

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Actividad 1: "Análisis de casos y estrategias inclusivas"</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar situaciones que pueden generar exclusión o discriminación en el entorno escolar y desarrollar estrategias para abordarlas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta a los docentes una serie de casos de reales que ilustren situaciones de exclusión o discriminación en la escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que enfrenta barreras para participar en actividades, un estudiante que es objeto de acoso por su orientación sexual, etc.).</li> <li>• Dividir a los maestros en grupos pequeños y asigna cada caso a un grupo.</li> <li>• Solicitar a cada grupo que analice el caso, identifique las principales causas de la exclusión o discriminación y desarrolle estrategias concretas para abordar la situación y crear un entorno más inclusivo.</li> <li>• Después de un tiempo determinado, cada grupo compartirá sus trabajos</li> </ul>

- Al final de la actividad, se dará espacio para una discusión grupal para reflexionar sobre lo aprendido. Preguntas como "¿Qué desafíos surgieron al intentar abordar estas situaciones?", "¿Cómo pueden las estrategias desarrolladas aplicarse en diferentes contextos escolares?" o "¿Qué papel juegan los docentes, el personal de la escuela y los estudiantes mismos en la creación de un entorno inclusivo?" pueden guiar esta reflexión.

**Nombre de la actividad 2: nuestra escuela inclusiva**

**Propósito de la actividad 2: que los docentes analicen las situaciones reales de la escuela de alumnos en riesgo para promover su inclusión a través de las actitudes y culturas escolares.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Dividir en equipos a los docentes.
- Cada equipo escribirá y explicará la situación de 2 alumnos que estén en riesgo por laguna necesidad.
- A partir de en análisis, los docentes realizarán un cuadro como el siguiente:

¿Qué acciones debemos realizar quienes conformamos la comunidad escolar para promover la inclusión de estos alumnos en riesgo?

ALUMNOS	DOCENTES	DIRECTIVOS

- Cada equipo deberá enlistar al menos 5 acciones que deberá realizar cada uno de los agentes que conforman a la comunidad escolar.
- Compartir lo realizado por cada equipo y realizar comentarios finales.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Análisis de la organización escolar y su impacto en la inclusión**

**Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar cómo la organización escolar puede influir en la inclusión o exclusión de estudiantes en riesgo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Divide a los docentes en grupos pequeños y proporcionar un caso que describa una escuela con una organización y estructura específicas.

- Los docentes, realizarán un escrito donde analicen cómo la organización escolar puede afectar la inclusión o exclusión de estudiantes en riesgo, considerando factores como la asignación de recursos, la estructura de clases, la política de disciplina, etc.
- Después de un tiempo determinado, los maestros compartirán sus textos y recomendaciones para mejorar la inclusión en la escuela.
- Al final de la actividad, se realizará discusión grupal para reflexionar sobre lo aprendido. Preguntas como "¿Cómo pueden las escuelas adaptar su organización para abordar las necesidades de estudiantes en riesgo?", "¿Qué papel juegan los líderes escolares en la promoción de la inclusión?" o "¿Cómo pueden las escuelas evaluar y mejorar su organización para asegurar la inclusión?" pueden guiar esta reflexión.

**Nombre de la actividad 2: Diseñando un plan de acción para la inclusión escolar**

**Propósito de la actividad 2: Desarrollar un plan de acción que promueva la inclusión escolar y aborde las necesidades de estudiantes en riesgo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los docentes realizarán comentario a manera de retroalimentación sobre lo trabajado en la actividad anterior.
- Los docentes deberán realizar un plan de acción que aborde las necesidades de estudiantes en riesgo y promueva la inclusión escolar. El plan debe incluir objetivos específicos, estrategias, recursos y un cronograma para su implementación.
- Después de un tiempo determinado, se pedirá a 3 docentes que presenten su plan de acción y explique cómo abordará las necesidades de estudiantes en riesgo.
- Al final de la actividad, se realizará una discusión grupal para reflexionar sobre lo aprendido. Preguntas como "¿Qué desafíos pueden surgir al implementar un plan de acción para la inclusión escolar?", "¿Cómo pueden las escuelas evaluar y ajustar su plan de acción para asegurar su efectividad?" o "¿Qué papel juegan los estudiantes, los padres y la comunidad en la promoción de la inclusión escolar?" pueden guiar esta reflexión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Análisis de casos y estrategias inclusivas en el aula**

**Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión o exclusión de estudiantes en riesgo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Los docentes verán y analizarán un video de casos reales que describan situaciones en el aula donde estudiantes en riesgo pueden sentirse excluidos o marginados.
- Cada docente identificará las prácticas docentes que pueden estar contribuyendo a la exclusión o marginación.
- Los docentes deberán realizar un listado de actividades en las cuales se desarrollen estrategias concretas para abordar cada situación y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.
- Al final de la actividad, los docentes reflexionarán sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: "¿Cómo pueden los docentes adaptar sus prácticas para abordar las necesidades de estudiantes en riesgo?", "¿Qué papel juegan las relaciones docente-estudiante en la promoción de la inclusión?" o "¿Cómo pueden los docentes evaluar y mejorar sus prácticas para asegurar la inclusión?" pueden guiar esta reflexión.

**Nombre de la actividad 2: Diseñando un plan de enseñanza inclusivo**

**Propósito de la actividad 2: Desarrollar un plan de enseñanza que promueva la inclusión y aborde las necesidades de estudiantes en riesgo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se retroalimentará y reflexionará sobre lo trabajado en la sesión anterior.
- Se pedirá a los docentes intercambiar una planeación con algún otro maestro, con la intención de que identifiquen aquellas acciones que se estén haciendo o dejando de hacer que permitan la inclusión con los alumnos con alguna necesidad.
- Se promoverá la participación de los docentes para que comenten aquello que identificaron en las planeaciones analizadas.
- Cada maestro diseñará un plan de enseñanza que aborde las necesidades de estudiantes en riesgo y promueva la inclusión. El plan debe incluir objetivos específicos, estrategias, recursos y evaluaciones.
- 4 docentes presentarán su plan de enseñanza y explicarán cómo abordará las necesidades de estudiantes en riesgo.
- Al final de la actividad, llevar a cabo una discusión grupal para reflexionar sobre lo aprendido. Preguntas como "¿Qué desafíos pueden surgir al implementar un plan de enseñanza inclusivo?", "¿Cómo pueden los docentes evaluar y ajustar su plan de enseñanza para asegurar su efectividad?" o "¿Qué papel juegan los estudiantes y los padres en la promoción de la inclusión en el aula?" pueden guiar esta reflexión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos	Permite que los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje participen activamente, con la oportunidad de utilizar sus fortalezas y explorar temas que les interesen.
2	Aprendizaje servicio	los alumnos sienten que sus esfuerzos tienen un impacto tangible, lo que les ayuda a construir un sentido de pertenencia y un vínculo positivo con su entorno.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Se ofrece a los estudiantes un entorno de aprendizaje flexible en el que pueden avanzar a su propio ritmo, recibir apoyo adicional si lo necesitan y experimentar el éxito en áreas donde tienen mayor facilidad.
4	Pedagogía Waldorf	el enfoque no se basa en estándares rígidos de rendimiento académico, sino en el proceso de aprendizaje y en el acompañamiento cercano de cada niño.
5	Comunidades de aprendizaje	Cada estudiante es considerado único, y se valora su aporte individual. Los alumnos en riesgo de discriminación, como aquellos de comunidades minoritarias o con dificultades de aprendizaje, tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y perspectivas, lo que fomenta la integración y el respeto mutuo entre todos.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR** **ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación