



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: HISTORIAS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas afectan la inclusión y el logro educativo.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Comenzar preguntando a los asistentes...¿Creen que las actitudes y culturas puedan llegar a afectar el desempeño educativo de los estudiantes? ¿Por qué?.</p> <p>Después de escuchar las aportaciones de todos los asistentes, se formarán equipos pequeños (4-5 personas).</p> <p>Se les entregarán a cada equipo dos historias que presenten dos escenarios: Uno en el que un estudiante enfrente discriminación o exclusión escolar. Otro en el que el mismo estudiante es apoyado por una cultura escolar inclusiva.</p> <p>Cada equipo deberá de analizar los siguientes pasos: ¿Qué actitudes o acciones promovieron la exclusión en el primer escenario? ¿Cómo influyen estos cambios en la participación y el logro educativo de los estudiantes? ¿Qué cambios se realizaron en el segundo escenario para fomentar la inclusión?</p> <p>Posteriormente, cada equipo compartirá sus reflexiones a todos los participantes.</p> <p>Para finalizar, se conducirá a una discusión grupal sobre cómo estas historias se relacionan con la realidad de su escuela y qué acciones concretas podrían implementar para crear un entorno más inclusivo y ponerlo en práctica.</p>



MATERIALES: 2 historias impresas, hojas, marcadores.

Nombre de la actividad 2: BARRERAS Y SOLUCIONES

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras a la inclusión y estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzar entregando a cada participante una hoja dividida en tres columnas:

1. **Barreras**, en el que deberán de en listar actitudes, prácticas o situaciones que obstaculizan la inclusión.
2. **Impacto**, cómo estas barreras afectan la presencia, participación y logro educativo.
3. **Soluciones**, acciones o cambios que podrían eliminar estas barreras.

Los participantes trabajarán de manera individual durante 15-20 minutos completando el formato entregado.

Luego, se organizarán grupos pequeños para que compartan y comparen sus ideas.

Cada grupo elegirá una barrera y desarrollará un plan de acción sencillo que aborde las soluciones propuestas.

En seguida, se presentarán los planes de acción a todos los participantes y para discutir posibles pasos para poder implementarlos en la escuela.

Para terminar, invitar a reflexionar sobre la importancia de un trabajo colectivo para promover cambios sostenibles en las actitudes y culturas escolares.

MATERIALES: formato de 3 columnas, papel bond, marcadores, cinta.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EVALUANDO NUESTRA ESCUELA: ¿QUÉ TAN INCLUSIVA ES NUESTRA PLANEACIÓN?

Propósito de la actividad 1: Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en la planeación escolar para incluir a estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Se les entregará una lista de preguntas o indicadores relacionados con la planeación inclusiva:

1. ¿Se toma en cuenta las actividades individuales de todos los estudiantes en las actividades planeadas?
2. ¿Se incluyen estrategias para prevenir el fracaso escolar o exclusión?
3. ¿Existen mecanismos para involucrar a las familias de los estudiantes en riesgo?



Se dividirá a los participantes en pequeños grupos según la cantidad y deberán analizar cada pregunta, basándose en la realidad de su escuela.

Cada grupo deberá identificar:

Fortalezas: aspectos donde ya se promueve la inclusión.

Áreas de oportunidad: elementos que requieren cambios o ajustes.

Los grupos compartirán sus hallazgos y juntos priorizarán las áreas de mejora más urgentes.

Para finalizar, reflexionar colectivamente sobre cómo la planeación inclusiva impacta la presencia, participación y logro de los estudiantes.

En una hoja definirán un compromiso grupal para mejorar al menos un área prioritaria.

MATERIALES: preguntas, hojas blancas, marcadores, cinta.

Nombre de la actividad 2: CREANDO UN PLAN INCLUSIVO

Propósito de la actividad 2: Diseñar una planeación escolar inclusiva que considere a estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Dividir el grupo en pequeños equipos y plantear un caso hipotético o real (sin identificar nombres) de un estudiante que enfrente barreras para participar o alcanzar logros en la escuela.

Cada equipo diseñará un plan escolar inclusivo que aborde las siguientes preguntas:

¿Qué cambios específicos deben hacerse en la organización o planeación para apoyar al estudiante?

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para asegurar su participación y logro educativo?

¿Cómo involucrar a la comunidad escolar (docentes, estudiantes, familias) en el plan?

Los equipos presentaran sus planes, destacando las acciones más importantes y explicando cómo estas podrían beneficiar no solo al estudiante en riesgo, sino a toda la comunidad escolar.

Por último, discutir e identificar elementos comunes en los planes propuestos y comentar cómo integrarlos a la planeación general de la escuela.

MATERIALES: papel bond, marcadores, cinta.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ANALIZANDO NUESTRAS PRÁCTICAS.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo estas influyen en la presencia y participación de los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de exclusión.



Desarrollo de la actividad 1:

Iniciar con una breve explicación sobre qué son las prácticas inclusivas en el aula, destacando la importancia de la participación activa de los estudiantes.

Mencionar ejemplos de barreras comunes (como estigmas, falta de adaptaciones o prejuicios) y su impacto en el aprendizaje.

Invitar a los participantes a reflexionar sobre su propio contexto y la diversidad en sus aulas.

Entregar una lista con situaciones relacionadas con las prácticas inclusivas o excluyentes en el aula. Ejemplo:

- En las actividades grupales, se fomenta que todos participen activamente.
- El lenguaje utilizado en el aula es respetuoso y no discrimina.
- Se tiene en cuenta las necesidades individuales al planificar actividades.
- Se utilizan diversas formas de evaluación para valorar diferentes habilidades.

Pedir a los participantes que evalúen cada situación de acuerdo con su experiencia, marcando si estas prácticas:

- Son frecuentes en el aula.
- Necesitan mejorar.
- Están ausentes.

Formar equipos de 4-5 personas y compartir sus reflexiones individuales. Cada grupo debe:

- Identificar prácticas inclusivas que ya estén presentes en su contexto.
- Detectar barreras o áreas donde las prácticas inclusivas están ausentes o necesitan mejorar.

Los grupos deben generar una lista de al menos tres estrategias concretas que podrían implementar para superar las barreras identificadas.

Cada grupo presentara sus hallazgos y estrategias. A medida que comparten, sintetizar las propuestas en un panel visible para todos.

Reflexionar colectivamente sobre los beneficios que estas estrategias podrían traer a los estudiantes especialmente aquellos en riesgo.

Por último, pedir a cada participante que escriba un compromiso personal para implementar una práctica inclusiva en su aula y compartir cómo medirán su impacto.

MATERIALES: Lista de situaciones, hojas de registro personal, rotafolios, marcadores, proyector o pizarrón.

Nombre de la actividad 2: EL RETO DE LA INCLUSIÓN: ADAPTANDO NUESTRAS PRÁCTICAS.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y practicar la adaptación de estrategias pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los mas vulnerables, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar un caso práctico o una situación hipotética. Ejemplo:



Tienes un estudiante en tu grupo que no habla con fluidez el idioma de instrucción y tiene dificultad para seguir el ritmo de las actividades grupales. Además, tiene poca confianza de participar en clase.

Explicar que el objetivo es identificar las barreras presentes en el aula para este estudiante y proponer estrategias inclusivas para apoyar su participación y aprendizaje.

En grupos de 4-5 participantes se les asignará a cada uno una actividad típica de aula, como:

- Lectura grupal: ¿Cómo puedes garantizar que todos comprendan y participen?
- Trabajo en equipo: ¿Qué cambios harías para evitar que algún estudiante quede excluido?
- Evaluación: ¿Cómo podrías adaptar tus métodos para valorar de manera justa a todos los estudiantes?

Cada equipo debe:

- Identificar las barreras que enfrenta el estudiante en el caso planteado.
- Proponer al menos tres estrategias concretas para hacer que la actividad sea más inclusiva.
- Preparar un breve plan de acción con pasos específicos para implementar estas estrategias.

Los equipos presentarán sus propuestas al grupo completo.

Después de cada presentación, los demás equipos pueden plantear preguntas o sugerir mejoras.

Al final, destacar las ideas más efectivas y señalar cómo estas pueden adaptarse a diferentes contextos escolares.

En seguida, guiar una discusión sobre cómo las estrategias propuestas podrían beneficiar no solo al estudiante en el caso planteado, sino también al resto de grupo.

Reflexionar sobre el impacto de una docencia inclusiva en la mejora del clima del aula, la participación y el logro educativo.

Para terminar, cada participante escribe una estrategia inclusiva que implementará en su próxima clase, explicando cómo monitoreará su efectividad y qué ajustes haría si fuera necesario.

MATERIALES: Caso práctico o situación hipotética, formato para análisis y propuestas, rotafolio, marcadores, proyector.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo.	<p>En esta metodología los estudiantes trabajan en equipos heterogéneos para alcanzar metas comunes, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente.</p> <p>Garantiza que todos tengan un rol activo, promoviendo la interacción y la comunicación entre estudiantes con diferentes habilidades y contextos.</p> <p>El logro se da por que los estudiantes que tienen dificultades reciben apoyo de sus compañeros, lo que mejora su comprensión y confianza, mientras desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo.</p>
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	<p>Esta metodología propone diseñar clases que consideren las diversas formas de aprender, proporcionando múltiples formas de acceder al contenido, participar y demostrar el aprendizaje.</p> <p>Al ofrecer opciones (como materiales visuales, auditivos y kinestésicos) y fomentar la elección, los estudiantes pueden participar de acuerdo con sus preferencias y necesidades.</p> <p>Reduce las barreras al aprendizaje, permitiendo que todos los estudiantes avancen a su ritmo y sean evaluados en función de sus fortalezas.</p>
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).	<p>Con esta metodología los estudiantes trabajan proyectos colaborativos que resuelven problemas reales o responden a preguntas significativas, integrando distintas áreas del conocimiento.</p> <p>Se involucra a los estudiantes activamente al permitirles tomar decisiones sobre el proyecto, fomentando la autonomía y la colaboración.</p> <p>El logro se presenta en la motivación y al conectar el aprendizaje con situaciones reales, ayudándolos a desarrollar habilidades prácticas, pensamiento crítico y creatividad.</p>
4	Aula Invertida (Flipped Classroom)	<p>En estas metodología los estudiantes estudian el contenido teórico fuera del aula (a través de recursos como videos o lecturas) y utilizan el tiempo en clase para realizar actividades prácticas y recibir apoyo directo del docente.</p> <p>Liberan tiempo en el aula para discusiones, ejercicios colaborativos y resolución de dudas, promoviendo una interacción más activa entre estudiante y docente.</p> <p>El logro se da cuando el estudiante avanza a su propio ritmo en los contenido teóricos y reciben apoyo</p>



		personalizado durante las actividades en clase, lo que beneficia especialmente a quienes tienen dificultades.
5	Aprendizaje Basado en el Juego (Game-Based Learning).	<p>Con esta metodología se utilizan juegos como herramienta pedagógica para enseñar contenido, desarrollar habilidades y evaluar el aprendizaje de manera lúdica.</p> <p>Los juegos captan el interés de los estudiantes, involucrándolos activamente en las actividades, independientemente de su nivel académico.</p> <p>Ofrecen retroalimentación inmediata y refuerzan conceptos clave de forma entretenida, ayudando a los estudiantes a superar barreras de aprendizaje y fomentar la resiliencia ante errores.</p>
6	Aprendizaje Servicio (ApS).	<p>En esta metodología se combina el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario, fomentando el desarrollo de valores y competencias a través de experiencias prácticas.</p> <p>Los estudiantes trabajan en proyectos que impactan positivamente su entorno, lo que fomenta su sentido de pertenencia y responsabilidad.</p> <p>El logro se da al aplicar lo aprendido en contextos reales, los estudiantes consolidan sus conocimientos y desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y el liderazgo.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación