



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las BAP v/s NEE

Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y concientizar al colegiado escolar sobre los conceptos de BAP y NEE para la mejora de la enseñanza docente.

Desarrollo de la actividad 1:

-Observar el video *bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>. Mediante lluvia de ideas identificar las ideas principales en plenaria con preguntas detonantes ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes? • ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

-Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, en colegiado escolar, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		



<p>El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.</p> <p>La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.</p> <p>Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.</p> <p>Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.</p> <p>Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.</p>		
---	--	--

Nombre de la actividad 2: Las BAP.
Propósito de la actividad 2: Reflexionar, analizar y concientizar al colegiado escolar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 2: <p>-Observar el Video: Tipos barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik. En plenaria responder a preguntas detonantes de acuerdo a las ideas principales presentadas en el video ¿Qué son las BAP? ¿Cuáles son los tipos de BAP? ¿Por qué es importante tenerlas en cuenta en la comunidad escolar?</p> <p>-reunidos en fases en el colegiado escolar realizar un esquema con los tipos de BAP que se exponen en el video e identificar las que mas se presentan en nuestro centro escolar.</p> <p>-socializar el esquema con la comunidad social.</p> <p>-en colegiado escolar identificar y enlistar en un cuadro las BAP presentes en las actitudes y cultura escolar que limitan el logro educativo en nuestro centro escolar.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Tipos de BAP.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y concientizar al colegiado escolar sobre los tipos de BAP presentes en nuestro centro escolar y que limitan la práctica docente.
Desarrollo de la actividad 1: <p>-Revisar en plenaria la tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas en la escuela</p>



Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

-identificar en colegiado escolar en un cuadro comparativo cual tipo de BAP se presenta mas en nuestra escuela y que se pueda mejorar para disminuir esa limitante en el logro escolar.

Nombre de la actividad 2: Partir del diagnóstico de BAP.
Propósito de la actividad 2: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas mediante un diagnóstico de BAP.
Desarrollo de la actividad 2: -Observar en colegiado el video: Índice de Inclusión (Index): Diagnóstico escolar. Lo puede encontrar en el canal de Inclusiva: Educación para Todos. https://www.youtube.com/watch?v=R24Ib8ekasU . En plenaria comentar las ideas más importantes observadas en el video. -Aplicar instrumentos para identificar las barreras para la participación y el logro educativo, elaborados anteriormente y cotejar los resultados con la lista elaborada en la actividad anterior y agregar las BAP que identifiquen prioritarias en la organización escolar:



CONTEXTO ESCOLAR				
Aspectos actitudinales	Siempre	A veces	Nunca	
Promueven valores inclusivos: tolerancia, empatía, respeto, justicia, igualdad, etc.				
Favorecen las condiciones necesarias de inclusión				
Motivan a todos los alumnos en su formación				
Presentan actitudes profesionales hacia la inclusión				
Promueve el trabajo colaborativo en la comunidad escolar				
Comunicación asertiva constante con toda la comunidad escolar				
Tiene diversas estrategias de solución ante las situaciones que se presenten tomando en cuenta al alumno en primer lugar.				
Aspectos metodológicos				
Se trabaja y comparte en colegiado escolar estrategias inclusivas				
Se promueve la actualización constante de docentes de acuerdo a las necesidades de sus grupos				
Se capacitan constantemente los docentes				
Intercambian apoyos con otros docentes especializados				
Planifican colaborativamente de acuerdo a la diversidad de alumnos				
Realizan diagnóstico inicial y evaluación de seguimiento constante a la metodología educativa de la escuela				
El colegiado tiene actitudes positivas ante la inclusión				
Promueve estrategias, actividades o campañas de valores y emociones.				
Aspectos organizativos				
Gestiona la infraestructura adecuada				
Gestiona el material didáctico adecuado a los alumnos				

Organiza el trabajo colaborativo para favorecer la inclusión				
Identificando las barreras que dificultan que todos aprendan				
Gestiona ambientes favorables para que todos aprendan				
Gestiona apoyos especializados de acuerdo a las necesidades de los alumnos				
Organiza actividades de sensibilización y motivación a la inclusión con toda la comunidad escolar				
Aspectos sociales				
Las familias cuentan con las condiciones materiales necesarias para apoyar a su hijo				
Las familias apoyan en el proceso de formación con actitud positiva				
Están las familias en constante comunicación con docentes				
Las familias buscan apoyos especializados según lo requieran sus hijos				
Las familias tienen motivación				
El contexto social incluye a todos los alumnos para su mejor aprendizaje.				

PRÁCTICAS EDUCATIVAS				
Aspectos actitudinales	Siempre	A veces	Nunca	
Promueve valores inclusivos: tolerancia, empatía, respeto, justicia, igualdad, etc.				
Favorece las condiciones necesarias de inclusión				
Motiva a todos los alumnos en su formación				
Presenta actitudes profesionales y positivas hacia la inclusión				
Promueve el trabajo colaborativo en la comunidad escolar				
Comunicación asertiva constante con toda la comunidad escolar				
Tiene diversas estrategias de solución ante las situaciones que se presenten tomando en cuenta al alumno en primer lugar.				
Aspectos metodológicos				
Identifica estilos de aprendizaje de sus alumnos y los tiene en cuenta en su planificación				
Conoce ritmos de aprendizaje de sus alumnos y los toma en cuenta al planificar sus actividades				
Planifica actividades de acuerdo a la diversidad de sus alumnos.				
Usa diversas estrategias de aprendizaje: lúdicas, tecnológicas, colaborativas, etc.				
Promueve ambientes inclusivos favorables de trabajo para que todos participen				

Contextualiza su enseñanza de acuerdo al contexto de los alumnos				
Promueve actividades significativas para la vida diaria de los alumnos				
Realiza ajustes curriculares razonables				
Tiene en cuenta intereses y necesidades de sus alumnos				
Tiene seguimiento constante al proceso de aprendizaje de sus alumnos				
Evalúa formativamente y retroalimenta el aprendizaje de sus alumnos.				
Aspectos organizativos				
Promueve la infraestructura adecuada				
Tiene material didáctico adecuado a los alumnos				
Organiza el trabajo colaborativo para favorecer la inclusión				
Identificando las barreras que dificultan que todos aprendan				
Solicita apoyos especializados de acuerdo a las necesidades de los alumnos				
Organiza actividades de sensibilización y motivación a la inclusión con toda la comunidad escolar				

Observaciones: _____

-Socializar el análisis en el PEMC y por lo tanto con la comunidad escolar al darlo a conocer en reuniones escolares.

- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La práctica docente.
4. Propósito de la actividad 1: reflexionar, analizar y la concientizar al docente sobre el tipo de práctica de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Desarrollo de la actividad 1:

-Observar el video de Tony Booth, <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>. Compartir en plenaria estas preguntas detonantes

-En plenaria en piezas de rompecabezas escribir las ideas principales presentadas en el video sobre la importancia de la actitud docente y la escuela para lograr que los alumnos sean partícipes de su aprendizaje.

-Compartirlo con la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: BAP en la practica docente.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

-Observar en CTE video motivacional el Colibrí: <https://www.youtube.com/watch?v=Q1EH9ljwFUs>. En lluvia de ideas compartir su sentir e ideas acerca de su función docente de acuerdo al video presentado.

-Presentar el Video: Culturas en la educación inclusiva. Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. <https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>. Realizar una autoevaluación docente identificando áreas de oportunidad para lograr una educación inclusiva.

-En plenaria, con el colegiado escolar, identificar las condiciones presentes en la escuela para generar ambientes de aprendizaje inclusivos con todos los alumnos y escribirlos en hojas para pegarlos en el árbol de la inclusión, darlo a conocer a la comunidad escolar para su promoción.

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos



	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.