

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "La escuela desde otra mirada"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la empatía y la reflexión crítica en el personal educativo sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y generar propuestas para construir actitudes y culturas escolares más inclusivas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Preparación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Divide al grupo en pequeños equipos y asigna a cada equipo un perfil de estudiante (por ejemplo: un alumno con discapacidad motriz, una estudiante migrante con un idioma diferente al oficial, un adolescente con dificultades de aprendizaje, etc.).</li> <li>○ Proporciona información breve sobre las características y barreras típicas que podrían enfrentar estos perfiles.</li> </ul> </li> </ol>



## 2. Dinámica:

- Cada equipo debe ponerse "en los zapatos" del estudiante asignado y analizar cómo podría sentirse en su escuela actual. Se les pedirá responder preguntas como:
  - ¿Qué barreras podría enfrentar para participar plenamente en las actividades escolares?
  - ¿Cómo serían las interacciones con sus compañeros y profesores?
  - ¿Qué emociones podrían experimentar en el entorno escolar?
- Luego, cada equipo presentará sus reflexiones al grupo completo, destacando los desafíos detectados.

## 3. Discusión grupal:

- El facilitador guía un debate en torno a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué actitudes y creencias en la escuela podrían estar perpetuando estas barreras?
  - ¿Cómo podemos cambiar estas actitudes para construir una cultura más inclusiva?
- Se elabora un listado colectivo de propuestas para transformar las culturas escolares.

### **Materiales:**

- Fichas descriptivas de los perfiles de estudiantes.
- Papelógrafos o pizarras para registrar las reflexiones y propuestas.

### **Nombre de la actividad 2: "Diagnóstico participativo de inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:** Identificar barreras y facilitadores en la escuela relacionados con la inclusión, fomentando la colaboración y el análisis colectivo para promover prácticas y valores inclusivos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### 1. Introducción:



- El facilitador explica el concepto de inclusión y la importancia de transformar las culturas escolares para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

## 2. Diagnóstico grupal:

- Divide a los participantes en tres grupos y asigna a cada uno un eje temático: **presencia, participación y logro educativo.**
- Cada grupo debe reflexionar y responder:
  - ¿Qué factores en la escuela favorecen este eje?
  - ¿Qué barreras identifican que dificultan este aspecto?
  - ¿Qué actitudes, prácticas o valores podrían transformarse para mejorar?

## 3. Socialización y propuestas:

- Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes.
- En conjunto, se priorizan tres acciones concretas que podrían implementarse en el corto plazo para mejorar la inclusión en la escuela.

## 4. Compromiso colectivo:

- Cada participante escribe en una tarjeta una acción personal que se compromete a realizar para promover una cultura inclusiva en su ámbito de trabajo. Las tarjetas se colocan en un mural compartido como recordatorio de los compromisos asumidos.

### **Materiales:**

- Hojas y marcadores para las reflexiones grupales.
- Tarjetas para los compromisos personales.
- Mural o panel para exponer las propuestas y compromisos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



## **Nombre de la actividad 1: "Mapa de inclusión escolar"**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y analizar áreas clave de la organización y planeación escolar que pueden mejorarse para garantizar un entorno más inclusivo.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **1. Introducción:**

- El facilitador explica qué se entiende por organización y planeación inclusiva, destacando su impacto en la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

#### **2. Creación del mapa:**

- Divide al grupo en subgrupos y entrega una plantilla de un "Mapa Escolar" con las áreas clave:
  - **Espacios físicos:** Accesibilidad y disposición de aulas, mobiliario, áreas comunes.
  - **Planificación académica:** Diseño de horarios, metodologías de enseñanza y evaluación.
  - **Apoyos escolares:** Estrategias específicas para atender necesidades educativas especiales.
  - **Relaciones escolares:** Normas de convivencia, comunicación y trabajo colaborativo entre docentes, familias y estudiantes.
- Cada subgrupo analiza un área, identificando:
  - **Fortalezas actuales.**
  - **Barreras que dificultan la inclusión.**
  - **Propuestas concretas para superar esas barreras.**

#### **3. Socialización y síntesis:**

- Los subgrupos comparten sus mapas y reflexiones con el grupo completo.
- En conjunto, priorizan las propuestas más relevantes y factibles para implementarlas.

#### **Materiales:**

- Plantillas de mapas escolares.



- Marcadores, cartulinas o pizarras para las reflexiones grupales.

## Nombre de la actividad 2: "El aula ideal inclusiva"

**Propósito de la actividad 2:** Diseñar un modelo de aula que refleje una planeación inclusiva, promoviendo la equidad y la participación de todos los estudiantes.

### Desarrollo de la actividad 2:

#### 1. Introducción:

- El facilitador introduce el concepto de planeación inclusiva y su relevancia para garantizar que cada estudiante, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tenga acceso equitativo al aprendizaje.

#### 2. Diseño del aula:

- Divide a los participantes en equipos. Cada equipo recibe una descripción ficticia de un grupo de alumnos con diversidad de características (por ejemplo: estudiantes con discapacidad, migrantes, con dificultades socioemocionales).
- Los equipos deben diseñar un "aula ideal inclusiva" considerando:
  - **Metodologías de enseñanza:** Estrategias y recursos utilizados.
  - **Organización del espacio:** Disposición física del aula para fomentar la participación.
  - **Evaluación:** Formas de valorar el aprendizaje de manera equitativa y personalizada.
  - **Trabajo colaborativo:** Estrategias para promover la interacción positiva entre los estudiantes.

#### 3. Presentación y análisis:

- Cada equipo presenta su diseño al grupo, explicando cómo este garantiza la inclusión de todos los estudiantes.
- El facilitador guía una discusión para identificar elementos comunes y aprendizajes clave sobre organización y planeación inclusiva.

#### 4. Plan de acción:



- Los participantes elaboran un plan personal o grupal con al menos tres acciones específicas que puedan implementar en sus contextos educativos para avanzar hacia una organización y planeación más inclusiva.

**Materiales:**

- Papelógrafos o pizarras para el diseño de las aulas.

Marcadores, fichas descriptivas de los perfiles de estudiantes, y hojas para el plan de acción.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Revisión de prácticas inclusivas"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y analizar cómo pueden transformarse para asegurar un entorno inclusivo dentro del aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Introducción:**

- El facilitador presenta los principios clave de las prácticas inclusivas, enfatizando:
  - Atención a la diversidad.
  - Flexibilidad en la enseñanza y evaluación.
  - Promoción de un ambiente respetuoso y colaborativo.

**2. Autoevaluación:**

- Cada docente completa una lista de verificación sobre prácticas inclusivas, que incluya preguntas como:
  - ¿Utilizo diferentes estrategias de enseñanza que atiendan a los diversos estilos de aprendizaje?
  - ¿Promuevo la participación activa de todos los estudiantes, incluso de aquellos que enfrentan barreras?
  - ¿Evalúo a los estudiantes con criterios flexibles y adaptados a sus necesidades?



- ¿Fomento un ambiente de respeto y equidad entre los alumnos?

- Los participantes marcan en qué áreas se sienten fuertes y cuáles necesitan mejorar.

### 3. **Discusión grupal:**

- En equipos pequeños, los docentes comparten sus fortalezas y áreas de mejora identificadas.
- Cada equipo propone al menos dos estrategias concretas para fortalecer las prácticas inclusivas en el aula.

### 4. **Síntesis y compromiso:**

- Cada participante elige una acción específica que implementará en su práctica docente para mejorar la inclusión.

#### **Materiales:**

- Lista de verificación de prácticas inclusivas.
- Hojas y marcadores para registrar reflexiones y propuestas.

#### **Nombre de la actividad 2: "Escenarios inclusivos: resolviendo dilemas"**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar situaciones concretas que ocurren en el aula y reflexionar sobre cómo abordarlas desde una perspectiva inclusiva.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### 1. **Introducción:**

- El facilitador explica que en el aula pueden surgir dilemas que requieren de decisiones inclusivas.
- Se destaca la importancia de ser reflexivo y creativo para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

##### 2. **Análisis de casos:**

- Se presentan al grupo varios escenarios hipotéticos (o reales) relacionados con la inclusión en el aula. Ejemplos:
  - Un estudiante con discapacidad auditiva tiene dificultades para seguir las instrucciones grupales.



- Un alumno migrante no habla el idioma principal de la clase y muestra poco interés en participar.
- Una estudiante con altas capacidades termina las tareas rápidamente y se aburre.
- En equipos, los participantes analizan cada caso y responden:
  - ¿Qué barreras enfrenta el estudiante?
  - ¿Qué prácticas actuales podrían estar excluyéndolo?
  - ¿Qué estrategias inclusivas se pueden implementar para abordar la situación?

### 3. **Presentación y reflexión:**

- Cada equipo comparte su análisis y propuestas con el grupo.
- El facilitador guía una discusión para identificar aprendizajes clave y reflexionar sobre la importancia de adoptar prácticas docentes inclusivas.

### 4. **Plan de acción:**

- Cada docente elabora un plan con al menos dos estrategias concretas que aplicará en su aula para atender situaciones similares.

#### **Materiales:**

- Descripciones de escenarios o casos.
- Hojas para el análisis y el plan de acción.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan en proyectos reales y significativos que permiten abordar problemas desde múltiples perspectivas.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorece la participación, el aprendizaje colaborativo y la personalización de las tareas según las necesidades de cada alumno.</li></ul>
2	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la interacción positiva, la inclusión de estudiantes con diversas habilidades y el desarrollo de habilidades sociales</li><li>• Los estudiantes trabajan en equipos pequeños para alcanzar metas comunes, donde cada miembro tiene una función y responsabilidad</li></ul>
3	<b>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se basa en ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso para atender la diversidad de los alumnos.</li><li>• Asegura que todos los estudiantes puedan acceder al contenido, participar activamente y demostrar lo que han aprendido.</li></ul>
4	<b>Método de Enseñanza Diferenciada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes adaptan los contenidos, procesos y productos de aprendizaje para responder a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.</li><li>• Permite que todos los alumnos trabajen a su propio ritmo y nivel de capacidad, evitando exclusiones por ritmo de aprendizaje.</li></ul>
5	<b>Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza dinámicas lúdicas para enseñar contenidos académicos, motivando a los estudiantes y favoreciendo su implicación emocional y cognitiva.</li><li>• Ofrece un ambiente seguro y participativo, ideal para integrar a estudiantes que enfrentan barreras emocionales o sociales.</li></ul>
6	<b>Pedagogía Inclusiva Centrada en la Persona</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pone énfasis en conocer y valorar las experiencias, capacidades y necesidades individuales de cada estudiante.</li><li>• Promueve relaciones positivas y la autoestima, especialmente en alumnos en riesgo de discriminación o exclusión</li></ul>



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación