



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

#### **Nombre de la actividad 1: TODOS VAMOS A LA ESCUELA**

**Propósito de la actividad 1: Motivar a los padres de familia y educandos para asistir diariamente a la escuela.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- **Inicio:** Se hablará con los escolares acerca de quiénes son sus personajes de acción favoritos y cada uno elegirá al suyo.
- **Desarrollo:** Una vez que cada alumno haya elegido su personaje favorito, se les hablará el cómo pueden ellos actuar contra la falta de oportunidades en los niños y niñas que no pueden acudir a la escuela, se les pedirá que redacten en su libreta la importancia de estar en la institución educativa y los beneficios que ello implica. Cada educando deberá asumir el rol de súper héroe y mencionarles que lucharán contra la falta de oportunidades para aquellos niños que no asisten a la escuela.
- **Cierre:** Se convocará a la población de padres y madres de familia para que los alumnos, vestidos de sus súper héroes favoritos, expongan lo que hicieron para combatir contra todo lo malo y lograr que los niños y niñas acudan diariamente a la escuela para tener un mejor futuro.

#### **Nombre de la actividad 2: MI CAMINO EN LA ESCUELA**

**Propósito de la actividad 2: Participar en las actividades de la escuela.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- **Inicio:** Al inicio de la clase, se les mostrará a los educandos una mochila, la cual se les indicará que los acompañará a sus casas una vez al mes.
- **Desarrollo:** el docente les explicará a cada niño que dentro de esa mochila habrá una hoja, la cual tendrá escrita una consigna para realizar en casa y mostrar el resultado al grupo.
- **Cierre:** los escolares mostrarán lo que realizaron con su familia en casa y les expondrán las ventajas de asistir a clases todos los días.

**Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.**



### Nombre de la actividad 1: MI NUEVA FAMILIA

**Propósito de la actividad 1: Generar un ambiente de respeto.**

#### Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** se les hablará a los escolares sobre la importancia de respetarnos los unos a los otros.
- **Desarrollo:** Se le pedirá a cada alumno que piensen cómo les gustaría que se les tratara y hablara.
- **Cierre:** Cada alumno pasará al frente a expresar de manera oral la forma en como le gustaría ser tratado.

### Nombre de la actividad 2: TODOS NOS CUIDAMOS

**Propósito de la actividad 2: crear un entorno laboral accesible**

#### Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** el docente preguntará a cada escolar sobre qué les gustaría ser de grandes.
- **Desarrollo:** con base en la respuesta de cada niño y niña, se les propondrá que escriban en su cuaderno lo que crean ellos que deben hacer para cumplir ese sueño.
- **Cierre:** una vez que cada escolar tenga su plan escrito, se les pedirá a sus padres de familia que los apoyen para que expongan su trabajo y que propongan cómo será la conducta hacia los demás un mundo más respetuoso.

**Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.**

### Nombre de la actividad 1: EL ROBOT

**Propósito de la actividad 1: Fomentar la interacción entre alumnos.**

#### Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** el docente explicará a los escolares el tema de las medidas convencionales, propondrá que tomando el tema de lenguajes “El instructivo” realicen por equipos un platillo a desarrollar, el cual expondrán en comunidad al final del mismo.
- **Desarrollo:** cada escolar, junto con su equipó, se organizará para armar un stand y ofertar su producto hacia la comunidad, todo esto en ayudo con el docente.
- **Cierre:** los escolares mostrarán sus trabajos finales y explicarán su proceso.

### Nombre de la actividad 2: COMPENDIO DE JUEGOS TRADICIONALES

**Propósito de la actividad 2: dejar que los niños y niñas tomen la batuta.**

### Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** el maestro explicará a los educandos que hace mucho tiempo, los niños y niñas no se divertían con celulares y videojuegos, realizaban una serie de juegos en la calle o patio de sus casas.
- **Desarrollo:** se organizarán en equipo para que investiguen con padres o abuelos. Qué juegos realizaban ellos en compañía de sus amigos.
- **Cierre:** los escolares escribirán en una hoja en limpio, el título, materiales, reglas y castigos del juego que eligieron.
- **Una vez que terminaron, se reunirán todas las hojas con los juegos recabados para hacer un engargolado y compartir con los niños de escuela baja.**

Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.