Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

Breve descripción de las condiciones de la escuela en la que trabaja, considerando lo señalado en la tabla de la actividad 15: características de la comunidad en la que se ubica, de la escuela y de las familias, así como descripción general de los y las estudiantes que considera que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, y los motivos que identifica para ello.

La escuela primaria urbana 19 Vicente Guerrero, CCT 11EPR0154E, Zona 547, delegación regional IV, ubicada en la Comunidad de Purísima del Jardín, al sur de la ciudad de Irapuato, aproximadamente 3.22 kilómetros, por la carretera Irapuato Abasolo. Escuela de organización completa, del turno matutino, con equipo USAER. La mayoría de las familias de los niños que asisten a la escuela, según lo reportado en las encuestas realizadas a los padres de familia, se ubican en un nivel económico medio-bajo. Los padres de familia trabajan como obreros, empleados eventuales en empresas trasnacionales, plomeros, fontaneros, albañiles, amas de casa, etc.
Es una comunidad que por ubicarse en la periferia del municipio presenta problemas sociales que afectan directamente en la tarea educativa, como la delincuencia, drogadicción, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, etc.
Todo lo anterior influye en la tarea educativa y el desempeño efectivo de los alumnos en actividades escolares, ya que se presenta ausentismo de algunos alumnos, impuntualidad y algunos casos en problemas para relacionarse de manera pacífica.
El grupo de 6to. B esta conformado por 14 niñas y 21 niños, de los cuales una alumna llamada Alondra diagnosticada para atención especial por equipo USAER.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educación para todos.

Propósito de la actividad 1: reflexionar, analizar y concientizar en colegiado escolar la importancia de promover una educación de calidad al ser un derecho humano de todos por igual.
Desarrollo de la actividad 1: -Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s -mediante lluvia de ideas identificar los derechos humanos y su importancia. -elaborar en CTE un rompecabezas con la frase Derecho a la educación y en cada pieza escribir o dibujar las acciones necesarias para lograrla. -socializar la actividad en comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Educación de calidad.
Propósito de la actividad 2: reflexionar, analizar y concientizar en colegiado escolar la promoción de una educación de calidad con educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: -Observar el Video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de cocemfe. https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw y el Video Inclusión en el sistema educativo mexicano / ¡Qué tal Fernanda! Lo puede encontrar en el canal de Imagen Radio. https://www.youtube.com/watch?v=zwRnZLOFD14. -identificar en un mapa conceptual la relación de la educación inclusiva para lograr una educación de calidad en colegiado escolar. -Socializar la actividad con la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en la sociedad.
Propósito de la actividad 1: promover la reflexión, análisis y concientización de la diversidad escolar en colegiado escolar para lograr una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: -Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifeder Educación: https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk -En academias elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una. -Dialogar en colegiado escolar sobre experiencias en sus grupos al tender a la diversidad de alumnos, los retos a los que se enfrentó y las acciones que llevó a cabo para superarlos.

Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva con diversidad.
Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre la importancia de identificar la diversidad como parte de la educación inclusiva.

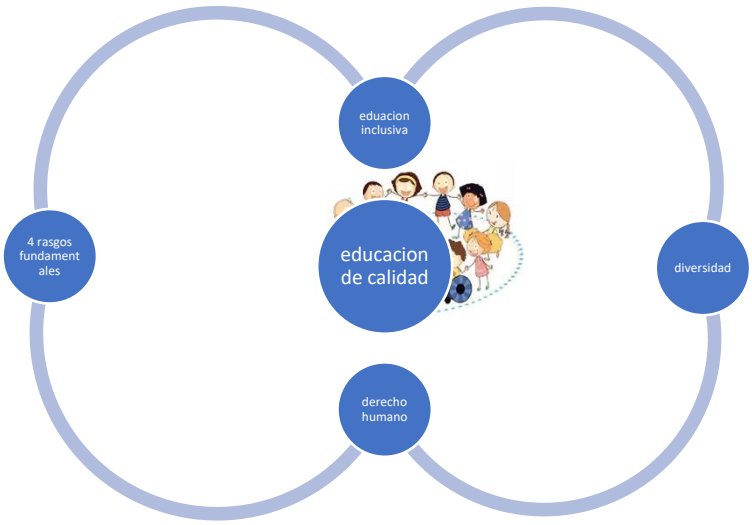
Desarrollo de la actividad 2: -observar el video ¡No al fracaso escolar! (4 de enero de 2018). ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela? [video] https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s -en plenaria identificar las ideas principales sobre la atención a la diversidad para una educación inclusiva -hacer una lista de acciones en colegiado escolar sobre la diversidad en el centro escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: conocer características de la educación inclusiva e identificarlas en su centro escolar.
Desarrollo de la actividad 1: -Observe el video Documental Inclusión Educativa. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (oei) https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s -identificar las características de una educación inclusiva elaborando un mapa conceptual en colegiado escolar. -compartir con la comunidad escolar la actividad.

Nombre de la actividad 2: Promoviendo la inclusión
Propósito de la actividad 2: proponer acciones para una educación inclusiva en el centro escolar.
Desarrollo de la actividad 2: -En pequeños grupos revisar el texto por qué las escuelas deben ser inclusivas. ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas? • Porque es un derecho de todo el alumnado. • Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución. • Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva. • Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela. • Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela. • Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa. • Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente. Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19. -en academias proponer un listado de acciones para promover la inclusión en el centro escolar. -socializar con la comunidad escolar su listado.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

	docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se

la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.