formas de discriminación existentes (género, cultural, étnica, lingüística, social, rasgos físicos, desarrollo cognitivo, barreras de aprendizaje).
- Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones de discriminación que los alumnos hayan presenciado o experimentado.
- Ver un video corto que muestre ejemplos de discriminación en diferentes contextos.



- Realizar una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al ver esas situaciones y qué consecuencias puede tener la discriminación en la vida de las personas.
- Realizar una actividad de lectura y análisis de textos relacionados con las causas de la discriminación a través de un cuento
- Dibujen que emoción sintieron con el cuento
- Presentar a los alumnos diferentes acciones concretas que pueden llevar a cabo para promover ambientes igualitarios y respeto a la diversidad.
- Realicen un dibujo y escriba como se sintieron y porque

EVALUACION

Lista de cotejo

Nombre de la actividad 2: Derechos humanos y promoción de la igualdad de género.

Propósito de la actividad 2: • QUE LOS ALUMNOS APRECIEN LA INTERCULTURALIDAD Y EL RESPETO PARA TODAS LAS PERSONAS A TRAVES DE RELACIONES INCLUYENTES

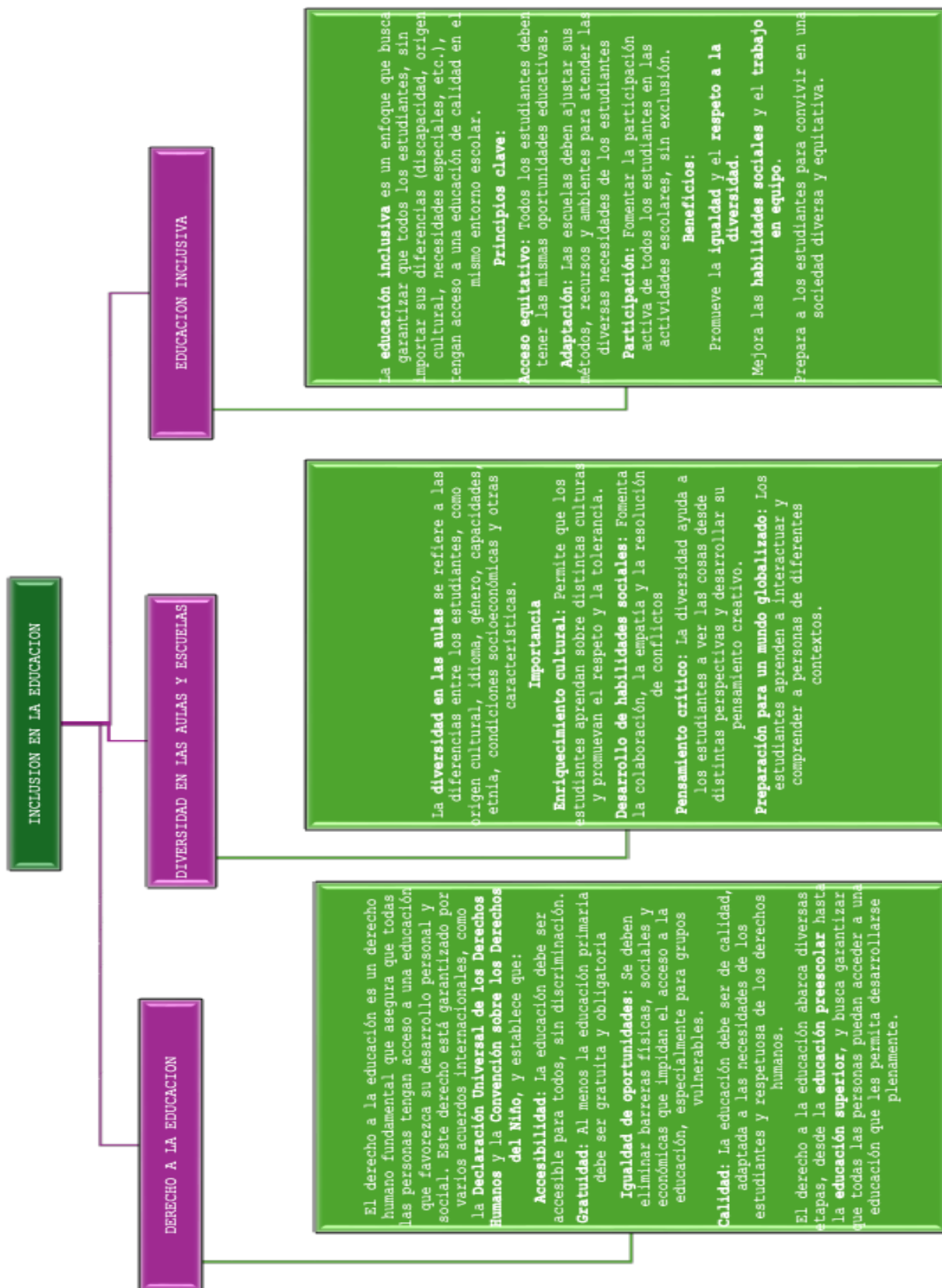
Desarrollo de la actividad

- Cantar una canción sobre el respeto
- Realizar una lluvia de ideas y preguntar a los alumnos qué entienden por interculturalidad, inclusión y perspectiva de género.
- Exposición del docente sobre los conceptos de interculturalidad, inclusión y perspectiva de género.
- Comenten casos de discriminación que han vivido ellos o algún familiar
- Presentación de los resultados de la actividad grupal y reflexión sobre los mismos.
- Formar grupos de trabajo y entregar a cada grupo un caso de discriminación para analizar.
- Cada grupo deberá identificar los elementos de interculturalidad, inclusión y perspectiva de género presentes en el caso, así como proponer soluciones
- Presentación de los casos de discriminación y las soluciones propuestas por cada grupo.
- Realizar una reflexión grupal sobre las dificultades para lograr la igualdad sustantiva en la sociedad y la importancia de la interculturalidad y el respeto en este proceso.

EVALUACION

Lista de cotejo

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.