



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Instrumento para Evaluar la Calidad de la Respuesta Educativa a los Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales

Instrucciones de uso del instrumento

1. Evaluación por áreas y dimensiones: Cada área se desglosa en dimensiones con indicadores específicos que se califican mediante observación, encuestas, entrevistas y análisis documental.
2. Ponderación: Asignar una puntuación a cada indicador con base en su grado de implementación (p.ej., 1 = inexistente, 2 = básico, 3 = satisfactorio, 4 = excelente).
3. Análisis de resultados: Identificar fortalezas y áreas de mejora para orientar las decisiones educativas hacia una respuesta inclusiva más efectiva.



Área	Dimensión	Indicadores
Cultura Escolar Inclusiva	Concepciones y creencias	¿Se promueve una visión inclusiva que valore la diversidad como una oportunidad de aprendizaje?
	Valores y actitudes	¿Se fomentan actitudes positivas hacia las diferencias individuales en toda la comunidad educativa?
	Sentido de comunidad y convivencia	¿Se fortalecen relaciones basadas en el respeto mutuo, la cooperación y la equidad?
	Colaboración	¿Existen mecanismos que faciliten la colaboración entre docentes, familias y otros actores educativos para atender la diversidad?
Prácticas Educativas que Responden a la Diversidad	Enriquecimiento y adaptación del currículo	¿Se realizan adecuaciones curriculares para atender necesidades específicas sin limitar el acceso al aprendizaje común?
	Estrategias de enseñanza	¿Se emplean metodologías activas y diversificadas que favorezcan la participación y aprendizaje de todo el alumnado?
	Evaluación del aprendizaje y la enseñanza	¿Se utilizan instrumentos de evaluación que consideren las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes?
Gestión Centrada en el Aprendizaje y la Colaboración	Organización de la enseñanza	¿Se diseñan horarios, agrupamientos y actividades que promuevan la participación inclusiva?
	Accesibilidad: Física, a la información y al currículo	¿Existen adaptaciones físicas y tecnológicas que faciliten el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales a los recursos escolares?
	Recursos de apoyo (materiales y humanos)	¿Cuenta la institución con personal capacitado y recursos específicos para atender la diversidad?



Área	Dimensión	Indicadores
Resultados	Liderazgo y desarrollo institucional	¿Se promueve un liderazgo participativo y comprometido con la implementación de políticas inclusivas?
	Satisfacción	¿Expresan los estudiantes, familias y docentes satisfacción con las acciones implementadas para la inclusión educativa?
	Participación	¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales participan en actividades escolares y extracurriculares en igualdad de condiciones?
	Desempeño académico	¿Se refleja en los resultados académicos una progresión acorde a las potencialidades y apoyos brindados a los estudiantes?

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Caminando en los zapatos de otros”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el análisis crítico sobre las barreras actitudinales y culturales que enfrentan los alumnos con BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) o NEE (Necesidades Educativas Especiales).
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo:2. Introducción (10 minutos): El facilitador explica que la actividad busca reflexionar sobre las experiencias de alumnos con BAP o NEE y las barreras que enfrentan.3. Dinámica central (20 minutos): Se forman grupos pequeños. Cada grupo recibe un caso hipotético o real que describa a un alumno con BAP o NEE (como Fátima, con características específicas). Además, se asignan roles (alumno, compañero, maestro, familia, etc.) para representar sus puntos de vista.<ul style="list-style-type: none">○ Los grupos deben responder a preguntas como:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué barreras puede encontrar este alumno en la escuela?



- ¿Cómo estas barreras afectan su participación, presencia y logro educativo?
- ¿Qué actitudes de la comunidad escolar pueden perpetuar estas barreras?

- **Plenaria (20 minutos):**

Cada grupo presenta su caso y reflexiona sobre las similitudes y diferencias entre los distintos casos.

4. Cierre:

Se invita a los participantes a compartir cómo cambiarían sus actitudes o qué acciones propondrían para eliminar barreras.

Nombre de la actividad 2: “Mapa de barreras y oportunidades”

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras actitudinales y culturales en la escuela y proponer soluciones para una inclusión efectiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Objetivo: Identificar las barreras actitudinales y culturales en la escuela y proponer soluciones para una inclusión efectiva.

1. Desarrollo:

- **Introducción (10 minutos):**

El facilitador inicia preguntando:

- ¿Qué significa ser inclusivo en la escuela?
- ¿Qué barreras existen para lograrlo?
- ¿Cómo influye nuestra cultura escolar en estas barreras?

- **Creación del mapa (30 minutos):**

- En una hoja grande o pizarra, los participantes dibujan un “mapa de barreras y oportunidades” con dos columnas principales:
 - *Barreras:* Incluyen actitudes negativas, falta de conocimiento, lenguaje excluyente, ausencia de recursos, etc.
 - *Oportunidades:* Incluyen actitudes inclusivas, capacitación docente, actividades culturales, uso de tecnologías, etc.
- Cada participante debe agregar al menos una barrera y una oportunidad al mapa.

- **Discusión grupal (20 minutos):**

- Analizan cómo las barreras identificadas limitan la inclusión y cómo las oportunidades pueden transformarlas.
- Se generan propuestas concretas para el cambio, como crear campañas de sensibilización o formar comités inclusivos.

2. Cierre:

Se motiva a los participantes a comprometerse con una acción concreta para derribar las barreras identificadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora



Continúa y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Analizando nuestra organización escolar”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras en la organización escolar que afectan la inclusión de alumnos con BAP o NEE y proponer ajustes para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">○ Introducción (10 minutos): Se inicia con una lluvia de ideas:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué aspectos de la organización escolar pueden influir en la inclusión de los alumnos con BAP o NEE?▪ Ejemplos: distribución de recursos, accesibilidad, comunicación interna, horarios, etc.○ Dinámica central (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">▪ Los participantes se dividen en equipos y reciben una plantilla dividida en tres secciones:<ol style="list-style-type: none">1. Barreras organizativas (Ej.: horarios rígidos, falta de accesibilidad, limitaciones en formación docente).2. Impacto de estas barreras en la inclusión, participación y logros de los alumnos.3. Posibles soluciones o ajustes organizativos (Ej.: mayor flexibilidad, capacitación continua, asignación de recursos inclusivos).▪ Cada equipo analiza su contexto escolar y completa la plantilla con ejemplos reales o hipotéticos.○ Plenaria (20 minutos):<ul style="list-style-type: none">▪ Cada equipo presenta sus hallazgos, enfocándose en propuestas concretas para mejorar la organización escolar. Cierre: El grupo elabora una lista priorizada de acciones para implementar en la organización escolar que fomente la inclusión de alumnos con BAP o NEE.

Nombre de la actividad 2: “Evaluemos el Programa de Mejora Continua (PMC)”
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras presentes en el PMC que dificulten la inclusión de alumnos con BAP o NEE y generar propuestas para adaptarlo.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">○ Introducción (15 minutos): El facilitador explica que el PMC es una herramienta clave para promover la mejora educativa, pero que puede contener omisiones o barreras que afecten a alumnos con BAP o NEE. Se plantea:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo podemos asegurarnos de que el PMC fomente la inclusión?



- **Revisión del PMC (30 minutos):**
 - En equipos, se distribuyen secciones del PMC para su análisis. Se utiliza una guía con preguntas como:
 - ¿El PEMC contempla estrategias específicas para atender a alumnos con BAP o NEE?
 - ¿Promueve la accesibilidad física, académica y social?
 - ¿Incluye metas medibles de inclusión?
 - ¿Considera la participación de las familias y especialistas en el diseño de acciones inclusivas?
 - Los equipos identifican barreras en el documento y proponen ajustes para fortalecer el enfoque inclusivo.
- **Discusión grupal (25 minutos):**
 - Cada equipo presenta un resumen de las barreras detectadas y sus sugerencias.
 - El grupo debate las propuestas y prioriza las más factibles para implementar.

2. Cierre:

Se elabora un documento colaborativo con las modificaciones sugeridas al PMC, que se pueda presentar al consejo escolar o al director para su revisión y adopción.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El aula desde otros ojos”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden convertirse en barreras para la inclusión y analizar cómo modificarlas para favorecer la presencia, participación y logros de alumnos con BAP o NEE.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Introducción (10 minutos):**

El facilitador plantea preguntas para motivar la reflexión:

 - ¿Qué prácticas de enseñanza pueden dificultar que todos los alumnos participen activamente?
 - ¿Cómo afectan las expectativas y actitudes docentes a los alumnos con BAP o NEE?
- **Dinámica central (30 minutos):**
 - Se presentan *escenarios hipotéticos* que describen situaciones en el aula (Ej.: un maestro que utiliza únicamente la exposición verbal, sin apoyos visuales, o un alumno con dificultades para escribir que no recibe adaptaciones).
 - En equipos, los participantes identifican:
 1. Las posibles barreras en las prácticas del maestro.
 2. El impacto en el alumno con BAP o NEE.
 3. Estrategias inclusivas que podrían aplicarse.
 - Cada equipo elabora un cartel con sus reflexiones y propuestas.



- **Plenaria (20 minutos):**

- Los equipos comparten sus carteles, destacando las soluciones planteadas.

2. Cierre:

El grupo reflexiona sobre cómo pueden adoptar estas estrategias inclusivas en su propia práctica docente.

Nombre de la actividad 2: “Transformando mis prácticas”

Propósito de la actividad 2:

Analizar las propias prácticas pedagógicas para identificar barreras que limiten la inclusión y generar compromisos personales para mejorar la atención a alumnos con BAP o NEE.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Introducción (10 minutos):**

Se realiza una breve dinámica para identificar barreras comunes. Ejemplo: Se presenta una lista de situaciones como "No adaptar materiales para alumnos con dificultades de motricidad" o "No considerar diferentes estilos de aprendizaje". Los maestros levantan la mano si creen que esa práctica ocurre en sus aulas.

- **Autoevaluación (20 minutos):**

- Cada docente recibe una hoja con preguntas de autoevaluación sobre sus prácticas pedagógicas:
 - ¿Ofrezco materiales en formatos variados (visuales, auditivos, manipulativos)?
 - ¿Valoro los logros individuales más allá de las calificaciones generales?
 - ¿Fomento la colaboración entre alumnos?
- Luego, reflexionan sobre cómo sus respuestas pueden estar favoreciendo o limitando la participación de alumnos con BAP o NEE.

- **Diseño de estrategias (20 minutos):**

- Los docentes eligen una barrera identificada en su autoevaluación y proponen al menos dos acciones concretas para transformarla en una oportunidad de inclusión.
- Por ejemplo: Si detectan que no adaptan materiales, podrían comprometerse a usar recursos visuales o manipulativos en su próxima lección.

2. Cierre:

Cada maestro comparte su compromiso con el grupo, y el facilitador cierra motivándolos a apoyar y dar seguimiento a las acciones propuestas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EDUCATIVAS

TIPOS DE BARRERAS



FISICAS

- Accesibilidad. Escasez de rampas, ascensores y facilidades para estudiantes con movilidad reducida.
- Entorno. Aulas mal adaptadas a las necesidades específicas de algunos alumnos

1

SOCIALES

- Prejuicios y Discriminación. Actitudes y expectativas negativas por parte de maestros y compañeros
- Falta de Apoyo Familiar. Situaciones donde los padres no tienen tiempo o recursos para apoyar la educación de sus hijos



2

ECONOMICAS

- Falta de Recursos. Dificultades para adquirir libros, uniformes y otros materiales escolares.
- Trabajos de medio tiempo. Estudiantes que deben trabajar para ayudar a sus familias afectando su asistencia y rendimiento

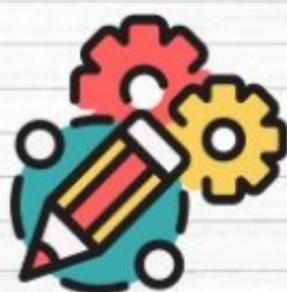
3



CULTURALES

- Idioma. Dificultades para estudiantes que no dominan el idioma de enseñanza.
- Choca Cultural. Estudiantes de diferentes contextos culturales que pueden sentirse aislados o incomprendidos

4



PSICOLOGICAS Y EMOCIONALES

- Problemas de salud mental. Ansiedad, depresión u otras condiciones que afectan la concentración y el desempeño.
- Bullying. Intimidación y acoso escolar que generan un ambiente de miedo y estrés

5

PEDAGÓGICAS

- Métodos de Enseñanza. Métodos de enseñanza no adaptados a diferentes estilos de aprendizaje
- Evaluaciones Inadecuadas. Pruebas y exámenes que no reflejan correctamente el conocimiento y habilidades de todos los alumnos

6