Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

2. **Nombre de la actividad 1: camino hacia la educación**
Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre las barreras que impiden el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: solicitar a los alumnos que dibujen un camino que represente el acceso a la educación. Identificar y agregar obstáculos que nos impiden llegar como falta de recurso, distancia, discriminación. Discutir en plenaria como podemos superar estos obstáculos.

Nombre de la actividad 2: tengo derecho a la educación
Propósito de la actividad 2: reflexionar cual es la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: cuestionar a los alumnos si conocen los derechos de los niños. Dar una imagen en específico del derecho a la educación y dar oportunidad de que la observen y mencionen de que se trata. Les diré que es el derecho a la educación y que todos los niños deben ejercerlo. Discutir cómo es que ellos pueden promover este derecho y protegerlo en su comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: mosaico de identidades
Propósito de la actividad 1: valorar y reconocer la diversidad en el aula
Desarrollo de la actividad 1: realizar las preguntas ¿cómo te llamas? ¿de dónde eres? ¿ cual es tu lengua materna? Solicitar que dibujen las respuestas a estas preguntas. Con sus producciones elaboraremos un mosaico, y dialogar sobre cada una de sus respuestas. Comentar que todos somos diferentes, de diferentes lugares, vestimos diferente, pero somos iguales.

Nombre de la actividad 2:escuela inclusiva
Propósito de la actividad 2: diseñar un entorno escolar que valore la diversidad
Desarrollo de la actividad 2: Solicitar que elaboren en equipos un dibujo de como es una escuela inclusiva. Compartir con sus compañeros Reflexionar si realmente la escuela que dibujaron es inclusiva, dialogar si nuestra escuela es inclusiva.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

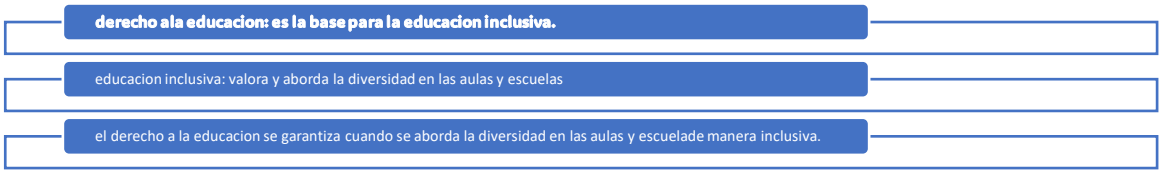
5. Nombre de la actividad 1: Rompiendo barreras
Propósito de la actividad 1: identificar y reflexionar sobre las barreras que impiden la inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Se dividirá al grupo en equipos de 4 a 5 niños, posteriormente les proporciono unas tarjetas con imágenes variadas sobre situaciones donde se está dando la exclusión y la discriminación. Les pediré a cada equipo que las observen y piensen en algunas soluciones para cada una, de ser posible les pediré que las dibujen. Posteriormente comparten sus ideas con sus compañeros de los otros equipos.

Nombre de la actividad 2: construyendo un aula inclusiva
Propósito de la actividad 2: Dar a los alumnos un entorno de aprendizaje inclusivo accesible.
Desarrollo de la actividad 2: proporcionare a los alumnos marcadores y un papel bond o cartulina. Solicitare que en equipo dialogan como seria un aula ideal, que tenga todo lo que necesitan. Comentarles que en esa aula existe un niño en silla de ruedas, un niño que utiliza lentes y otro que requiere hacer uso de material para aprender. Invitarlos a que realicen su dibujo.

Compartir sus producciones y cuestionar por que pusieron cada espacio o material. Reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo la inclusión.

6. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa conceptual
Diversidad en aulas y escuela



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.